

基于《幼儿学习环境评量表》的幼儿园个人日常照料学习环境研究

杨思毅^{1*}, 宁晓桐^{2#}

¹梧州学院教师教育学院, 广西 梧州

²玉州区南江中心幼儿园, 广西 玉林

收稿日期: 2023年6月13日; 录用日期: 2023年7月14日; 发布日期: 2023年7月21日

摘要

当今社会, 学前教育愈发受到人们的关注, 因此幼儿园中幼儿的个人日常照料学习环境也愈加受到重视。研究以测量法为主, 访谈法为辅。根据ECERS-R对梧州市X幼儿园的个人日常照料学习环境质量进行调查。研究结果显示该园在入园与离园、正餐/点心、午睡/休息、如厕/换尿片、卫生措施、安全措施这六大方面均存在问题。基于存在问题给出建议: 入园离园环节有专门教师负责, 为幼儿创设良好的问好情境; 合理组织进餐环节, 创造轻松愉快的用餐氛围; 对有限的空间做合理划分, 为幼儿创设舒适的午睡环境; 各班错峰进入厕所, 配备卫生间基本物资; 培养幼儿正确洗手的习惯, 养成良好的卫生习惯; 组建幼儿园安全管理小组, 加强幼儿园安全管理。

关键词

幼儿学习环境评量表, 学习环境, 个人日常照料

Study on Personal Care Routines Learning Environment of Kindergarten Based on Early Childhood Environmental Rating Scale-Revised Version

Siyi Yang^{1*}, Xiaotong Ning^{2#}

¹College of Teacher Education, Wuzhou University, Wuzhou Guangxi

²Yuzhou District Nanjiang Zhongxing Kindergarten, Yulin Guangxi

Received: Jun. 13th, 2023; accepted: Jul. 14th, 2023; published: Jul. 21st, 2023

*第一作者。

#通讯作者。

Abstract

In today's society, preschool education is receiving more and more attention. Therefore, the personal care routines learning environment of children in kindergartens is also receiving more and more attention. The study used measurement and interview methods to investigate the quality of kindergarten X's personal care routines learning environment in Wuzhou City based on the ECERS-R. The study results showed that the kindergarten had problems in six significant areas: Entry and exit, meals/snacks, naps/rest, toileting/diaper changing, hygiene, and safety measures. Based on the problems, the following recommendations were given: have a special teacher in charge of the entry and exit process to create a good greeting situation for children; organize the meal process rationally to create a relaxed and pleasant eating atmosphere; make a good division of the limited space to create a comfortable nap environment for children; stagger access to toilets in each class and provide basic bathroom supplies; cultivate the habit of proper hand washing for children to develop good hygiene habits; set up a kindergarten safety management team to strengthen kindergarten safety management.

Keywords

Early Childhood Environmental Rating Scale-Revised Version, Learning Environment, Personal Care Routines

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

幼儿从来园到离园的全过程, 包括入园、洗漱、喝水、吃饭、上厕所、睡觉、离园等等, 这些活动都是幼儿在园的日常生活活动。但通过观察发现, 在园教师最容易疏忽的环节往往就是这些每天都在进行的常规性活动。所以笔者以幼儿个人日常照料为出发点展开研究。本文运用《幼儿学习环境评量表》(ECERS-R) [1]对梧州市 X 幼儿园个人日常照料学习环境进行评测, 探讨当前幼儿园个人日常照料学习环境存在的主要问题并提出改善建议。

2. 研究方法

2.1. 测量法

通过使用《幼儿学习环境评量表》(ECERS-R)其中的“个人日常照料”子量表对梧州市 X 幼儿园个人日常照料学习环境进行观察与评测。该量表具有较高的效率和可信度。量表自发行以来在全球 20 个国家得到广泛使用。ECERS-R 将幼儿园个人日常照料分为: 入园与离园、正餐/点心、午睡/休息、如厕/换尿片、卫生措施、安全措施这六大方面。

2.2. 访谈法

以口头形式, 向园长、教师进行访谈。本研究进行访谈的内容主要是从两个方面出发, 第一是根据测量过程中遇到的问题和现象收集客观真实的回复材料, 将其表述整理出来。第二是根据子量表的六个方面预设的访谈提纲, 以期收集相关材料帮助分析影响幼儿园个人日常照料学习环境创设的因素。

