

BOPPPS模型在培训与开发课程教学中的应用与实践

汤国儒

广州工商学院管理学院, 广东 广州

收稿日期: 2023年6月21日; 录用日期: 2023年7月21日; 发布日期: 2023年7月31日

摘要

随着教育理念的发展和技术的进步,越来越多的大学开始关注如何提高课堂教学的质量和效果,以更好地满足学生的学习需求。文章将BOPPPS模型引入课堂教学改革,通过案例研究和实地观察,描述了该模型在培训与开发课程教学中的实际应用,展示了如何使用BOPPPS模型来设计和交付有效的培训与开发课程。最后总结了BOPPPS模型在培训与开发课程中应用心得,以期对相关领域的教学实践提供有益的启示。

关键词

BOPPPS模型, 培训与开发课程, 教学应用, 学生参与

The Application and Practice of the BOPPPS Model in Training and Development Course Instruction

Guoru Tang

School of Management, Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou Guangdong

Received: Jun. 21st, 2023; accepted: Jul. 21st, 2023; published: Jul. 31st, 2023

Abstract

With the development of educational philosophies and advancements in technology, an increasing number of universities are focusing on improving the quality and effectiveness of classroom teaching to better meet students' learning needs. This article introduces the BOPPPS model into

the reform of classroom teaching, describing its practical application in training and development course instruction through case studies and on-site observations. It demonstrates how the BOPPPS model can be used to design and deliver effective training and development courses. Finally, it summarizes the experiences gained from applying the BOPPPS model in training and development courses, aiming to provide valuable insights for teaching practices in related fields.

Keywords

BOPPPS Model, Training and Development Courses, Instructional Application, Student Engagement

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

陈宝生部长[1]在2018年6月的新时代全国高等学校本科教育工作会议上,指出了我国大学课堂所面临的挑战和存在的问题。其中包括一些课程内容陈旧、轻松易过的“水课”现象。这种现象指的是一些课程内容相对简单,学生轻松通过考试获取学分,却缺乏深入的学习和真正的知识提升。这种现象导致了学生的学习动力和兴趣的降低,也阻碍了他们的全面发展。他强调激发了学生学习动力和专业兴趣的重要性,呼吁将这些“水课”转变为具有深度、难度和挑战性的“金课”。目前,许多大学课堂仍以被动灌输的形式进行,学生缺乏学习兴趣。为改变这种状况,需要学习者的有效参与,重视师生共建和谐民主的课堂氛围,让学习者能够积极主动地参与到课程学习中[2]。为实现从教师为中心到学生为中心的转变[3],创造真实的学习环境是必要的,而科学的教学设计是实现这一目标的基础。BOPPPS结构[4]是北美高校所推崇的一种教学模型,它强调学生全方位参与式学习,与“金课”教学设计相契合。该模型已在全球超过100所大学和机构得到实施,并进一步的研究和思考有助于使其更符合中国大陆的实际和教学需求,以服务于中国本地的课堂教育教学改革。

2. BOPPPS 教学模式概述

BOPPPS是一种教学模式,它由美国教育家 Robert J. Marzano 提出。BOPPPS是一个缩写,代表着模式中的不同步骤:

(一) 课程引入(Bridge): 这一步骤的目的是通过视频、动画、故事、问题以及热门话题等各种方式进行课程导入,建立与学生之间的联系,引起学生的兴趣,并将他们的现有知识与即将学习的内容联系起来。

(二) 学习目标(Objective): 在这一步骤中,教师明确表达学习的目标和预期的结果。学生需要明确知道他们将学到什么以及学习的目标是什么。

(三) 先前评估(Pre-assessment): 在这一步骤中,教师会进行一个简短的评估,以了解学生在该主题上的现有知识和理解程度。这有助于教师了解学生的起点,并根据学生的需求进行调整。

(四) 参与式学习(Participatory Learning): 在这一步骤中,学生积极参与学习过程。教师会使用各种策略和活动,鼓励学生互相交流、合作和探索新的概念。

(五) 后续评估(Post-assessment): 在这一步骤中,教师进行一次评估,以评估学生对所学内容的掌握程度。这有助于教师确定学生的进展,并对后续的教学进行调整。

(六) 总结(Summary): 在这一步骤中, 教师对整个学习过程进行总结, 并回顾学生在学习中所取得的成就。教师还可以与学生一起讨论他们学到了什么以及如何应用所学的知识。

BOPPPS 教学模式强调学生参与、互动和深入理解的重要性。它提供了一个框架, 帮助教师设计和组织有效的教学活动, 以促进学生的学习和成长。在应用 BOPPPS 教学模型进行教学设计时, 教师应准确理解该模型的核心概念, 并根据教学理念、目标和方法的实际情况进行灵活调整, 以找到适合自身和学生的有效教学模式。

