

论国内职业教育现代化的发展

郭 洁

西南财经大学马克思主义学院, 四川 成都

收稿日期: 2023年6月26日; 录用日期: 2023年7月24日; 发布日期: 2023年7月31日

摘 要

国内职业教育现代化在新时代的目标是朝向高质量、高效率、机会公平、可持续性的方向发展。职业教育现代化作为社会现代化的有机组成部分, 对推动社会高质量发展、赋能产业结构转型升级、培养大批高素质技能型人才具有重要战略意义。我国正处于职业教育现代化建设的关键时期, 在发展的过程中面临着一系列挑战, 基于新时代职业教育高质量发展的需求的前提下, 本文分析了新时代职业教育实现高质量发展的内涵、意义以及面临的主要挑战, 并提出了完善体制机制、实现产教融合, 优化类型定位等改革策略, 希望有助于职业教育现代化人才培养更高质量, 为现代化社会的早日实现作出贡献。

关键词

国内现代化, 职业教育, 教育现代化

On the Development of Domestic Vocational Education Modernization

Jie Guo

School of Marxism, Southwestern University of Finance and Economics, Chengdu Sichuan

Received: Jun. 26th, 2023; accepted: Jul. 24th, 2023; published: Jul. 31st, 2023

Abstract

The goal of the modernization of domestic vocational education in the new era is to develop in the direction of high quality, high efficiency, fair opportunity, and sustainability. As an organic part of social modernization, the modernization of vocational education has important strategic significance for promoting high-quality social development, empowering the transformation and upgrading of industrial structure, and cultivating a large number of high-quality skilled talents. My country is in a critical period of the modernization of vocational education and is facing a series of challenges in the process of development. Based on the premise of the high-quality development

文章引用: 郭洁. 论国内职业教育现代化的发展[J]. 教育进展, 2023, 13(7): 5142-5148.

DOI: 10.12677/ae.2023.137806

of vocational education in the new era, this paper analyzes the connotation of the high-quality development of vocational education in the new era, Significance and main challenges faced, and put forward reform strategies such as improving the system and mechanism, realizing the integration of production and education, and optimizing the type of positioning, hoping to help modern vocational education to cultivate higher quality talents and contribute to the early realization of a modern society.

Keywords

Domestic Modernization, Vocational Education, Education Modernization

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

二十大报告中提到：“现代化，是实现全体人民共同富裕、人口规模数量庞大的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化”。¹对国内现代化本质与内涵的阐述，对于我们在新时代发展国内职业教育现代化点明了方向。职业教育是培养技能型人才和高素质技能人才的主要渠道，并且作为实现国内现代化的内生力量，更应该在国内现代化语境下进行深入理解，高度重视职业教育的发展，树立正确的人才观，提高人才培养质量，深化体制机制改革等，努力走好国内职业教育现代化的道路。

2. 国内职业教育现代化的内涵

2.1. 以中华文化为基础

国内职业教育现代化的内涵源于中华优秀传统文化，深深烙印于民族精神之中。中华文化的精华分为两大部分，即深厚的中国文化底蕴与蓬勃的新时代中华文化。

一是立足中国的优秀传统文化。中国文化的博大精深，体现了中国几千年的思想底蕴，中华文明对国家与民族的生存发展产生深刻的影响和促进作用[1]。与此同时，历史也为我们的职业教育提供了丰厚的意义。遵循“道器合一”的人文教育价值。国内职业教育现代化不仅注重技术技能的器用价值，更关注人才培养的技术之道，推动职业教育现代化文化逻辑指向“道器合一”的人文教育价值，超越对技术技能的工具性依赖。国内职业教育现代化的文化内核，不仅体现在职业岗位所需的技术技能，更表征在职业素养等价值观的塑造。新时代背景下，国内职业教育现代化遵循“以器成道”的人才培养模式，通过“道器合一”的实践性教学，帮助学生统领技术性与道德性的平衡，从真善美中挖掘职业价值，实现个人社会价值。运用了“以器成道”的人才栽培模式，兼备技术性与人文性的人才培养目标才得以在我国实现，推动文化与科技的融合，促进国内职业教育实现真善美的价值追求。

二是以新时代的社会文明为基础。新时代，各种世界奖项层出不穷，其中不乏中国人夺得，比如诺贝尔文学奖、安徒生童话奖、雨果奖等，这些奖项不仅说明了中华文化在当代的新高度，也为我们国内职业教育现代化的发展奠定了文化基础。

¹ 习近平. 高举中国特色 社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-2(1).

