

# “金课”背景下对分课堂在“监狱突发事件应急处置”课程教学中的运用研究

梁晓鹏

贵州警察学院法律系, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年6月16日; 录用日期: 2023年7月14日; 发布日期: 2023年7月24日

## 摘要

对分课堂是近年来提出的一种互动式教学方法, 将教师授课、学生内化吸收、课堂讨论有机结合在一起, 强调互动, 重视学生自主学习, 提高了教学效率, 培养了学生的创新能力, 能很好地满足教育部提出的“金课”建设要求。“监狱突发事件应急处置”是监狱学专业的核心课程, 强调理论为基础与实践为主体。本研究深入分析“监狱突发事件应急处置”课程实行对分课堂教学改革的理念, 随后, 开展实践教学论证, 以通过多角度的教学创新的方式推进教学改革, 并根据监狱学专业自身特点探索“监狱突发事件应急处置”课程教学改革的具体路径。

## 关键词

金课, 对分课堂, 监狱突发事件应急处置, 监狱学

## The Application of Flipped Classroom in the Teaching of “Emergency Handling in Prison” Course under the Background of “Premium Class”

Xiaopeng Liang

Law Department of Guizhou Police College, Guiyang Guizhou

Received: Jun. 16<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jul. 14<sup>th</sup>, 2023; published: Jul. 24<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Flipped classrooms are an interactive teaching method proposed in recent years. It organically combines teachers' lectures, student internalization absorption, and classroom discussions. It

emphasizes interaction, attaches importance to students' autonomous learning, improves teaching efficiency, and cultivates students' innovative ability, can well meet the "Premium Class" construction requirements put forward by the Ministry of Education. "Emergency Handling in Prison" is the core course of prison majors, emphasizing theory and practice as the main body. This study in-depth analysis of the "Emergency Handling in Prison" courses implemented an innovative concept of the teaching reform of classroom teaching. Later, conducting practical teaching demonstrations to promote teaching reform and innovation through multi-angle teaching innovation, and according to prison majors in prison majors exploring the specific path of the teaching reform of the "Emergency Handling in Prison".

## Keywords

Premium Class, Flipped Classroom, Emergency Handling in Prison, Prisonology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

“金课”一词是在2018年6月21日，由教育部长陈宝生在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”首次提出，“金课”的建设标准是“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度，因此如何在新标准下开展专业课程建设，是摆在一线教师面前的棘手问题[1]。在监狱学专业的传统的教学模式中存在教学内容单一、教学方式单一、学生参与度低、达不到教学目标等问题，这些问题制约了监狱学专业的高质量发展。为提高监狱学专业教学教育水平，保障学生掌握业务本领，在监所岗位上达到适任能力的目标，监狱学专业的课程开展“金课”改革将成为必然。

为了让监狱学专业学生达到防范和处置各类监狱突发事件的能力要求，满足监狱场所的安全防范工作的需要，“监狱突发事件应急处置”成为了该专业实践课的核心课程。“监狱突发事件应急处置”实践课通过对分课堂的方式开展课程改革，成为监狱学专业开展“金课”建设重要手段。然而，在“金课”的基础上，根据学生的实际情况，如何解决实践课程教学存在的问题，让对分课堂成为教学的“好帮手”，同样值得深入探究。

## 2. 对分课堂助力“监狱突发事件应急处置”的理论基础

对分课堂根据权责对分的核心理念，通过对教与学核心关系的巧妙调整，使课堂教学实现“以教为主”向“以学为主”的系统性转变，“金课”背景下对分课堂助力“监狱突发事件应急处置”金课建设带来了自由探讨、互动实践和生机勃勃的课堂。在轻松愉快、融洽和谐的教学环境中，激发了学生的主观能动性，同时也提高了老师授课积极性。通过对分课堂，老师与学生之间建立了良好的互动关系，让学生在互动中学习、在互动中提高，为监狱学课程改革提供了新的思路和方法。

