

# 情境案例教学在中职《婴幼儿安全照护》课程中的应用

蒙玲玲

南宁师范大学职业技术师范学院, 广西 南宁

收稿日期: 2023年6月16日; 录用日期: 2023年7月14日; 发布日期: 2023年7月25日

---

## 摘要

根据职业教育教学改革政策和先进教育教学理念,结合中职教育《婴幼儿安全照护》课程授课的现状和中职幼儿保育学生的特点,以培养专业的保育人才为基本目标,突出就业导向,本文针对当前教学中存在的问题,依据情境案例教学的理论依据,提出了情境案例教学的解决策略。

## 关键词

情境案例, 婴幼儿安全照护, 幼儿保育, 中职

---

# Application of Situational Case Teaching in the Course of Infant Safety Care in Secondary Vocational Schools

Lingling Meng

Institute of Vocational Education, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: Jun. 16<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jul. 14<sup>th</sup>, 2023; published: Jul. 25<sup>th</sup>, 2023

---

## Abstract

According to the reform policy of vocational education and advanced education and teaching concept, combined with the present situation of the course of "Infant Safety Care" in secondary vocational education and the characteristics of infant care students in secondary vocational education, with training professional childcare talents as the basic goal and highlighting the employment-oriented, this paper aims at the problems existing in the current teaching. According to the theo-

retical basis of situation case teaching, the solution strategy of situation case teaching is put forward.

## Keywords

Situational Case, Infant and Child Safety Care, Child Care, Secondary Vocational School

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2021年3月,教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》,明确从2021年9月开始将中等职业学校学前教育专业全部转设为幼儿保育专业,要求在中等职业学校阶段培养更具有实践能力的保育专业人才,以满足家庭及幼儿园对优质保育人才的需要。[1]“婴幼儿安全照护”是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业必修课程,也是核心课程之一,更是“育婴师”“保育师”“母婴护理”“幼儿照护”和“家庭指导师”等国家级考试的重点考查内容。本教材立足于中职教育特点,以幼儿保育专业课程设置标准和《3~6岁儿童学习与发展指南》和《托育机构保育指导大纲(试行)》等指导性文件为理论依据,对接岗位能力要求,以培养高素质的保育专业人才。[2]该教材充分体现了保育专业岗位用书的实用性,系统地阐述了婴幼儿安全照护的基本理论,居家生活、托幼机构、社会生活中的安全照护,婴幼儿安全事故照护与应急处置和婴幼儿自我保护素养的培养等内容。[3]作为一门新课程对学前教育的教师有很大的挑战,在课程授课中遇到很多问题,根据出现的问题找到合适的方法能使得学生更好地掌握知识与技能。

## 2. 《婴幼儿安全照护》课程授课的教学存在的问题

### 2.1. 教师方面

幼儿保育专业是一个新增的专业,《婴幼儿安全照护》涉及到的内容、教材都还处于一个未完善以及探索的阶段,课程中涉及部分护理的领域的内容过于抽象,学生不易记忆,影响深度内容的理解与技能的训练,笔者曾在在Y职校担任中职幼儿保育专业课教师,按Y学校的人才培养方案的课程设置,该课程开设于二年级第一学期,授课过程中发现课本的选材也是比较乱,该教材的部分内容在一年级授课时就已经学过,内容冲突,教师授课不易衔接,每个课程由不同的教师授课,教师遇到的问题就是许多内容网上还没普及,相应可以参考的视频和图片比较难找,教师的授课过程也没有那么新颖,缺乏创新思维与能力。对于教师来说幼儿保育专业本身就属于一个很新的专业,教授该专业的教师均为学前教育专业毕业的,所有的理论与实践知识与能力都属于学前教育,老师们需要重新自己学习相关知识,而且新专业、新课程没有很好地教学讲义的辅助,也没有专家的指导,无疑是一个很大的挑战和难度。

### 2.2. 学生方面

中职幼儿保育专业的学生在学习自主性不高、知识积累薄弱,很难独立完成任务,在学习过程中主动反馈较少,多为被动反馈,不愿意主动思考,学习态度和习惯只是浮于表面,仅仅限于当下课堂任务,对于作业也只能接受抄写性的。笔者通过多年的专业授课经验与在对洪汉霞作者对护理内容文献的分析

得出, 该课程部分内容属于护理类知识, 涉及这类知识的概念过于抽象, 学生不好记忆, 学生在学习方面不是很下心思, 不够努力, 动手较少。如果仅仅通过讲授课程内容学生很难记忆也很难把握, 影响深度理解和技能训练, 传统的讲授不利于知识延伸和学生能力拓展, 最终影响学生的终生发展。[4]