繁荣文化所浸润的国内职业教育现代化内涵，担负着书写国内职业教育现代化的责任也需要丰富我国传统文化内涵，以寻求中华文化和国内职业教育现代化内涵之间和谐的表达路径。

2.2. 符合社会发展需求

办好国内职业教育现代化，必须立足于国家、民族和人民的需要，真正做到为国家发展服务。根据我国当前职业教育发展的实际情况，采取相适应的发展理念，以不足促发展，以问题引方向，以创新开新路，以国情成特色，把国内职业教育现代化办好。要坚持在办学思路、发展方式、体制机制等方面体现中国特色，彰显民族特性、制度属性和教育自信，走具有中国特色的高质量国内职业教育现代化发展道路。

国内职业教育现代化的产生过程不是一成不变的，而是随着市场经济的向前发展，也同时产生和变化的。国内职业教育目的就是立足于当前社会发展，培养一批适合经济社会发展需求，可以在生产服务一线工作的兼备高素质和高技术的劳动者。^[2]在新时代，新领域、新行业、新方法、新工艺不断产生，将会重塑整个职业教育格局，因此，职业院校必须持续关注这一变化，并在培养计划、学科配置、项目实施、教学手段上作出相应调整。各个时期的不同情况都体现着不同的职业教育思想，进而产生了不同的职业教育实践。建设国内职业教育现代化的内涵必须与时俱进，把握新时代特点，跟随新社会的发展轨迹，进一步增强支持经济发展的话语功能。任何一种职业教育词汇的产生，都深刻体现出随着中国制造业转型与社会经济结构调整、我国企业转型与升级、职业价值观念变化而产生的职业文化观念、职业教育内涵的构成和特点。鲜活地体现出新时代职业教育面貌，深刻反映了职业教育在各领域和各方面的发展变化。

2.3. 协调发展的质量整体提升

新发展阶段国内现代化其中包括职业教育现代化，为了实现这一伟大目标，必须使国内职业教育现代化协调发展，以提高整体质量。因此，协调发展也是国内职业教育现代化的内涵之一。国内职业教育协调发展，应具有四个基本特征：一是职业教育观念建设与技术建设相协调。即职业教育观念建设要适应国内现代化的要求，要坚持以人民为中心发展教育，要善于借鉴世界先进教育观念，要善于传承中华优秀教育传统，守正创新，并运用新时代的信息技术与教育深度融合，不断创新条件，根据不同年龄阶段学生的认知特点、不同学科认知要求与学习规律、不同行业职业教育学生的学习特点，有针对性地为学生学习者提供高质量的教育服务，让教育与学习的资源更丰富、内容更全面、机会更方便、方法更有效；二是职业教育学生发展与教师发展相协调。即国内职业教育协调发展不仅是一个促进学生发展的过程，而且是促进教师发展的过程，是学生发展与教师发展相辅相成的教育现代化。从长远看，在一个具备良性循环的教师教与学生学的关系定义的教育中，教师发展与学生发展一定是相辅相成的；三是不同特色的职业教育院校发展相协调。即不同区域、不能同类型的职业院校都能结合自身实际走出一条彰显独特个性的发展道路。

3. 国内职业教育现代化的意义

3.1. 国内职业教育现代化有利于推动经济社会发展

国内职业教育现代化是引领和实现国内现代化的重要支撑。国内现代化作为国家现代化的必由之路，主要包括经济现代化、政治现代化和人的现代化，这对国内职业教育现代化提出了更高的要求。

就经济现代化而言，意味着劳动生产率与国民收入的增长，经济福利与社会公平的改善，涉及生产效率、经济结构、经济制度等变化。^[3]国内职业教育作为国家创新体系不可分割的组成部分，构成经济

社会可持续发展的基石。以新发展理念指引职业教育现代化由外生模仿引进向内生创新发展模式转变，将国内职业教育现代化超越发展建立在知识与技术创新引领的基础之上，积极开拓自主型高新技术产业自主发展道路，着重引进有利于产业结构调整升级的重大技术和关键技术，创新国内职业教育现代化发展路径。当前国内经济现代化的重点方向是工业化、信息化、城市化和农业现代化，这对技术技能人才质量提出更高要求，需要职业教育在职业分类与标准、人才培养规格与规模、专业结构与设置等方面进行积极改革，不断提高办学水平，以期实现职业教育服务产业、服务社会、服务大众的价值追求。

国内职业教育现代化坚持以促进职业教育治理体系和治理能力现代化为核心，积极贯彻部省协同发展机制，有效纾解职业教育制度变革、结构优化、体制机制创新过程中的制度供需矛盾、教育现代化。

