

家园共育培养幼儿早期阅读的调查研究

杨明兰, 林兰萍, 李如, 肖迁迁, 陈燕莉

南宁理工学院文理学院, 广西 南宁

收稿日期: 2023年6月25日; 录用日期: 2023年7月24日; 发布日期: 2023年7月31日

摘要

幼儿园作为专门的教育机构, 对幼儿阅读的指导具有一定的科学和专业性; 而家庭是幼儿的第一成长环境, 幼儿阅读兴趣和阅读习惯的培养、阅读能力的提高离不开家长的支持和帮助。本文从家园共育视角下去探索目前培养幼儿进行阅读存在的一些问题并针对问题给予合理化建议, 促使家园双方能够为幼儿创造良好的阅读环境, 激发幼儿阅读兴趣, 提高幼儿早期阅读能力。

关键词

家园共育, 幼儿早期阅读, 调查研究

Investigation and Research on Home Co-Education and Cultivation of Early Childhood Reading

Minglan Yang, Lanping Lin, Ru Li, Qianqian Xiao, Yanli Chen

School of Arts and Sciences, Nanning College of Technology, Nanning Guangxi

Received: Jun. 25th, 2023; accepted: Jul. 24th, 2023; published: Jul. 31st, 2023

Abstract

As a special educational institution, kindergarten has certain scientific and professional guidance for children's reading. The family is the first growth environment of children, children's interest in reading and reading habits, the improvement of reading ability cannot be separated from the support and help of parents. From the perspective of home co-parenting, this paper explores some existing problems in cultivating children to read and gives reasonable suggestions for the problems, so as to encourage both sides of the home to create a good reading environment for children,

stimulate children's interest in reading and improve early reading ability of children.

Keywords

Home Co-Education, Early Childhood Reading, Investigation and Research

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

早期阅读是指 0~6 岁学前儿童通过色彩、图像、文字变化或成人形象的解读来理解读物的活动过程 [1]。幼儿会在最初阶段对早期阅读表现出兴趣，并表现出相应的行为。在新时代背景下，随着社会的快速发展、教育水平的提高，越来越多的家庭更加重视孩子早期阅读习惯的培养。一方面，早期阅读在促进儿童神经系统发育、开放智慧、增强知识、发展个性和提高智力方面发挥着巨大作用 [2]；另一个方面，学前阶段的儿童正处于身心发展、习惯养成的黄金时期，正确有效地培养学前儿童养成良好的阅读习惯，能够为终身学习打下坚实的基础。因此，本研究主要针对学前阶段幼儿的阅读状况，探索影响幼儿早期阅读的潜在因素。

2. 幼儿早期阅读的重要性

《幼儿园教育指导纲要》指出，要引导幼儿去观看一些优秀的经典的文学作品，从小受到优秀传统文化的熏陶，获得更多情感体验，提高幼儿的阅读能力，注意力，语言表达能力等多方面能力，在此强调幼儿早期阅读能力的重要性。

(一) 促进幼儿认知能力的发展。幼儿期是幼儿认知能力发展的关键期，抓住幼儿认知能力发展的关键期，需要家长和幼儿园重视幼儿早期阅读教育 [3]。通过沟通联系在教育理念和培养方法方面交流可达到优势互补，进一步提高幼儿的认知水平认知能力。

(二) 促进幼儿语言能力的发展。语言是在人类不断运用和表达中逐渐发展起来的，有目的的去培养幼儿早期阅读语言表达能力，能使幼儿处在一定的情境中积累词汇量大胆地表达自己的想法。幼儿观看的图书多由图文相结合，市场上的图文不仅图画生动、色彩鲜艳，而且多于简短故事为主这就很好的激发了幼儿的阅读兴趣，能够通过词汇量的积累逐渐完善自己的语言表达。

(三) 促进幼儿注意力的发展。幼儿阶段的幼儿以无意注意为主，有意注意处在发展阶段需要成人的引导有意识地培养。她们年纪尚小注意力往往很难集中，只对部分所感兴趣的的东西有所注意。因此，在培养幼儿进行早期阅读的时候成人就可以根据幼儿身心发展特征来选择她们感兴趣的书本，这样一来幼儿就会专注于书中内容，在阅读期间营造良好的阅读环境保证不使其受外界干扰这样他们注意力就能得到提升。

3. 家园共育培养幼儿早期阅读的必要性

对于幼儿来说，阅读是感知世界，发展智力提高各种能力的重要手段。尽早养成良好的阅读习惯非常重要。然而，想要提高幼儿早期阅读能力，是需要多方面的努力。其中，少不了幼儿园的加入同时需要家庭的共同参与，只有家庭与幼儿园紧密合作，在教育理念和方法上达成共识，才能更好的科学地指