### 3. 实施情境案例教学法是创新幼儿保育课堂的必要性

《婴幼儿安全照护》课程学习里面包含着内容有: 居家生活中的婴幼儿安全照护、托幼机构中的婴幼儿安全照护、幼儿照护社会生活中的婴幼儿照护、婴幼儿安全事故照护与应急处理等内容。该内容的学习也为了学生在学习的下一阶段专业对口考证, 包括 1 + X 幼儿照护(初级): 能为幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理, 并对幼儿进行早期发展指导。1 + X 幼儿照护(中级): 能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理, 并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境, 能指导幼儿早期发展, 可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。要想完成该内容的学习, 专业教师应该根据课程的需要创设一定的情境, 通过案例引导学生分析案例、解决问题、归纳知识点。学生能够积极主动探究下获得相关的知识和技能, 达到一定的学习效果。

情境案例教学法对教师的能力要求很高, 教师要具备相应的操作能力与一定的护理知识、一定的创新思维能力和对专业的热爱, 根据教材的内容来设定情境和选择合适的案例, 在案例的应用上考虑情境的有机结合, 让学生能够在较为真实的案例中分析该案例、通过一定的学习步骤来完成学习任务, 达到学习目标, 形成理论与实践一体化教学, 培养学生的专业知识与专业技能, 有效避免了理论知识与实践知识的脱节。[5]情境案例教学法通过教师精心设计案例情境, 能够激发学生的主动探究欲望, 借助情境案例, 提高课堂学习效率, 提供交流的平台和机会, 培养学生的合作交流能力、解决问题的能力、动手操作的能力, 使之更加符合一名合格的婴幼儿照护人员的岗位需求。[6]

## 4. 情境案例教学法在《婴幼儿安全照护》课程授课的应用探索

### 4.1. 设计并选用贴近幼儿保育专业岗位能力的案例

由于幼儿保育专业的特殊性, 根据居家生活中的婴幼儿安全照护、托幼机构中的婴幼儿安全照护、幼儿照护社会生活中的婴幼儿照护、婴幼儿安全事故照护与应急处理等内容, 确定相应的情境, 在安全防护、生活照护、日常保健、早期发展的内容实施, 比如幼儿四肢骨折的初步处理、幼儿如厕指导、心肺复苏技术、幼儿冷水浴锻炼、大动作发展活动的设计与实施、毒蜂的刺伤紧急处理、外伤出血的处理、体格生长的测量、溺水的紧急处理、儿童推车的使用等。教师需要对这些内容找到合适的情境案例, 让学生根据知识内容参与到情境案例教学中, 明确任务进行探索学习。根据教材内容, 考虑学生的学情, 教师教学的现状, 应设计典型的案例、案例真实、难度适中。以下案例结合 1 + X 幼儿照护考证以及教材内容进行编写。如以下案例:

#### 案例 1: 四肢骨折幼儿的现场照护

鑫鑫, 3 岁, 男, 在托育机构操场上和几个小朋友一起踢小皮球, 你踢一下, 我踢一下, 正在玩儿的高兴时, 鑫鑫脚下一滑, 跌倒在地上, 患儿哭闹不止, 左前臂起包, 肿胀明显, 按压局部疼痛剧烈, 不能活动。

任务: 如果你在现场作为照护者, 请完成鑫鑫上肢骨折的现场救护。

#### 案例 2: 幼儿刷牙指导

东东, 2 岁, 男, 牙齿已经长齐了, 平时在家里都是父母帮助他清洁牙齿, 现在需要去托幼机构生活了, 想让东东自行掌握正确刷牙, 在家长锻炼时要么弄痛了自己, 要么弄湿了自己, 家长比较着急, 求助于幼儿机构照护者。

任务: 如果你在现场作为照护者, 请完成对东东的刷牙指导。

### 案例 3: 幼儿如厕指导

贝贝, 2 岁, 男, 因爸妈工作安排, 需要白天在托幼机构进行生活, 也玩得特别开心, 但是老师发现贝贝不喜欢喝水, 询问后才知道他不愿意在学校上厕所, 跟家里的不一样, 多喝水就会多上厕所, 老师耐心解释后也没有好转, 很是焦虑。

任务: 如果你在现场作为照护者, 请完成贝贝的如厕指导。

### 案例 4: 心肺复苏技术

大宝, 2 岁, 女, 机构王老师给宝宝喂食香蕉。发现宝宝大张着嘴, 一点声音发不出来, 满脸通红。一开始, 王老师尝试把手伸进宝宝嘴里抠, 但没有效果。于是给他喂水, 也没起到作用, 连灌几口水之后, 孩子脸色开始发紫, 紧接着意识丧失, 无呼吸和脉搏, 赶紧拨打 120, 等待医务人员的到来。