人的现代化必经过程之一就是自觉把人的全面解放和全面发展作为自己的根本追求，并提供了科学的理论阐释和实现路径。在这个意义上，促进人的现代化既是社会发展的本质要求，也是国内现代化的本质要求。人的现代化是国家现代化的重要指向，是个人价值观念、知识结构、行为方式由传统向现代的变迁过程。国内职业教育现代化是促进个人现代化的核心，是立足中国特色现代职业教育体系和职业教育高质量发展路径实现从职业人到公民再到人类的转变方向，关注共同人性、培养整全的人的价值追求，是满足个人多样化发展需求的关键之举，是实现个人全面发展与国家繁荣富强的必经道路。

3.2. 国内职业教育现代化有利于促进职业教育的高质量发展

职业教育高质量发展是国内职业教育现代化进行到一定阶段的必然趋势，也是当前实现我国职业教育现代化的一个重要战略选择。2021年10月，《关于推动职业教育高质量发展的意见》进一步明确实现国内职业教育现代化的关键举措，即面向2035年，职业教育要全面推动社会主义现代化建设，基本建成技能型社会。²二十大报告中强调，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。可见，职业教育高质量发展作为一种发展模式，是实现国内职业教育现代化的重要保障，是国内职业教育现代化发展的应然样态。

职业教育高质量发展旨在积极应对新时代新要求，从规模式扩张向内涵式发展转型，全面保障个人受教育权利，提升个人选择职业教育的获得感、幸福感和安全感，构建纵向融通、横向贯通的现代职业教育体系，促进职业教育治理体系现代化。质量是新时代国内职业教育内涵式发展的核心要义。提升职业教育发展质量着眼于在人才培养、社会服务和文化传承过程中逐渐形成职业教育质量标准、质量规则、质量行为等，其核心旨在建立中国特色职业教育高质量发展标准，使职业教育发展形成统一的质量价值观。因此，我们要立足职业教育现代化发展起点，构建国内职业教育现代化新发展格局，创新职业教育人才培养模式，深化产教融合运行机制，满足人民群众日益增长的新要求、新期盼，深化职业教育思想观念、体制机制、人才培养模式、课程与教学体系、法律法规等方面的改革，以期迈向国内职业教育现代化提质培优、增值赋能的新阶段。

3.3. 国内职业教育现代化有利于为世界职业教育发展贡献力量

职业教育现代化是以中国特色社会主义道路为准绳，以不同国家、不同地区教育交流互鉴为原则，积极融入国际化发展战略的现代化。^[4]

职业教育现代化同世界共同一起建设和分享，主要在两个向度表现：一是“取其精华”态度，对于世界各国关于职业教育现代化发展的一些优秀的经验，值得我们学习的模式等，都可以加以运用，再根据我们国家的职业教育现代化目前的情况，改造并作为中国职业教育的相关国际标准课程中去；二是以

² 《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》[N]. 河南日报, 2022-11-10(006). DOI:10.28371/n.cnki.nhnr.2022.006419.

开放的襟怀,积极参与国际合作,弘扬中华文化、服务人民、服务社会发展,将我国职业教育推向世界,为世界职业教育发展贡献力量。所以,国内职业教育现代化既要坚持本国特色化发展,又要融入国际化战略,充分利用以后发模仿为主的后发外生模式和以后发自主创新为主的后发内生模式。不仅如此,还要坚持扎根中国大地办职业教育,以实现社会主义现代化为奋斗目标,适时推动职业教育转型发展,激发职业教育内生发展的优势,实现从工业社会向知识经济社会转变的领先超越。更要传承和弘扬中华优秀传统文化,向世界介绍中国职业教育的实践案例、可推广经验,在相互交流、相互学习和相互合作的基础上,提升职业教育现代化水平,推动职业教育高质量发展。

4. 国内职业教育现代化面临的挑战

4.1. 国内职业教育现代化体制机制不完善

国内职业教育现代化如果想要在新时代实现高质量发展,就必须要让关于职业教育的体制机制建设与时俱进。当前发展阶段,经济社会的发展也有了新的特征,职业教育实践的推进也发生了新的变化,许多过去的关于职业教育现代化发展的法律条文和实际情况不能相匹配。不完善的体制和机制就没有办法为国内职业教育现代化发展提供制度支撑。比如,在十年前制定的符合当时时代条件的职业教育法律条文,和我们当前对职业教育现代化发展的认识、职业教育现代化专业建设和设置、教师教学质量、学生学习状况等都不相匹配,无法满足我们新时代的经济社会发展需求和产业结构调整的需要。所以,需要我们关于国内职业教育现代化的相关体制机制尽快完备^[5]另一方面,国内职业教育管理体制的不顺畅,很大程度也是因为相关体制机制不完善导致的。侧面说明完善的关于职业教育现代化的体制机制的重要性,需要完善健全国内职业教育现代化管理机制,合理、专业、科学地布局全国各地职业院校、合理分配职业教育资源,也可以进一步实现国内职业教育现代化,进而助推教育现代化的实现。