3. 幼儿园个人日常照料学习环境存在的主要问题

3.1. 入园与离园环节教师用语较为广泛, 没有针对性

在测量期间发现, 该园为了减少人员密集接触的情况, 根据疫情防控的要求, 在入园及离园的环节时家长不能进入幼儿园校门, 家长将幼儿送到校门后幼儿再自行进入相应的教室。所以在量表的评价指标有关于家长进入教室的这一项不予适用。而在幼儿入园的这一过程中, 幼儿都会较主动的向教师打招呼, 如“老师, 早上好!”“老师, 再见!”教师也都能较积极的去回应幼儿, 但是每个幼儿没有得到个别的招呼, 缺乏针对性。笔者向班级教师们就“在幼儿入园与离园环节您会专门去做针对的打招呼吗?”这一现象提出疑问:

教师 A: 孩子主动来问我的时候我基本上都会回应他们。

教师 B: 专门的打招呼环节? 这个是没有的, 孩子们来问我, 我就会回应他们。

教师 C: 早上孩子来园时我在分发早点呀, 孩子走过来问我的话我就会点头回应他们的, 没有说针对性地去打招呼。

教师 D: 专门的打招呼? 每天我们都会和孩子说早上好和再见的呀。

由此可知, 多名教师的答复基本相同, 由此了解到: 教师们大多数会忙于自己手头上的事情, 假若孩子们主动来问好的话就会去回应, 但不会专门的设置问好环节。

3.2. 正餐/点心存在惩罚性的教育氛围, 催促幼儿加速进食

通过测量发现幼儿进餐的时间安排与张贴在班级一周食谱日程表的时间基本吻合, 该园整体进餐时间合理; 通过分析一日食谱也可以看出该园餐食营养均衡。在分餐环节笔者向生活老师询问: “如果孩子有饮食上的禁忌或食物过敏, 您会怎么做?”生活老师说明: “教师们都会提前在周末将幼儿园的每日食谱公布至社群内, 询问家长们下周食谱中是否有幼儿过敏或是饮食禁忌的; 如若有的, 则会在分餐时单独为该幼儿分发餐食。”

在与教师们的访谈中, 就进餐环节进行了询问: “每日进餐时间是有统一规定吗? 如果幼儿在时间内吃不完要怎么办? 对于实在吃得慢的幼儿要怎么办?”

教师 A: 进餐时间的话基本是安排一日生活安排表上规定的时间进行; 孩子实在吃得很慢就只能不断督促他的进餐速度, 不然就会影响后面的午睡时间。

教师 B: 时间的话一般 20~30 分钟左右吧, 要是孩子真的吃的很慢那我就督促他然后跟家长了解孩子在家的饮食习惯了; 真的吃不完就只能不吃啦。

生活老师: 差不多也就是 30 分钟内吧, 因为后面我还需要收拾。吃不完就不强迫他吃啦, 吃得慢的幼儿我会先让他上来取餐开始进餐, 不要拖拖拉拉的。

结合三名教师的回答和对该班的观测发现, 教师们将进餐时间规定在 30 分钟内, 但是对于吃得慢和吃不完的孩子, 教师会用言语不断催促幼儿抓紧进食, 并对吃的较慢的幼儿采取惩罚措施, 例如将幼儿叫到身旁或者走廊处单独进食, 进餐氛围较为紧张。

3.3. 午睡/休息环节幼儿睡房空间拥挤, 午睡环境较差

样本园的午睡时间为每天的 12:30~14:30, 每天的午睡时间为 2 个小时, 这个午睡时间适合大部分的幼儿。可幼儿的午睡环境较差, 虽然幼儿的午睡休息用具卫生但床铺的摆放十分拥挤, 所有午睡床紧紧相连, 缺少一定的距离。该园大班年龄段共有 4 个班级, 均没有单独的睡房, 现有的睡房由原来园内的小剧场改造而成, 一间房间摆满了近百张床铺, 睡房内仅有两扇门可供出入, 床与床紧密挨着摆放, 每

两排床之间会有一条小通道可供通行, 笔者在观察期间向班级内的生活老师询问了解到, 教师们并不清楚睡房中幼儿床与床的间距是多少, 只是尽可能的将所有床铺摆放满整个空间, 后通过实际测量发现, 该睡房内所有床之间的距离均小于量表中规定的 0.46 米。午睡期间幼儿的鞋子会统一放置于门口, 但是并没有统一的衣物叠置处, 幼儿脱下来的衣物随意摆放于床铺左右。

面对儿睡房空间拥挤的现状, 教师也表示无可奈何。当笔者和教师访谈, 谈及这个问题时, 多名教师都说道: “没办法, 幼儿园太小了。” 由此可知, 场地的局限性迫使幼儿的睡房环境不佳。