### 2.1. 对分课堂教学改革创新的理念

目前传统教学注重教师的“主导性”，忽略了学生的“主体性”；强调知识的“灌输性”，忽略了知识的“启发性”，导致在学生中形成“被动的学”[2]。目前，对分课堂广泛运用于多门学科，当前监狱学课程改革创新的一个重要任务是实现学生从被动到主动学习的转变。为达到这一目标，复旦大学张

学新教授提出基于心理学的教学创新方法——对分课堂，对分课堂将课堂时间分开，老师用一半时间进行课程讲授，另一半时间交给学生，让学生通过互动形式进行学习[3]。这种教学创新能够为老师与学生和学生与学生之间提供互动的机会，将学生的主动学习作为课堂教学的重要内容，改变了传统的纯理论的灌输的教学模式。

和传统课堂讲授相比，对分课堂需要平衡老师讲授内容和学生自主学习的比重，同时重视学生对所学知识的消化和思考。“监狱突发事件应急处置”作为实践型的课程，为达到课程教学目标，本研究对课程做出的创新路径如图1所示。该模型依托对分课堂，以教和学为原则，将课程分成教师讲授为前提，引导学生自主实践学习、讨论和实践，既要保证学生学到核心知识，也要保证学生掌握实践技能。同时该课程应用 OBE 的教学理念，围绕着以学生为中心、强调学习成果、突出学习评估、强调学习者的主动性、积极探索跨学科学习的方式，推进课程改革，丰富教学资源，同时打破空间限制，实现课堂与实践场所教学双矩阵教学，更好的保证学生对实践技能的掌握。

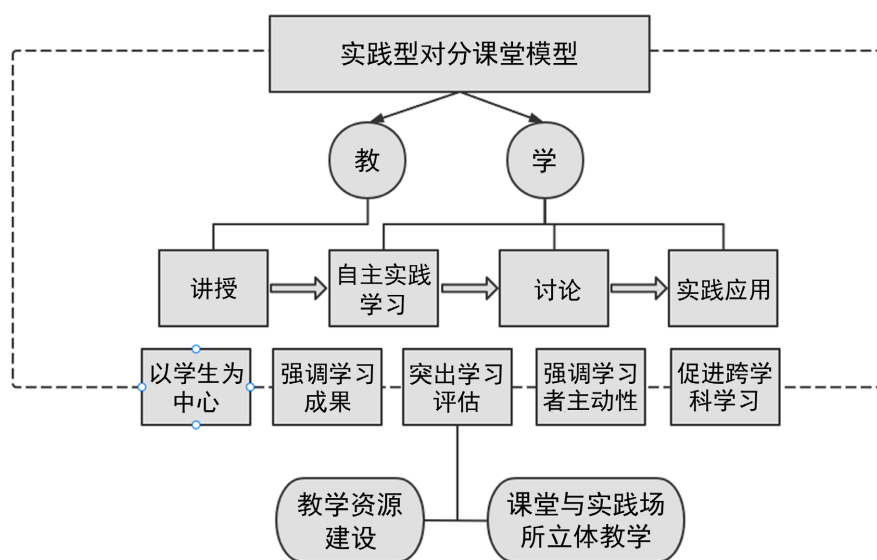


Figure 1. Practical flipped classroom model diagram

图 1. 实践型对分课堂模型图

## 2.2. “金课”背景下对分课堂教学模式应用于“监狱突发事件应急处置”课程的意义

首先“监狱突发事件应急处置”课程在“金课”目标要求下，采用实践的对分课堂模式可以让学生在课堂上自主学习，自主掌握课程内容，同时也可以在实际操作中进行互动和交流，培养学生对所学内容的积极性，增强学生学习过程中的趣味性和丰富性，深化了学生对知识结构的认识，引导学生挖掘隐性知识[4]。其次，对分课堂模式可以让学生自主学习“监狱突发事件应急处置”相关内容，根据自己的学习进度进行自主学习，增加学习的自主性和灵活性，提高学生的学习兴趣。最后，对分课堂模式可以让学生在课堂上进行监狱突发事件处置的实战操作的讨论，分享自己的学习和实战经验，在实践中加深对理论知识进行运用和检验，既提高了学生的实际操作能力，也增加了学生对课程的兴趣。在“监狱突发事件应急处置”的课程中，采用对分课堂教学模式可以让学生更加立体的掌握课程内容，引导学生在实战操作中进行互动和交流，能够提高学生对于专业知识的应用能力。“监狱突发事件应急处置”课程通过对分课堂教学模式改变了传统教学模式中以教师为中心的局面，实现了老师讲解、学生讨论、学生吸收等诸多教学环节的有机结合[5]。