4.2. 国内职业教育发展水平落后于当前经济市场需求

国内职业教育现代化本质上就和产业及经济发展存在天然的紧密联系。^[6]在国家层面,我国的产业发展政策、经济发展水平与职业教育发展政策是相协调相匹配的。然而,在经济发展实践中,我国职业教育发展仍然存在不充分和不平衡,与经济发展不协调的问题突出。

职业教育发展对人才培养“质”的不充分。这种不充分往往导致两个后果,一是培养的技能劳动者水平不高,从事的多数为低端岗位,可替代性较强,在新时代人工智能广泛应用下往往面临被淘汰的困境;二是导致供需不匹配的问题,就是职业院校培养的技术人才与需求不完全匹配,一些职业院校的专业设置与产业发展和经济特征的吻合度不高,低水平重复建设比较严重,很多的职业院校所培养的技能类型与当地产业发展的技工需求出现错位问题,如传统的服务业等热门技能培训趋于饱和,而高端制造业的技能培训则明显不足,最后导致人才供需不匹配问题。^[7]

4.3. 国内职业教育社会认可度不高

我国国家层面一直高度重视职业教育发展。以往教育部的发文中,也在不断强调,要充分意识到职业教育的重要性,把国内职业教育的发展放在我们当前改革和发展的重要位置上,使职业教育发展助力于国内现代化发展,建成具有中国特色、世界水平的国内职业教育现代化体系。但是,我国社会对职业教育的认同度却不高。以往的认知观,使社会大众对于优秀的人才定义过于狭隘,认为只有高学历、高知识水平的人才是人才,忽视了技能人才的重要性,导致社会对职业教育的认可度越来越低,对于技术型人才的发展认可度也较低。特别是最近这几年,普通院校和职业院校分流,以至于导致了分层现象,职业院校的学生则被加上了“不优秀”的滤镜,也导致职业院校的社会认可度更低。

究其原因，职业教育之所以没有得到社会的认同，是因为随着高等教育扩招，我国教育领域对职业教育的定位是“层次教育”。通过发展职业教育，让不能接受普通教育的学生有学可上。“层次教育”的职业教育定位，让职业教育的发展陷入困境，也使我国整体人才培养结构、质量与社会需求脱节，成为进一步扩大教育公平、提高教育质量必须直面的问题。

5. 国内职业教育现代化的建设路径

不同国家推进现代化的模式是不同的。不同国家推进教育现代化的思路因其现代化道路不同而不同。国内职业教育现代化的建设路径需要探索适合中国、适合时代的职业教育现代化建设路径。

5.1. 完善国内职业教育现代化体制机制建设

全面深化改革的总目标是推进治理体系和能力现代化，职业教育治理体系现代化是其基本构成和教育体系现代化的关键表征和基本保障。提升职业教育治理能力现代化水平是建设一流职业教育的关键。[8]要构建多元主体合力推进的治理格局，形成更加活力、有效率、开放和公平的职业教育治理体系，转变政府职能，构建科学规范、系统完备、运行有效的职业教育治理体系，完善法律法规体系，提高职业教育治理的针对性、时效性和系统性。例如，建立职业教育质量监测评估机制，通过对职业教育质量的监测和评估，及时发现问题并加以解决，提高职业教育的质量水平。

5.2. 推动国内职业教育现代化发展实现产教融合

职业教育作为高等教育的重要形式之一，近年来为我国经济社会发展提供了有力的人才支撑。[9]职教 20 条明确把职业教育摆在了教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，强调了职业教育服务区域经济社会发展的能力。[10]高职教育是服务产业发展的主要教育类型，职业教育专业认证如果与产业实际需求相脱离，那么，专业认证实施结果就会与服务产业、培养应用型技术技能人才的初衷相差甚远。我国已经步入经济发展新阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，人力市场的应用型、技术技能型人才缺口愈来愈大，高素质复合型技术技能人才的市场需求与高职毕业生综合能力不足的人才供需矛盾日益突显。专业认证是高职院校准确把握社会发展对人才需求的重要方式之一，有助于高职院校及时调整专业结构，以期专业更加适应当前劳动力市场需求和经济战略发展，进一步提升职业教育服务经济社会发展的能力。例如，与企业合作，建立校企合作实训基地，让学生在实践中学习和掌握职业技能，同时让企业了解学生的实际能力和需求，促进产教融合，提高职业教育的实用性和针对性。