3.4. 如厕/换尿片环节幼儿集体进入厕所, 缺少基本物资

据观测样本园共有 3 个幼儿使用的集体厕所, 分别位于大中小三个年龄班的不同楼层。而本次观察的大二班位于教学楼 4 楼, 大班的厕所在 4 楼走廊的尽头。厕所内共有 22 个坑位, 需要供 4 楼 4 个大班组班级约 110 名幼儿使用, 而各班的如厕时间大概率会有重合的情况出现。例如: 在每日早操环节结束后, 两个班的幼儿同时解散返回四楼厕所, 就会出现周二和周四两个班的幼儿同时进入厕所的情况, 容易发生推挤或争抢位置的不愉快情绪, 教师往往会不断地用言语提醒或者用行为来制止幼儿以维持秩序。关于厕所内的卫生状况, 笔者向生活老师了解到: 因为每层楼都有 4 个班级, 所以 4 个班级的生活教师都会轮流定时来清洁厕所卫生, 所以厕所内的卫生状态良好。厕所内的洗手池旁也挂置了肥皂供幼儿清洁双手, 但观察发现厕所内没有配备厕纸, 幼儿在如厕需要时得向同伴求助返回教室拿厕纸。就以上现象, 笔者向该层楼的 4 名生活老师进行询问: “幼儿上厕所时拥挤现象常见吗? 厕所没有配备专门的厕纸吗?” 4 名老师回应如下:

生活老师 A: 幼儿园的每个厕所都没有配备厕纸的。

生活老师 B: 每天也就那么几次班级一起上厕所时间, 拥挤的话孩子们就自己排一下队; 厕纸方面因为每天需要用到的幼儿也不多, 幼儿园没有专门配备的。

生活老师 C: 厕所就这么大啦, 说不挤的话也是不可能的; 厕纸吗? 教室里都有孩子自己带来的纸巾, 需要用到的话就拿过来上厕所就行。

生活老师 D: 很挤哦, 尤其是有时候两个班都上厕所时最拥挤; 我们班孩子会自己从教室拿纸过来上厕所, 所以应该用不到厕纸吧!

综上可知, 由于该层楼 4 个班一日生活安排表是统一的, 这就造成了各班如厕时间基本一致使得厕所的变得拥挤; 并且每班都有安排孩子带纸巾来园, 所以大家认为厕纸的需求不大。

3.5. 卫生措施方面幼儿有不洗手的情况, 不会彻底的清洁双手

在卫生方面, 教师一般会采取减少细菌传播的措施, 严格执行幼儿园对卫生标准的各项规定, 整个幼儿园也都是禁烟的。每班的毛巾架一般都放置在教室后门走廊通风处, 每天保育老师会清洗干净毛巾, 再由幼儿自行挂置自己的毛巾, 毛巾可用于幼儿饭后的擦嘴。每班的水杯放置架设置在教室外墙上, 区分男女水杯两栏, 杯子架有玻璃推拉门遮盖以保证用具干净卫生。但是在观察期间会发现, 该班的幼儿均没有彻底洗手的意识, 在日常会有抠鼻子或者手触碰地板之后也没有洗手的情况, 教师也没有提醒和监督幼儿洗手, 就算去洗手时也不会使用肥皂做到彻底的清洁洗手, 通常只是用清水随便冲洗一下。在与该班的生活老师访谈中, 笔者提出了: “孩子们都不用肥皂洗手吗?” 这一疑问, 生活老师解释道: 该班教师对于幼儿的洗手常规教育只存在于小班中, 到了中大班后并没有对幼儿的洗手常规教育进行太多的教育或培养, 只是偶尔在言语中会督促幼儿使用肥皂洗手。所以导致了该班幼儿的对于清洁双手没有更牢固的认识, 认为用清水冲洗就可以了。

3.6. 安全措施方面室内室外环境都存在安全隐患

据观测, 室内教室环境较小, 幼儿可活动的范围十分有限, 所以幼儿的区域活动通常会到走廊进行,

教师会给每位幼儿配备一块海绵垫让幼儿在走廊处进行绘画或是看书活动。虽然走廊的栏杆高度符合要求但是栏杆下方仍有空隙, 幼儿会趁教师不备之时往下丢物品。在该班观察时发现, 教室教师物品放置处, 摆放着一个烧水壶, 而其高度是一名大班幼儿身高可以触碰的位置, 存在严重的安全隐患。对此笔者向该班教师询问: “这个烧水壶原本就是放在这里的吗? 孩子们不会碰到吗?” 该班教师回应道: 对于教室物品的放置, 园内并没有具体的要求, 烧水壶放在这里是因为距离插线板比较近。我们也会叮嘱孩子们不能到这片区域玩耍打闹。由此可见, 该班教师对于日常安全方面的意识还是比较薄弱的。而且在访谈中问及: “班级中是否开设一些安全教育课程?” 教师们均表示在日常教学中对于幼儿的安全意识和自我保护意识没有专门设置课程教学。在户外环境方面, 该园户外的游戏器材虽然摆放整齐在一角但是没有安全防护设备固定, 幼儿容易拿到玩耍造成伤害, 也存在一定的安全隐患。