### 3. “金课”背景下基于对分课堂的“监狱突发事件应急处置”课程教学实践

#### 3.1. 对分课堂课堂教学设计

本教学实践在 2022~2023 年第二学期的“监狱突发事件应急处置”课程首次尝试了对分课堂教学模式，教学对象为贵州警察学院 2020 级监狱学本科 1、2 班的大三学生，共 97 人，通过分班授课形式开展。教学内容以“监狱突发事件应急处置”课程第十四章“监狱生产安全事件的应急处置”具体教学实践为例。针对“监狱突发事件应急处置”课程教学中存在的问题，充分考虑学生的个性化学习需求，以“金课”的“两性一度”要求和监狱学专业人才培养计划为指引，确定了“监狱突发事件应急处置”课程设计的总体原则——以理论教学和实践考察教学模式为基础，将实地考察学习和实战演练作为教学主体，旨在培养所有学生都应具备的监狱实务技能。具体教学设计流程如图 2 所示。

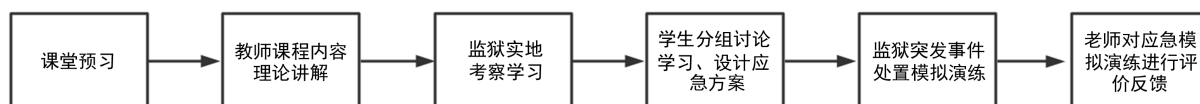


Figure 2. “Emergency Handling in Prison” teaching design process

图 2. “监狱突发事件应急处置”教学设计流程

根据图 2 本课程将“监狱生产安全事件的应急处置”章节设置 10 个教学课时，其中 2 课时为课程理论讲授，4 课时为教学实践课时，4 课时为学生讨论、实践演练和演练评估。授课顺序首先在课前为学生留置预习作业进行课堂导入；之后为 2 课时的理论讲授，老师结合案例讲授监狱生产安全的界定、监狱生产安全的类型和特点等理论知识；接下来开展 4 课时的教学实践活动，带领同学们参观贵州省第二女子监狱的生产场所，对该监狱的生产场所的安全防范制度实地考察学习；最后利用 4 课时组织学生分组讨论设计监狱生产场所突发事件应急处置方案，并根据设计的处置方案进行实战演练，对学生的演练效果进行考察反馈。

#### 3.2. 教学过程

##### 3.2.1. 课前预习

老师通过钉钉、学习通等平台，在上课之前留下预习任务，任务内容为学习监狱生产场所突发事件的类型和相关案例，并且要求同学们自主观看监狱生产场所突发事件应急处置的相关影视资料，从而提高学生学习效率，加深学生对知识点的理解，通过积极的课堂互动和鼓励学生自主思考，学生将更加主动地参与学习，更好地掌握知识和技能，更好地参与课堂讨论和互动。

##### 3.2.2. 理论讲解

老师通过 2 课时的时间进行理论讲解，结合案例对监狱生产安全的界定、监狱生产安全事故的类型和特点、监狱生产事故的防范措施和处置方式进行讲解。授课采取“抛砖引玉”式的讲授方法，对“对监狱生产安全事件的处置”不同种类突发事件的特点和不同种类突发事件的处置方法进行精讲。并依据学习“最近发展区”理念，基于学生当前的认知水平和能力水平，拓展书本之外的内容，帮助学生逐步提高探索精神[5]。