5.3. 优化类型定位，完善国内职业教育的结构

职业教育应该向专业特色鲜明的类型教育方向发展，而不是仅作为普通教育的替代品。[11]新修订的《职业教育法》明确将职业教育定位为一种教育类型，拓宽学生的成才选择，缓解焦虑。只有当职业教育和普通教育完全平等时，学生才能根据自己的个性和能力选择适合自己的教育。

在新时代，我们需要深刻理解经济转型和社会矛盾的特点，重视职业教育在经济社会发展中的作用。将类型定位作为职业教育高质量发展的逻辑起点，推动职业教育从“层次”向“类型”转变，赋予其重要的战略地位，助推职业教育在新时代发挥最大效能。职业教育是一个具有独立形态的现代化教育体系，可以培养兼具高素质和高技术的人才，这是对国内职业教育现代化最完整的解释。[12]

党的二十大报告提出优化职业教育类型定位的要求，科学地把握了职业教育类型定位的本位逻辑。[13]由此，从“确立”到“优化”是适应职业教育高质量发展的客观需要，并深刻指出职业教育在国内现代化发展的重要地位和现实价值。

优化职业教育类型定位的主要措施包括：一是强化顶层设计，加大相关法律政策的制定力度，推动职业教育类型定位的落地与优化，打破招生制度壁垒，实现职普合理分流；此外，适时调整技术技能人才的最低工资标准，完善技能人才的就业落户等福利政策，提高技能人才的社会地位。^[14]二是职业院校转变观念，以类型定位为办学起点规划学校工作，重新架构、谋划职业教育的办学模式和管理方式，实现职业教育差异化、特色化发展。例如，针对不同行业和地区的需求，建立多种类型的职业教育机构，如技工学校、职业高中、职业院校等，以满足不同层次、不同专业的学生的需求，优化职业教育的结构。

6. 结语

国内职业教育现代化要想实现高质量发展，必须以中华文化为基础，符合社会发展需求，协调发展整体质量提升。必须敢于迎接挑战，把握机遇，重视职业教育的发展，树立正确的人才培养观，提高人才培养质量，进一步深化改革，建立长效发展机制，努力走好国内职业教育现代化的道路，以此为社会培养出更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 曹毓民. 高职院校新型智库建设的特色、原则与举措[J]. 中国高等教育, 2021(15): 76-77.
- [2] 李同同, 谭绍华, 周桐. 类型定位下职业教育教师能力的逻辑要义、核心内容与培养机制[J]. 教育与职业, 2023(9): 81-86.
- [3] 曹博. 产业转型升级背景下的职业教育供给侧改革[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(4): 84-87.
- [4] 潘海生, 杨慧. 共治视域下荷兰职业教育高质量发展公私合作运行模式嬗变[J]. 比较教育研究, 2023, 45(4): 73-83.
- [5] 巨云鹏. 职教变化快, 法规跟上来[N]. 人民日报, 2018-11-27(12).
- [6] 唐智彬, 石伟平. 论高等职业教育与产业发展协同创新的逻辑与机制[J]. 教育与经济, 2015(4): 3-7.
- [7] 朱永新. 制造业大国呼唤高素质技工[N]. 人民日报, 2018-09-14(05).
- [8] 郭海滨, 郭瑞, 杨雪梅. 职业教育现代化发展机制研究[J]. 现代教育管理, 2018(8): 72-74.
- [9] 黄志伟. 高职院校产教融合模式探究[J]. 科技创新与应用, 2020, 3(3): 45-47.
- [10] 吴升刚, 郭庆志. 高职专业群建设的基本内涵与重点任务[J]. 现代教育管理, 2019(6): 101-105.
- [11] 杨建华, 李宏军. 职业教育类型定位及其对策研究[J]. 教育现代化, 2020(9): 27-28.
- [12] 徐国庆. 我国职业教育的特点、优势与当前改革重点[J]. 当代职业教育, 2023(1): 4-10.
- [13] 焦金波. 党的二十大报告与马克思主义中国化[J]. 南都学坛, 2023, 43(3): 84-89.
- [14] 李鑫. 职业教育类型定位的理论构建与实践路径探析[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 101-104.