导幼儿有效的进行阅读学习并帮助幼儿健康快乐地成长。首先，家庭是幼儿最初的生长环境，是幼儿接受教育的开始基地，家长是开启孩子阅读大门的最好钥匙，在儿童早期阅读习惯培养中，亲子阅读陪伴时间越长的家庭[4]，孩子的阅读习惯越好，阅读兴趣也越高，这充分肯定了家长在指导幼儿阅读时的重要作用；幼儿园则是幼儿最初的学校，是幼儿接受系统教育的开始。幼儿园通过给予家长科学合理的建议可以使家长创建更好的家庭阅读环境。因此，把两者相联系起来是为幼儿打造轻松愉快阅读环境的前提条件。这就促使双方沟通交流需要搭建家园共育的桥梁，搭建家园共育的桥梁能够为幼儿未来全面发展奠定基础。密切沟通良好的家庭合作才能激发幼儿的阅读兴趣，要实现幼儿早期阅读能力真正的培养必须得加强家庭合作。国内外研究表明，家园共育可以有效地促进幼儿早期阅读习惯的培养和阅读能力的发展。发挥家庭和学校的联动作用，督促和培养幼儿养成良好的阅读习惯这是一个较长的过程[5]，在此过程中，家庭和幼儿园要经常进行科学有效的沟通、交流以及配合。

4. 家园共育视角下幼儿早期阅读存在的问题及原因分析

培养幼儿早期阅读，需要从多方面的了解目前阻碍幼儿园和家长双方在教育培养方面存在的一些问题：

4.1. 家园合作意识方面

首先，是家园合作意识方面。幼儿园和家庭对早期阅读的认识不一致，幼儿家长主观上认为阅读教育和引导是教师的主要责任，家长只是起到配角的作用，这就导致很多家长把幼儿早期阅读的培养的责任交给老师，忽略自己的榜样示范在孩子的阅读习惯和兴趣培养中的作用。而教师时常因工作繁忙，时间上的安排比较紧张导致教学的重心往往在幼儿的安全健康方面，对于幼儿的阅读能力的培养期望更多的是寄托于家长，这样一来双方的角色认识就不一致，家园共育培养幼儿早期阅读能力的实施难以展开。幼儿园和家庭对培养幼儿阅读的自身角色认知不匹配和阅读目标培养方面的差异、家长与老师沟通的困难，家长和教师的教学方法不科学等都容易引起幼儿对阅读的反感和失去探索的兴趣。

4.2. 幼儿园和家庭阅读环境问题

无论哪一方面的学习，良好的阅读环境可以使阅读更加有效有质量。在教师资源有限的幼儿园里存在的一个问题是，阅读区提供了幼儿阅读的书籍，供幼儿自行阅读，这是一种静态的阅读方式，阅读区往往遭受冷门，因为教师激发幼儿的阅读兴趣方面可能还需加强。针对这一问题，我们建议教师可以采取动静结合的方式来培养幼儿的阅读兴趣，比如，在每次进行阅读之前老师可以提前设置一个问题情境来吸引幼儿的兴趣[6]，在幼儿阅读完后可以组织幼儿进行角色扮演活动，这些都是能很好的培养幼儿的兴趣。同时也可以选取“小小阅读家”来带动更多幼儿投入的书籍的阅读中。在家庭教育中，有些幼儿父母因为工作原因日常陪伴幼儿的时间较少，工作之余选择娱乐放松的方式以观看手机电视为多，这些家庭因为缺乏良好的阅读环境从而对幼儿的行为习惯造成一定的影响还会影响到幼儿阅读习惯的养成。

4.3. 教学形式单一

家园共育培养幼儿早期阅读时，丰富的教育教学方法有助于幼儿阅读兴趣培养，单一的教学形式不能激发幼儿的阅读兴趣，同时还限制了幼儿想象力的开发。在早期家庭阅读教学活动中，家长的育儿观念和指导方法存在诸多不足之处，很多家长也表示了自己不一定能找到适合幼儿阅读的图书，认为目前需要途径去了解更多科学的指导幼儿科学阅读的方法。在幼儿园教学上阅读的培养以讲故事这种教学方式居多，针对幼儿个性开展的教学有待完善。在课堂上教师带领幼儿进行阅读活动后，与家长进行阅读方面的沟通不多，与家长教学幼儿阅读的方式没有很好的相互配合协调。