##### 3.2.3. 监狱生产场所实践考察学习

老师通过 4 个课时的时间带学生去监狱的生产场所进行实地考察和学习，具体包括以下几个方面：生产场所紧急情况的处理、生产场所安全出口和应急设备、安全疏散演练、囚犯的安全管理、监狱突发事件的应急预案等内容，让学生更深入地了解监狱的生产管理和工作，对监狱生产安全的认识拥有一个更立体、直观的感受，为后续课程开展奠定了实践基础。

### 3.2.4. 学生分组讨论设计应急措施

本内容通过 2 个课时的时间进行，目的是让学生们设计监狱生产场所突发事件应急方案，提高他们的创新能力和掌握监狱应急处置能力。老师根据不同的监狱突发事件类型，提供相应的案例和材料，让同学分组设计不同的应急方案，学生可以根据在监狱实际调研和分析结果，讨论制定具体内容，包括应急措施、应对方案、人员分工、设备使用等等。同时也要考虑时间紧迫、信息不足等可能的因素，制定相应的应急预案，为之后的模拟演练做好准备。

### 3.2.5. 演练评估

学生完成应急方案设计后，让学生根据自己小组设计的应急方案进行模拟演练，对突发事件的事前、事中、事后进行演练，检验应急方案可行性和完整性。老师在实施过程中，需要及时总结反馈，对整体演练效果进行评价评分，让学生了解自己的不足和改进方向，同时也要鼓励他们发扬优势，不断完善和改进本组方案，达到真正提升应急水平的目的。

## 4. 教学效果

### 4.1. 学生对课程评价较高

对学生进行的 10 个课时的教学活动后，通过问卷调查的形式，对课堂上的 20 级监狱学专业学生 97 名学生进行调查，目的是了解学生对课程的接受程度和新的教学方法的态度和看法，其中发放纸质问卷 97 份，全部收回 97 份，本次调查所采集的数据将为监狱学课程改革提供参考和支持，具体问卷结果如下：78% (76/97) 的同学普遍认为课堂气氛活跃，每个人都能积极参与，能够熟练掌握对监狱生产场所突发事件的处置技能，并能够对监狱其他场所的突发事件的预防和处置能产生思考，推动自己更加努力地学习，期望继续采用对分课堂的教学形式；18.5% (18/97) 的同学认为能够参与到课程中去，学到一定技能，但是有一定难度，愿意慢慢接受；5% (3/97) 的同学无法参与到课程互动中去，认为传统的讲授方法能够学到更多东西。通过整体分析，学生对对分课堂的教学方式普遍能够接受，反馈良好。

### 4.2. 成绩相较以前显著提高

2020 级的学生采用了对分课堂模式，其对该章节的模拟演练考核的平均成绩相较于传统教学模式的 2019 级提高了 9.6%，可以看出对分课堂模式相对于普通教学模式在本章节中的学习效果更好。对分课堂模式的优势在于可以提高学生的参与度和积极性，同时也能够更好地满足不同学生的学习需求。这表明对分课堂模式可以更好地激发学生的学习兴趣和积极性，提高学习效果。其次，学生成绩的提高得益于学生对于监狱的实地学习考察，通过实地考察使得学生对监狱的安防体系拥具体的认识，从而满足学生的学习需求，提供更加直观的学习体验。

### 4.3. 形成了师生、生生之间良好的互动关系

在“监狱突发事件应急处置”的对分课堂中，老师与学生实现了身份转变，学生从被动学习知识角色成为了课堂的主人，而老师则成为了课堂的引路人，带领学生们参与到课堂的互动中去。从另一种思路来看，对分课堂实质上是建立了一种新的课堂文化，在师生之间建立起一种民主、平等、对话、合作与协商的良好关系。通过实践得出，对分课堂通过一下几个方面形成良好的互动关系：首先能够建立互动平台，如在线讨论区、微信群等，让学生和老师之间、学生之间可以随时互动交流，分享学习经验和心得；其次在对分课堂模式中，可以鼓励学生之间、学生和老师之间进行互动交流，如讨论课、小组讨论、作业讲评等，让学生在互动交流中获得更多的知识和启发；再次在对分课堂模式中，可以提供个性化的服务，如为学生提供个性化的学习计划、给予个性化的学习建议等，让学生感受到老师的关心和帮助，从而建立良好