4. 解决幼儿园个人日常照料学习环境问题的建议

4.1. 入园离园环节有专门的教师负责, 为幼儿创设良好的问好情境

幼儿期是语言发展期, 特别是口语发展的重要时期。而幼儿的来园与离园环节又是幼儿在园一日生活的开始与结束。教师培养幼儿养成文明用语礼貌问好的好习惯, 同时教师也要重视起对于幼儿问好的回应。

《指南》中指出: 应通过多种活动扩展幼儿的生活经验, 丰富语言的内容, 增强理解和表达能力[2]。由此可见, 教师在幼儿的一日生活中都要做个“有心人”, 在幼儿入园与离园环节都要有专门的老师负责, 创设问好的环境, 丰富幼儿问好的语言, 将礼仪教育融入一日生活中。并且基于 ECERS-R 建议教师改变原本单一的“早上好! 再见!”的语言表达方式, 可以依据幼儿的年龄特点, 教师与幼儿互相讨论商讨出有趣的问好方式, 比如: 拍手式问好、鞠躬式问好等。教师也可以在班级门口处设计多种问好标语并配上相应的图片, 创设趣味性、适宜性、教育性于一体的问好环境。

4.2. 合理组织进餐环节, 创造轻松愉快的用餐氛围

在幼儿园生活中, 进餐活动是一日生活中一个重要的环节。幼儿能够通过进餐教育学到用餐的生活经验, 让幼儿自己进餐, 教师给予适时的引导, 保证在整个进餐过程中, 能够对幼儿产生潜移默化的作用。基于 ECERS-R 建议教师要正确认识吃得多吃得少的幼儿, 不强制要求班级内每一位幼儿统一饭量或者添饭。对于长期饭量不大, 但精神状态良好的幼儿, 应尊重幼儿本身的意愿, 能吃多少就吃多少。

其次教师在进餐时杜绝惩罚性教育氛围, 不能采取惩罚措施或言语上的恐吓, 避免幼儿形成进餐吃得慢就是阻碍活动自由的负担的不良观念。对于吃的慢的幼儿可以利用少盛多添的方式, 以幼儿多添一次饭增加幼儿的信心。并且在取餐环节, 可以根据幼儿的进餐速度安排吃得慢的幼儿先上前取餐, 吃得快的幼儿后取餐。

最后要在进餐环节创设轻松愉快的用餐氛围, 饭前安静活动, 帮助幼儿调节情绪, 可以开展饭前的谈话活动让幼儿先前的兴奋情绪逐渐恢复平静, 也可以播放舒缓的进餐音乐, 创设进餐情境, 让幼儿在一个轻松愉快的环境中享受吃饭的感觉, 有利于幼儿的身心发展。

4.3. 对有限的空间做合理划分, 为幼儿创设舒适的午睡环境

《指南》中明确要求“保证幼儿每天睡 9~10 小时, 其中午睡一般应达到 2 小时左右”[2], 而《幼儿园教育指导纲要(试行)》中关于健康领域提出“根据幼儿的需要建立科学的生活常规, 培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力”[3]。从上述文献中可以看到, 幼儿睡眠是日常生活的一个重要组成部分, 是培养幼儿知、情、意、行的重要机会。合理、高效地安排幼儿午睡, 不仅关

系到幼儿的健康成长,也关乎幼儿园教育游戏的正常进行,同时也是幼儿园教育质量的重要标志。

基于 ECERS-R 建议在幼儿午睡空间的规划上,如果没有空间条件的幼儿园就要保证睡房的通风换气以及勤晒勤换洗被子,做好睡房的消毒工作;床与床之间的间距可进行合理的间隔。另外,在睡觉的环境上,可以采用遮阳的窗帘来辅助孩子的午睡;壁纸的颜色也要选择温暖的颜色;在入睡前教师可以给幼儿讲故事或者抚摸幼儿背部安抚幼儿入睡;教师对于较小的幼儿可以允许他们从家里携带自己熟悉的玩偶来陪伴入睡。只有正确认识幼儿的需求,站在幼儿的角度,细心地为幼儿创造良好的睡眠环境,才能维持和提高幼儿身体素质的重要保证。