任务: 如果你在现场作为照护者, 请完成大宝的心肺复苏的现场救护。

案例来源: 金职伟业《幼儿照护中级核心技能评分标准》

## 4.2. 情境案例教学前的准备与布置

一件事要想有好的结果那开端就尤为重要, 我们在教授情境案例前必须做好相应准备与布置。第一, 先集中学习理论知识, 对相关案例背后的知识点要有所了解, 任何实践学习的背后都要知识点的支撑; 第二, 对案例的熟知, 也就是说学生了解案例里的角色且能进入角色模仿。[7]在案例 1: 四肢骨折幼儿的现场照护教学前, 一是教师要先教授四肢骨折的含义具体情况, 以及如何安抚婴幼儿、简单处理的视频等; 二是学生方面针对具体案例进行小组思考并借助信息化工具得到案例观点的相关内容, 在案例学习讨论前分发材料学生小组进行学习收集相关材料。初步形成具体的观点以及处理意见, 罗列可能产生的问题、处理问题中发现的问题、预设结果等。这个过程对于下一阶段的讨论交流非常重要, 如果本部分做不好将会影响下一阶段的学习成果。

## 4.3. 根据情境以角色表演方式, 对应教材内容的案例进行小组分析讨论

这些案例现象在现实生活中时有发生, 对学生来说不陌生, 学生也可根据自己的已有经验与同学间的讨论对案例现象进行分析。上课前, 教师要根据实训内容创建实际的教学情境, 比如要分别设置不同的照护者和婴幼儿的角色, 同时, 还要利用实训物料、投影设备等辅助工具来营造环境, 学生可以根据自己的原有知识与经验对案例进行分析, 激起学生的探究欲望, 但是处理这些案例对于学生来说还是有一定的挑战有一定的难度。教师在每一节课程里选择对应的案例发放给学生, 让学生能够确定任务, 以小组为单位进行自主学习通过讨论最终确定实施方案及步骤。[8]对于生活中常见例子, 对于照护者来说, 应该如何预防或如何处理都是必备的能力。用角色表演的方式来吸引学生的注意力, 让学生角色扮演不同的角色, 参与到其中的情境案例中, 能够较好的体验两种角色, 有利于更好的分析案例, 判断分析案例讨论案例的合理与否, 通过分析能较好地提升学生的合作交流能力、逻辑思维能力、思辨能力, 这也很好地解决了学生的课堂不积极参与的问题, 调动其积极性。[9]针对下面的这个案例让学生发挥头脑风暴讨论, 每组成员合理分工说说自己的想法, 将讨论的结果进行记录形成组内讨论分析单。不仅通过本组成员的评比, 其他小组更需要对别的小组进行合理探讨, 加深学生对现实中教师带婴幼儿活动时发生紧急事件的解决流程也开拓了大家的视野。

案例 5: 户外活动结束后, 陈老师引导小班的孩子们拿水杯回教室打完水之后到教室外喝。择择小朋友在打完水后咬住杯口边喝边走, 水杯挡住眼睛导致其被绊到, 上门牙撞到杯口脱落。

案例来源: 金职伟业《幼儿照护初级核心技能评分标准》

根据以上案例 5, 每组成员分配任务进行分析讨论, 选择最合适的方法解决。根据学生的分析讨论得出汇报结果: 饮水是婴幼儿生活中非常重要的环节, 因此, 婴幼儿要养成主动喝水、适量喝水的好习惯。饮水环节中, 如果照护者没有做好婴幼儿的常规安全教育就会出现案例中的情况, 影响婴幼儿的身体健康。婴幼儿在饮水前, 照护者要为婴幼儿清洗并消毒水杯, 并提供温度适宜且足量的温开水, 供婴幼儿随时饮用。另外, 照护者要给婴幼儿提供适宜的水杯, 以免婴幼儿喝水时出现呛水。婴幼儿在饮水过程中, 照护者要教育婴幼儿在指定位置上喝水, 不要在喝水的时候追逐打闹。

