

浅论运用信息技术提升历史学习兴趣

陈漠风

山东省济宁市任城区长沟中学, 山东 济宁

收稿日期: 2023年7月17日; 录用日期: 2023年8月16日; 发布日期: 2023年8月24日

摘要

本文通过对信息技术和课程的发展进行研究, 提出了信息技术与历史课程教学整合以提升学生们的历史学习兴趣, 进一步阐述了如何在信息技术中体会历史, 展望了未来信息技术对于历史知识的传承以及历史教学的作用与意义。

关键词

信息技术, 历史教学, 兴趣

On Using Information Technology to Enhance the Interest in Learning History

Mofeng Chen

Changgou Middle School of Rencheng District of Jining of Shandong Province, Jining Shandong

Received: Jul. 17th, 2023; accepted: Aug. 16th, 2023; published: Aug. 24th, 2023

Abstract

This article studies the development of information technology and curriculum, proposes the integration of information technology and history curriculum teaching to enhance students' interest in history learning, further elaborates on how to experience history in information technology, and looks forward to the future inheritance of historical knowledge by information technology, as well as the role and significance of history teaching.

Keywords

Information Technology, History Teaching, Interests

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”现代教学观念主张在教与学的关系上，应高度重视发挥学生的主体作用，教师在传授知识的同时，要善于激发学生的学习热情，唤起学生的求知欲，弘扬学生学习的主体意识，让他们兴味盎然地参与到教学过程中来，通过自己的思维活动获取知识。当下，信息技术已融入世界的方方面面，不仅使人们的生活愈加便利，也使得教育教学工作得到了革新的灵感和产生了一些新的融合点。现如今，单调的历史教学模式已不再适应当前的教育和教学发展的需要，应当将信息技术与教材相结合、与课堂讲授相结合以及与课后延伸学习相结合，改变既有教育教学范式，拓宽教育和培养学生方法途径[1] [2]。因此，信息技术的崛起对于学生来说是一个好的契机，是学生们积极参与课堂学习和唤起他们学习兴趣的重要保证。在信息技术的加持下，学生不仅增添了学习兴趣，而且在“因材施教”的同时提高了学生接收新鲜事物、审视美感以及自身综合水平的能力。教学的任务在于“学”而并不是“教”，要“以学生为中心”引导学生自发找出教材中的知识要点，体会历史带来的兴趣源泉，感受思考的收获和价值。

2. 信息技术与历史课堂的整合

技术信息下的教育已经随着科技发展逐渐完全的取代了传统的“黑板”教育，21世纪以来，“信息技术与课程整合”是基础教育教学的新视点[3]。通过将信息技术有效的融入历史教学，从而营造一种新型的历史教学环境，实现教师主导的同时学生又可以“自主、探究、合作”的这种教与学方式就是信息技术与历史学科的整合[4]。这种技术与教学之间的整合能够调动教师在课堂上讲述枯燥历史知识的积极性，提高课堂知识传授效率。在信息技术的加持下，学生会被信息技术带来的历史知识体验深感兴趣，从而自发的学习和记忆相应的历史知识，理解历史背景下的人物、事件等关键历史问题。

信息技术在历史教育中扮演角色的重要性已有充分体现[5]。在我们的课堂中会上用多媒体投影 PPT 的方式取代手写板书，避免了图片无法手绘等问题，学生们面对知识点更加的具象与直观；当我们讲到历史中关于战役的问题时，会采取播放相应的影视作品来深刻感悟战争带来的残酷；在老师教授某一历史重要课程之前，会提前让学生们查询关于此历史课程的背景资料 and 重要纪要，并在课堂上一同分享，通过互换信息来增添自己的兴趣和知识储备量等。

将信息技术与历史课程整合，实际是将信息技术融入历史课堂。信息技术带来的多元化、多方面的信息来源[6]，使得学生们在课程中体会到比“课本”更加鲜明、生动、有趣的历史。

当然关于信息技术的范畴与概念是不确定的，但教育的目标是确定的，教育只有一个主题就是要把立德树人、培养合格的社会主义接班人落到实处，产生好的教育预期和成果。按照摩尔定律，信息技术的升级迭代是十八个月[7]，这意味着并非所有的前沿领域的新技术都可以不加选择的融入到教育教学领域，这不现实也没有必要。在众多偏远的落后地区的基础教育机构，尚且与发达地区也还存在

着“数字鸿沟”问题[8]。在具备较好的信息技术基础环境的地区，这种融现代新兴信息技术入课堂的做法的确是一种发展趋势，这对教师和学生都必将产生诸多观念上和习惯上的冲击。任何教育范式或教学范式的改革与推进，都是需要条件的，需要对从事教学工作的教师进行培训、需要对学生进行辅导、需要国家公共教育政策的支持以及学生与家长们的广泛认同与信任。

3. 在信息技术中体会历史

信息技术在课堂中运用固然重要，但课堂能够给予学生的学习时间有限。当学生对某一历史问题。备感兴趣时，需要通过其他渠道来获取问题的相关答案。此时，信息技术的独特性就凸显出来[9]。不同于在图书馆查阅书籍，信息技术支持下的历史文献的索取更加简单，通过运用计算机登录国内各类教育网站、百度和知乎等搜索引擎等即可获取想得到的资料。