3. BOPPPS 教学设计的具体应用

“培训与开发”课程旨在培养学生在组织和企业环境中进行培训与开发活动的能力和技巧。该课程涵盖了培训和开发的理论基础、实施流程、评估方法以及相关的管理和沟通技巧。下面以课程中的“培训实施前的准备工作”知识点为例, 做一个基于 BOPPPS 的 45 分钟课程教学设计与实践。根据 BOPPPS 教学模式, 我们可以将课程内容分为六个模块, 具体设计如下:

在课程引入(Bridge)阶段, 主要目标是启发学生对教学主题产生兴趣, 并激发他们的学习动力。在本节课中, 教师采用了一种创新的方式来引入教学主题, 即通过表演代替传统的案例分析。事先将一个名为“一次乱糟糟的培训”的案例写成剧本, 并提前发给那些愿意上台表演的学生。他们将通过大约 5 分钟的表演来吸引同学们的注意力, 并在表演结束后提出问题: 为什么这次培训会会出现如此混乱的情况? 从而引入主题——如何进行培训场所的选择与管理?

学习目标(Objective)阶段的主要目的是明确学生在本节课程中应该达到的学习结果。对于“培训实施前的准备工作”知识点, 教师花 1 分钟时间明确两个学习目标: 知识目标和能力目标。在知识目标方面, 学生需要掌握培训场所选择与布置方式以及培训场所管理的内容; 在能力目标方面, 学生需要培养组织和实施培训的能力, 同时也需要具备掌控全局以及灵活应变的能力, 以应对不同的培训情境和挑战。

先前评估(Pre-assessment)阶段的主要目标是帮助教师了解学生已有的知识和经验, 并对本堂课的主题进行聚焦。这一部分与“课程引入”相衔接, 教师花 3 分钟时间向学生提出以下问题: “在培训实施之前, 你认为应该进行哪些准备工作? 需要检查哪些方面的内容?” 通过学生的回答, 教师可以了解学生对该知识点的理解程度和他们在相关经验方面的掌握情况。

参与式学习(Participatory Learning)阶段的基本任务是互动式教学, 鼓励学生深度参与学习过程, 此阶段需要 30 分钟。结合本节的知识点, 教师设定一个具体情景: 销售部为了增强员工的团队合作意识, 计划在本周日对 20 名销售员进行培训。培训方法将包括角色扮演、讨论和游戏等, 而初步选择的培训地点是一个配备有桌椅、讲台、白板和小白纸等设施的培训教室。通过使用学习通软件设置小组讨论, 教师可以向学生提出以下问题: 如果你们是本次培训的组织工作人员, 在培训前, 你们会检查场地的哪些内容? 你们会采用哪种座位安排方法来布置场所? 还需要做好哪些准备工作? 最后, 进行小组互评和教师点评, 对那些回答出色的小组成员进行加分。

后续评估(Post-assessment)阶段的主要任务是对教学目标的达成状态进行检验。在教学接近结束之前, 教师准备了与“培训实施前的准备工作”知识点相关的 5 道选择题, 并要求学生在 3 分钟时间内, 将答案提交到学习通的课堂练习中。通过分析每道题的正确率和每个选项的选择情况, 可以评估学生对本节知识点的掌握情况。此外, 教师还布置了课后作业: 要求学生以小组为单位撰写一个活动方案, 即 XX 级新生安全教育培训活动的实施方案, 通过这个作业来检验学生是否达到了相关的能力目标。

总结(Summary)阶段的基本任务是回顾和总结学习内容, 以巩固学生所学知识, 并促进反思和讨论, 以加深对培训实施前准备工作的理解 and 应用。在这一阶段, 教师选择了之前表现不佳的同学, 用 3 分钟时间将总结本节课涉及的主要知识点, 并反思自己需要提高的方面。通过这个过程, 我们旨在帮助学生

深化对课程内容的理解，并鼓励他们对自身学习的发展提出有意义的问题和观点。这样的总结和反思将为学生提供宝贵的机会，促使他们在今后的学习中不断提高和成长。

4. BOPPPS 教学设计的应用心得

4.1. BOPPPS 教学模式能够显著提高学生的参与度

传统的教学模式常常是教师为中心，学生被动接受知识。然而，通过 BOPPPS 模式的应用，学生的角色得到了明显的转变，他们成为课堂的参与者和建设者。在课堂的不同阶段，学生通过表演、讨论、小组活动等方式积极参与，不仅提高了他们对知识的理解和掌握，也增强了他们的学习动力和自主学习能力。学生之间的互动和合作促进了他们的学习成果，同时也培养了他们的团队合作和沟通能力。

4.2. BOPPPS 教学模式的应用带来了教师角色的转变

在传统教学模式中，教师扮演着主导和传授知识的角色。而在 BOPPPS 模式下，教师更多地成为学习的引导者和支持者。教师需要在课前充分准备，确保教学质量 and 准确性；在课堂中，教师需要倾听学生的观点和问题，积极引导和激发学生的思考，促进学生的深度学习。教师还要及时提供反馈和指导，帮助学生解决问题和加强学习效果。通过这种角色的转变，教师能够更好地与学生互动和合作，促进他们的学习成长。