5. 家园共育视角下的幼儿早期阅读培养方法建议

5.1. 加强沟通与交流, 提升合作意识

幼儿阅读教育应以培养幼儿阅读兴趣和良好的阅读习惯为主要目标。父母和老师作为孩子前半生最重要的领导者、监督者, 在培养幼儿养成良好的阅读习惯形成优秀品格方面担任着重要的角色。首先, 幼儿园教师作为培养幼儿早期阅读的主要领导者, 应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长理解、支持和主动参与[7]。其次, “父母是孩子的第一任老师”父母是最了解自己孩子的人, 所以父母可以根据幼儿自身的特点进行教育和指导。家长作为主导力量来培养幼儿的早期阅读能力, 我们都知道亲子阅读可以会使小朋友更喜欢与父母交流, 体会到他们对自己的亲情和爱, 感受到母爱和父爱的伟大, 对自己的关心和爱护, 这对幼儿的心理健康很重要[8]。而且亲子阅读还可以培养孩子独自思考的能力, 锻炼他们的思维。家长想要更好地培养幼儿的早期阅读能力和兴趣就需要家长与教师沟通明确, 根据教师的提示来指导幼儿阅读为幼儿选择适宜的书籍。家长不仅要根据老师的提示走还要根据自己孩子的兴趣去选择书籍, 在亲子阅读过程中陪同孩子一起探讨书籍中的内容, 让孩子全身心投入到阅读中, 发掘他们的兴趣。当教师在幼儿园里作为主导力量来培养幼儿的早期阅读时, 可根据幼儿不同年龄阶段选择不同的书籍, 每个年龄阶段的孩子思维方式是不一样的, 小班幼儿的思维仍带有很大的直觉行动性, 而中班的幼儿思维以具体形象为主, 想象的能力有所增强会变得更加的活泼好动喜欢问问题, 这时就需要老师有足够的耐心去回答幼儿, 在幼儿阅读中敏锐地察觉他们的需要做到有问必答。此外教师还要密切联系家长, 为家长推荐优秀的读物, 或者可以告诉家长今天在园里阅读了哪些书籍, 回家后家长可以带领幼儿来巩固复习今天的阅读内容, 这样一来就可以让幼儿园的阅读活动在家庭中得到巩固和延续。

5.2. 有效利用信息技术

现在信息时代突飞猛进, 书面阅读式的文化走入多媒体, 幼儿获取阅读资料的渠道已不只是图书了, 幼儿完全可以从符号、文字、图像、声音、动画等信息媒介中获取自己感兴趣的信息, 早期阅读的范围在拓宽, 早期阅读的意义也就更为深远。家长工作之余也可以通过手机的阅读软件, 故事电台随时随地培养幼儿阅读。因而在培养幼儿阅读能力的过程中可以加强多媒体中阅读内容的利用, 既能激发幼儿阅读的兴趣, 也能很好地满足幼儿好奇心, 这也是教育现代化的重要标志和发展趋势。而教师可以利用现代传媒工具如微信、QQ 等去跟家长沟通交流, 可以在线上开展一些有关指导幼儿阅读的教学方法, 家长们互相分享自己的认知, 增进对幼儿早期阅读的认识还可以提供一些优秀的书籍来为家长参考。现在有的学校推荐家长在相应的软件上面购买书本, 遵循自愿的原则, 这样一来家长可以很方便够买到适合的书籍, 这是一个很好的做法。

5.3. 开展丰富的线下阅读活动

家园共育中除了利用多媒体加强对幼儿早期阅读培养外, 也可以为幼儿开展丰富多彩的阅读活动, 比如说开展图书分享和故事分享活动。在幼儿园中不定期地开展图书分享活动, 以班级为单位, 让幼儿分享自己感兴趣的书籍, 还可以组织家长一起来开展, 让家长也一起分享自己的心得体会, 互相学习。同时也要不定期地更换新图书, 鼓励幼儿将家中看过的或自己喜欢的书籍, 带到幼儿园与小朋友分享。还可以充分利用午餐开始前的准备时间、睡觉前的一段时间、离园前的时间开展多种多样的读书活动。比如午餐请一些小朋友来讲故事, 或者可以睡前老师来为幼儿讲故事。家长呢则要积极配合老师参与到幼儿园的阅读活动, 如学校的读书节, 小小演讲比赛活动, 培养幼儿阅读的兴趣, 配合幼儿园做好孩子的日常阅读指导和帮助, 同时在家里面要发挥潜移默化的影响作用, 带领孩子阅读, 让孩子养成良好的阅读习惯。及时地关注幼儿园阅读活动开展后孩子的学习情况, 与教师进行沟通制定适合自家孩子阅读的教学方法。

基金项目

2022 年自治区级大学生创新创业训练计划项目《家园共育培养幼儿早期阅读能力的调查研究》编号：S202213645034。

参考文献

- [1] 严密. 家园共育视角下谈幼儿早期阅读能力的培养[J]. 课外语文(上), 2016(9): 142.
- [2] 周卓君. 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[Z]. 江苏: 幸福家庭父母学堂, 2021.
- [3] 陈琳. 家园共育下幼儿早期阅读能力培养策略研究[J]. 考试周刊, 2021(65): 163-165.
- [4] 易欠欠, 肖涛. 家园共育视角下幼儿早期阅读能力的培养[J]. 百科知识, 2022(33): 74-76.
- [5] 王爱品. 家园共育促进幼儿早期阅读习惯的养成[J]. 教育实践与研究, 2016(22): 68-70.
- [6] 王娟. 家园共育视角下 3~6 岁幼儿早期阅读能力培养策略研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020(3): 190-191.
- [7] 夏乃琪. 家园共育视角下幼儿早期阅读兴趣培养的的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳. 贵州师范大学, 2022.
- [8] Teachman, D.J. (1987) Family Background, Educational Resource, and Educational Attainment. *American Sociology Review*, **52**, 548-557. <https://doi.org/10.2307/2095300>