#### 4.4. 转变教师职能, 注重教学过程指导与管理

在分析讨论案例的基础上, 也就是情境案例教学法应用中, 教师要根据实际情况安排教学任务, 模拟不同内容的案例情境, 使得课堂生动有趣, 利用任务驱动, 进行合理分组, 使得每一组每一个成员都有具体的任务, 使得学生主动的参与到婴幼儿照护的理论与实践知识学习中来, 在借助实际情境中教师要启迪学生, 引导学生, 对教学案例中的重要内容进行强调与提示, 结合相应的视频学习, 学生再进行实操训练, 练习过程中观察他们的表现, 及时进行现场指导。[10]教师还要在情境案例教学中设置一定的情境练习题目, 每道题目都有相应的发生情境, 如在“四肢骨折婴幼儿的现场照护中”, 幼儿骨折时伴有外伤出血, 此时应该怎么处理? 小组展示项目的结果时, 各组展示过程中其他小组也要安排任务, 各小组分析其存在的问题: 谁来记录? 谁来补充? 谁来找到其优点? 等等, 具体任务到每个人身上, 小组间进行互评, 教师再补充评价, 根据具体的问题设置的情境利用角色扮演进行操作, 学生在操作中让其亲身体会到成功的喜悦。此外, 为了确保教学案例资源充足, 学校还应加强与幼儿园的合作, 联合开展情境案例教学, 形成幼儿保育实训教学体系, 增进一线教师与实习教师的沟通, 为情境案例教学开展提供指导, 从而弥补情境案例教学存在的不足。

#### 4.5. 情境案例的总结与反思

现在很多学生对学习都缺乏深度思考, 这是一种深入的学习习惯和态度, 反思, 是对自己思维过程、思维结果进行再认识的检验过程, 有利于使意识更加能动地指导实践。情境案例的总结与反思尤为重要, 这能够提升学生的知识掌握和技能的提升。还原情境案例, 投入到案例分析, 运用角色扮演, 能够加深思考进行分析案例、解决案例, 把所有的知识进行梳理进而进行记录成自己的一个案例学习册, 形成自己的反思与总结。[11]这不仅对当下学习, 还对学生复习、归纳知识很好地帮助, 对现阶段的技能操作更对下一阶段的 1+X 幼儿照护培训考证、保育员考证, 为实现多渠道高质量就业打下基础。

总之, 婴幼儿安全照护实践教学是学生职业能力形成的关键教学环节, 是深化综合实训教育, 强化学生职业素养和职业道德的重要途径。婴幼儿安全照护实训课教学具有较强的实践性, 需要学生具备较好的应用理论进行实操联习的能力, 因而教学难度较大。情境案例教学法包含情境与案例, 让学生的学习兴趣浓厚, 积极性高, 充分的创新能力和自我学习能力得以充分挖掘, 综合职业能力得到大大提升。[12]使学生对幼儿保育专业知识的掌握不再停留于表面, 值得在幼儿保育专业实训教学中进一步推广应用。

在中职《婴幼儿安全照护》课程中使用情境案例教学法, 既能激发学生的学习兴趣, 还能更好的掌握技能知识, 同时这对中职教师个人提升教学能力, 在教学实践中提升教学质量有重要意义。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[Z]. 教职成(2021)2号.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知[Z]. 教基二(2012)4号.
- [3] 国家卫健委. 国家卫生健康委制定印发《托育机构保育指导大纲(试行)》[Z]. 国办发(2019)15号.

- 
- [4] 洪汉霞. 情景模拟案例在临床护理专业教学中的应用——评《临床护理学情境教学病例》[J]. 中国高校科技, 2021(12): 113.
- [5] 胡明辉, 蒋红艳. 案例教学在“概论”课中的运用研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(3): 67-70.
- [6] 单超, 杨超杰. 案例分析的系统方法与学习价值思考——以自主学习理念下可持续发展案例教学为例[J]. 地理教学, 2020(9): 17-20.
- [7] 王梅. 基于主题式探究的情境案例教学实践——以“当葡萄遇上西雅图”为例[J]. 地理教学, 2019(5): 49-50+28.
- [8] 戴申卫. 基于问题解决的情境案例教学与地理核心素养的培养[J]. 地理教学, 2018(15): 17-20+6.
- [9] 谢晓专. 案例教学法的升华案例教学与情景模拟的融合[J]. 学位与研究生教育, 2017(1): 32-36.
- [10] 王淑娟, 马晓蕾. 基于案例教学的经管类研究生知识与能力建构机理研究[J]. 管理案例研究与评论, 2014, 7(3): 260-268.
- [11] 刘华, 曾九江. 情境案例教学在高职酒店管理专业教学中的运用[J]. 职教论坛, 2012(35): 28-29.
- [12] 张迎, 易萍. 情境教学在就业指导课程中的运用[J]. 中国成人教育, 2010(16): 148-149.