4.3. BOPPPS 教学模式的运用要灵活

首先，对于理工科类的课程和难度较大的知识，传授基础概念和理论仍然是必要的，一味强调学生参与可能会导致课堂进度拖慢，因此教师讲授仍然是主要的教学方法。在教学设计中，可以适当结合练习题、情景模拟、案例分析和小组讨论等方式，增加学生的参与度和互动性，仅仅依靠传统的教师讲授会使学生缺乏实践和主动参与的机会。其次，教学设计中各个环节的顺序也可以根据实际情况进行调整。例如，先前评估环节可以放到课前进行，后续评估可以放到课后进行；此外，可以通过一个案例同时完成课程引入、学习目标和先前评估三个阶段，而不必严格按照先后顺序进行。这样的灵活性可以根据课程时间和知识点复杂程度进行调整，以更好地适应教学需求。最后，本案例是以 45 分钟讲授一个知识点为例，对于较长时间的课堂或者涵盖多个知识点的情况下，可以在一个大的 BOPPPS 框架下嵌套若干个小的 BOPPPS，作为参与式学习的组成部分。这样的设计可以使学生在更小的范围内深入学习和参与，同时保持课堂进度的合理安排。总之，在教学实践中，教师应根据具体情况和学生的需求，合理运用 BOPPPS 教学模式的各个阶段，灵活地设计教学活动，以促进学生全面发展和深度学习。

4.4. BOPPPS 教学模式的运用要考虑具体学情

在运用 BOPPPS 教学模式时，教师需要充分考虑学生的具体学情和学习需求。不同时代，不同层次的学生能力和需求均不一样，甚至同一个学校的不同班级和学生群体都有其独特的特点和学习差异。因此，教师应根据学生的背景、兴趣、学习风格和能力水平等方面进行综合评估，并相应地调整和个性化教学设计。例如，在课程引入阶段，可以运用生动的案例、引人入胜的故事或时政新闻来吸引学生的注意力；在参与式学习阶段，可以根据学生的兴趣爱好设置情景模拟、小组讨论或实践活动，让学生在实际操作中学习和应用知识；通过后续评估阶段的检验，教师可以了解学生在学习过程中的掌握程度和存在的困难，并根据反馈结果对教学进行调整。

4.5. 应用 BOPPPS 教学设计后，要及时进行反思和改进

首先，教师可以回顾整个教学过程，评估每个阶段的效果，思考每个环节是否能够有效激发学生的

学习兴趣和参与度。教师可以考虑以下问题：学生是否积极参与了先前评估环节？课程引入是否能够引起学生的兴趣和好奇心？学生是否能够清晰地理解学习目标？在实施学习过程中，教师是否成功地运用了各种教学方法和活动，以增强学生的学习效果？其次，教师需要重点关注学生的学习成果和反馈。他们可以分析学生在后续评估中的表现，并与先前评估的结果进行对比。通过分析学生的答题情况、错误类型和常见困惑，教师可以识别出学生在理解和应用知识点方面的弱点。教师还可以观察学生在课堂活动中的表现和参与度，以评估他们对教学内容的掌握程度。在反思的过程中，教师还应该考虑教学环节的时长和顺序。他们可以思考每个环节所花费的时间是否合理，是否需要调整顺序或增加时间以更好地达到教学目标。教师还可以思考是否有其他适合的教学方法和活动，可以进一步促进学生的深度学习和应用能力。最后，教师应该主动寻求反馈和建议。教师可以与学生进行交流，了解学生对教学过程的感受和意见。还可以与同事进行教学分享和讨论，从他们的经验中获取启发和建议。

5. 结语

随着教育的不断发展，教育工作者必须探索创新的方法来加强课堂教学，BOPPPS 模式在培训与开发课程教学中的应用和实践证明是非常有效和有益的。将这种模式融入课堂，使教育工作者能够提高教学的质量和有效性，从而提高学生的参与度和学习成果。通过采用 BOPPPS 模式，教师能够设计和提供以学习者为中心、互动和引人入胜的课程。该模式强调建立学习目标，激活先前的知识，并通过各种策略和技术促进积极学习，从而形成了一个更具活力和刺激性的学习环境。期望本文通过阐明 BOPPPS 模式的实际应用和好处，激励教育工作者接受这种方法，并在自己的教学实践中探索其可能性。

基金项目

广州工商学院 2022 年度院级高等教育教学改革项目(GYJY202209)。

参考文献

- [1] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(15): 4-10.
- [2] 崔佳, 宋耀武. “金课”的教学设计原则探究[J]. 中国高等教育, 2019(5): 46-48.
- [3] 陆国栋. 治理“水课” 打造“金课” [J]. 中国大学教学, 2018(9): 23-25.
- [4] Pattison, P. and Day, R. (2006) Instruction Skills Workshop (ISW) Handbook for Participants. The Instruction Skills Workshop International Advisory Committee, Vancouver.