这种信息的搜寻不仅高速，而且高效。当我们搜索“曹操”，不仅会出现他的身份信息，还有他的生平、典故以及与他相关的历史事件等，还会自其向外延展，例如涉及“虎痴许褚”或者“古之恶来”等信息，这种信息的由点及面的发散是书本不能高效做到的。因此，在信息技术覆盖下多进行历史的查找是学习历史、体会历史、还原历史非常好的形式[10]。

除了用信息技术去查找历史、体会历史，我们还可以运用信息技术去“扮演历史”。扮演历史有很多种形式，在信息技术不发达的以前，我们多采用演话剧的形式去还原历史，扮演其中的某历史人物，去体会在“他”的情景下，你作为他是会怎么做。例如我班举办荆轲刺秦王的话剧演，在结束我们一同探讨了作为历史人物的感想。作为扮演荆轲的学生体会到了“壮士一去兮不复返”的视死如归；作为秦王的同学在被刺时体会到了慌张，但作为君王要隐忍与克制恐惧，同时要想自己如何全身而退。通过这种形式学生们感受到的历史是书本上教不到的。在如今信息技术发达的今天，我们越来越依赖于网络科技，此时诞生了多种新型的体验历史的方式，例如各种“三国杀”、“率土之滨”这种军事策略类游戏，或是角色扮演类历史游戏，将现实的人们拉入历史长河中，重新回首那一段历史背景和故事。这些信息技术带来的发展产物从一定角度上使“我们”参与了历史之中去，自然也会很好的体会历史。

另外，在这些“体验式”的历史兴趣培养之外，值得关注的是目前的一些数字流量平台，如抖音、小红书等。无疑这些“刷视频”的习惯会产生一些不良的社会影响，但必须承认，随着阅读和体验的碎片化时代的到来，我们在走着一条不可逆的发展之路，要想人人脱离信息技术而存在的生活已经不可能存在了，因此我们要直面信息技术广泛渗透生活的时代现象。充分利用当下的数字流量平台，选取关于历史段子的高质量的热点和主题，也是培养学生们学习兴趣的一种途径。从技术上看，关于偏好与年龄身份的控制与限制是可以做到的，相关的法律法规与内容审查制度也日趋完善，例如绝大多数平台都设有“青少年模式”和家长监督模式，这是一种有效的制度化保障。

总之，与时俱进，充分利用一切信息技术资源，这是一种未来教育所必须予以思考和加以利用的。努力适应一个不断变化着的世界，是人类发展能力的体现，当然包括教育。

4. 结语

21世纪是后工业化的信息化时代，中国社会已然实现了某种“跨越式”发展，站在了世界信息技术发展的“潮头”。信息技术之于社会生活的影响极为深远，无远弗届。在我们传统的历史文化教育领域，随着信息技术的发展所带来的影响也是惊人的。首先，信息技术对历史记录的存储方式发生变化。时间在分秒消逝，我们终究会成为历史，信息技术的发展让我们更有可能完整地、详细的记录下我们的生活，成为“数字化石”，为后人留下足够研究和考察的历史细节。其次，是通过信息技术提升“复活”历史细节的能力，通过数字还原技术，制造出逼真的、“色香味”俱全的历史穿越体验，而不必仅仅依靠文

字的阅读来感受历史的惊涛骇浪。第三，随着信息技术的不断进步，我们历史文化的传承和历史教育的范式必将产生质的变化。能否拥有向未来人讲好过去的“中国故事”的能力，现在看来，只有那些能够积极拥抱新技术的教师才能适应这种新要求。因此这不仅仅是个技术的物质性问题，也还包括一种开放的观念结构在里面。当然，面对信息技术革命所产生的问题是机遇也是挑战，需要在实践上不断的试错，才能找到一条相对可靠的有效路径。

参考文献

- [1] 谢爱华. 高中数学教育信息化的校本常态化实践[J]. 数学教学通讯, 2023, 835(18): 3-5+18.
- [2] 蒋斌. 教育信息化对初中历史教学的影响及对策研究[J]. 教师博览, 2023, 667(18): 93-94..
- [3] 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究, 2001(8): 46-49.
<https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2001.08.045>
- [4] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J]. 电化教育研究, 2005(1): 7-15.
<https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2005.01.002>
- [5] 周珊. 浅谈如何应用信息技术优化高中历史课堂教学[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, 509(5): 63-64.
- [6] 丁兴富, 李敬东. 从黑板到交互白板的历史进程——对信息技术与课堂教学整合前景的展望[J]. 中国电化教育, 2005(2): 30-34.
- [7] 逢健, 刘佳. 摩尔定律发展述评[J]. 科技管理研究, 2015, 35(15): 46-50.
- [8] 彭婷. “新数字鸿沟”下城乡教育实质公平问题探究[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(28): 16-19.
- [9] 王华伟. 信息化背景下高中历史生本课堂的构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(5): 22-24.
- [10] 陈雁. 初中历史信息化教学的路径探析[C]//中国陶行知研究会. 2023 年第一届生活教育学术论坛论文集. 北京: 中国陶行知研究会, 2023. <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2023.005199>