4.4. 各班错峰进入厕所,配备卫生间基本物资

如厕环节是幼儿一日生活中必不可少的生活环节,无论是从习惯养成,还是个人卫生角度,如厕环节的常规要求都非常重要,如厕能力的培养是幼儿园生活教育的一个重要的部分,对提高幼儿的生活自理能力,独立性,克服困难的方面的发展也有重要的意义。

在幼儿的如厕时间安排上要符合儿童的个别需求。基于 ECERS-R 建议该园同一楼层的各班就要做好时间上的协商工作,各班使用卫生间的时间应错峰分开,就不会造成卫生间内幼儿拥挤的情况出现。需要注意的是在如厕环节中中班的幼儿性别意识的培养尤为重要,特别注意在如厕环节,男女生的位置要区分开。并且卫生间内应该配备完成的基本物资(如肥皂、厕纸、毛巾等),放置于可供幼儿方便取放的位置上。

4.5. 培养幼儿正确洗手的习惯,养成良好的卫生习惯

手是我们接触外部的主要部位,也是最容易沾染细菌病毒的部位,病菌会通过手及身体的其他部位进入人体,导致人体感染。尤其是近年来新冠疫情的发生,勤洗手更是成为了至关重要的问题。对于幼儿而言,洗手也是在园生活卫生方面的一个重要环节。

基于 ECERS-R 建议培养幼儿正确洗手的习惯,首先要让幼儿掌握正确的洗手方法(洗手七步法),在卫生间的洗手池墙面上也可以张贴“七步洗手法”的宣传装饰,增强幼儿的心理暗示。其次可以根据幼儿的年龄特点,从示范,到指导,再到监督依次过渡,使幼儿养成良好的洗手习惯。

4.6. 组建幼儿园安全管理小组,加强幼儿园安全管理

《纲要》(试行)中指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位。”由此可见,幼儿园的安全,特别是幼儿的安全是至关重要的。

基于 ECERS-R 建议切实加强幼儿园管理,杜绝安全事故发生,幼儿园应要组建安全管理小组。从园领导到年级组再到各班教师,根据园内的安全管理制度协调好全园安全工作。在思想上,要加强教师对安全的认识和对安全的责任感和使命感;在工作中,要严格执行安全管理制度,对园区内外存在的安全隐患进行统一整治和调整,消除安全隐患。

同时《纲要》第二部分也指出:“安全是幼儿园开展工作的前提,培养幼儿健康是幼儿园办园的目标”[3],没有安全就没有健康,幼儿园教师的第一要责就是保障幼儿的安全。因此,要加强对幼儿园安全的教育,不管是对教师、幼儿,都要建立安全、和谐、温馨的安全管理氛围,为幼儿创造安全、和谐、温馨的物质和心理精神环境。

5. 结语

幼儿的个人日常照料贯穿着他们在幼儿园一日生活的始终,是其重要的组成部分。同时,这些照料对于幼儿的教育意义也是深远的。本研究的意义在于通过运用 ECERS-R 方法对幼儿园的个人日常照料学

习环境进行评估,发现了一些存在的问题。这些问题不仅具有个性化的特点,还呈现出普遍性的特征。例如,在入园与离园环节中,教师用语较为广泛,缺乏针对性;午睡/休息环节中,幼儿睡房空间拥挤,午睡环境较差等等。为了解决这些问题,本文提出了具有针对性的建议,以期对幼儿园的个人日常照料学习环境的改进有所帮助,为幼儿提供更加优质的成长环境。同时,本研究也为幼儿园的教师和管理者提供了有益的参考,以便更好地了解幼儿的需求和提高幼儿园的教育质量。在今后将致力于扩大样本量,涵盖本市不同地区和性质不同的幼儿园,对幼儿园学习环境进行分析。

基金项目

- 1) 广西教育科学“十四五”规划课题 2021 年度专项课题《基于 ECERS-R 测量工具的民办幼儿园学习环境质量研究》(2021ZJY2004);
- 2) 2020 年度广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目“农村幼儿教师入学准备观念调查研究”(2020KY17005);
- 3) 梧州学院 2021 年校级教育教学改革工程项目“课程思政背景下《学前儿童社会教育》课程的改革与实践”(Wyjg2021C005)。

参考文献

- [1] Thelma Harms, Richard M. Clifford, Debby Cryer. 幼儿学习环境评量表[M]. 赵振国, 周晶, 周欣, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2015: 4-7.
- [2] 中华人民共和国教育部编. 3~6 岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学, 2012.
- [3] 中华人民共和国教育部编. 幼儿园教育指导纲要(试行) [M]. 北京: 首都师范大学, 2001.