的师生关系；最后可以在对分课堂模式中，可以鼓励学生之间合作，如小组合作、项目合作等，让学生在合作中互相学习和帮助，建立良好的生生关系。在这种良好的学习氛围下，老师与学生不断地探索新的知识和思想，不断地挑战自己的认知和思维方式，师生间的互动和合作变得更加紧密。

## 5. “监狱突发事件应急处置”课程在“金课”教学中的应用展望

通过对“监狱突发事件应急处置”课程实践的分析，可以发现本课程运用对分课堂是一种可行有效的创新型教学模式，既达到了课程教学目的，也满足了“金课”建设所提出的“高阶性、创新性、挑战度”的要求[6]。通过教师上课之前给学生布置好作业或任务，让学生带着目的和思考进入自学环节，为正式上课做好铺垫，正式上课时老师对“监狱生产安全事件的应急处置”基本概念、类型、处置方法进行讲解，讲授过程中根据学生的学习需求和课程目标，选择重点和难点进行精讲，同时老师还应该留出一定的时间和空间，让学生自主思考和探索，对监狱突发事件处置技能进行体会，弥补填鸭式教学的不足，讲解完毕后，利用教学实践资源带领同学对监狱实地进行学习，给学生对监狱的生产场所拥有直观的感受，提高学生自我观察和思考能力，随后各小组开展交流，结合实践、案例围绕监狱突发事件的类型、成因进行分析，老师引导学生从不同的角度和层面来思考问题，鼓励学生提出自己的观点和见解，让他们在交流中得到锻炼和提高，整个讨论过程中老师起到引导帮助作用，培养学生对问题的思考能力，之后小组设计“监狱突发事件应急处置”的应急方案，在小组对讨论内容达成基本共识之后进行监狱突发事件处置的模拟演练，老师进行评价打分。在此环节，先由各个小组的全组成员对分类的突发事件应急处置进行模拟演练并分享处理方式，教师对该小组演练效果进行评价，指出问题并对学生的疑问进行解答，演练完毕后学生之间可以进行讨论，总结提升，以真正学到突发事件防范技能的目的，能够真正应用到将来的岗位中去。在“金课”建设的要求下，传统的教学模式往往过于注重知识的灌输和记忆，缺乏对学生实践能力和创新能力的培养。因此，创新课堂教学方法的出现，为培养高质量人才提供了新的思路和方法，这种教学方法强调学生的主体性和个性化，让学生在学习中更加自主和积极，同时也为教育者提供了更加灵活和有效的教学方法，在“监狱突发事件应急处置”的教学过程中，对分课堂模式达到了预期的教学效果，是一种值得学习的成功经验[7]。

## 基金项目

2022年度贵州警察学院校级教改项目立项课题“‘对分课堂’背景下对分课堂在监狱突发事件应急处置课程教学中的运用研究”(项目编号: 2022XJJG06)。

## 参考文献

- [1] 汪玉峰. 对分课堂助力高校思政金课建设的价值意蕴、鲜明特征和实践路径[J]. 天水师范学院学报, 2022, 42(2): 116-121.
- [2] 谢敏芳. 对分课堂模式在高校思政课教学中的探索与实践——以《马克思主义基本原理概论》为例[J]. 武夷学院学报, 2023, 42(4): 85-90.
- [3] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014(5): 6.
- [4] 杜艳飞, 张学新. “对分课堂”: 高校课堂教学模式改革实践与思考[J]. 继续教育研究, 2016(3): 116-118.
- [5] 甘雄, 刘志远, 金鑫. 在线“对分课堂”在高校公共课“心理学”中的应用[J]. 科技风, 2023(11): 140-143.
- [6] 余欣然, 陈云志. “金课”背景下对分课堂在中医学基础教学过程中的运用与分析[J]. 贵州中医药大学学报, 2021, 43(6): 49-51.
- [7] 顿珠罗布. 对分课堂教学法在“市场营销学”课程中的应用——基于西藏农牧学院 122 份问卷调查分析[J]. 老字号品牌营销, 2023(9): 181-183.