

# 书院制背景下辅导员和班导师协同育人模式的问题及思考

李怡瑾

南京审计大学泽园书院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年8月3日; 录用日期: 2023年9月4日; 发布日期: 2023年9月11日

## 摘要

近年来, 国内高校积极探索书院制教育改革, 书院和学院协同育人是目前深化高校书院制改革面临的关键性问题, 书院辅导员和学院专业班导师构成的教师队伍是双院协同育人的关键力量。本文以书院制为背景, 分析了书院、学院协同育人实践中面临的问题, 探索以辅导员和班导师树立协同育人理念、建立健全协同育人载体为抓手的协同育人模式, 为高校持续深化探索书院制改革提供参考。

## 关键词

书院制, 辅导员, 班导师, 协同育人

## Issues and Reflections on the Collaborative Education Model of Counselors and Class Tutors in the Context of College System

Yijin Li

Zeyuan College, Nanjing Audit University, Nanjing Jiangsu

Received: Aug. 3<sup>rd</sup>, 2023; accepted: Sep. 4<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 11<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

In recent years, Chinese universities are actively exploring the education reform of the college system, and the collaborative education between the academy and the college is the key issue. The faculty team consisting of the counselors of the academy and the professional class tutors of the college is the key force of the collaborative education of the two academies. This paper takes the

college system as the background, analyzes the problems faced in the practice of collaborative education between the academy and the college, and explores the collaborative education model with counselors and class tutors setting up the concept of collaborative education and establishing and improving the carriers of collaborative education as the gripping hand, so as to provide references for universities to continue to deepen the exploration of the reform of the college system.

## Keywords

College System, Counselors, Class Tutors, Collaborative Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

书院制是指高校通过素质教育和专业教育相结合,为达到均衡教育的目标而建立的一种学生教育管理模式。近年来,国内高校围绕立德树人的根本任务,充分发挥通识教育和学生社区的育人功能积极探索书院制改革,学院在第一课堂中传授专业知识的同时,书院通过第二课堂融汇人文科学和自然科学,通过加强通识教育课程、拓展学术文化活动,鼓励不同专业背景的学生混合住宿,建立起以学习生活社区为管理平台的本科生培养模式。专业学院负责学科建设、专业教学,以学科发展为导向关注学生的第一课堂,书院是学生实践自我管理和自我教育的生活社区,也是开展大学生思想政治教育、通识教育、就业指导、心理健康教育等促进学生全面综合发展的平台,关注学生的第二课堂。

书院制改革的初衷是面对新时代的人才培养要求,帮助高校更好地发挥人才培养的职能,提升人才培养质量。2005年,教育部颁发《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》[1],各高校根据文件要求设置了专业班导师等岗位,这一岗位的设置教育教学管理方面起到重要作用。在书院制背景下,高校辅导员归属于书院管理,专业班导师归属于学院管理,为实现学生全面发展的目标,书院和学院如何发挥由辅导员和专业班导师构成的育人队伍的核心作用是深化书院制改革过程中值得探索的重要议题。

## 2. “双院协同育人”模式的内涵

书院和学院双院协同育人,是高校书院制的显著特征之一。学院主要负责学科专业教学,以“教”为主,“育”在其中;书院注重学生综合素质培养,以“育”为主,“导”在其中。双院协同育人模式的内涵是将立德树人和专业教育、通识教育相结合,是一种创新的教育实践。书院、学院之间“教”与“育”的有效融合,促进学生专业知识和能力素质的提升,并引导学生树立正确的理想信念、价值追求和社会责任感,激发学生开拓进取的创新精神。

## 3. 辅导员和班导师的职责与定位

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》中指出:“辅导员、班导师是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动”[2]。2006年,教育部进一步颁发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,指出高等学校要按师生比不低于1:200的比例设置本、专科生一线专职辅导员岗位,同时每个班级都要配备一名兼职班主任[3]。

辅导员九大工作职责是思想政治教育、党团组织建设与学生活动管理、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、危机事件应对与安全教育、职业规划与就业指导与理论与实践研究。目前国内高校的班导师队伍的组建主要以专任教师为主，班导师的选配和考核制度目前没有统一的管理办法，从学生管理的角度，班导师与辅导员的工作职责存在交叉重合，从人才培养的角度，班导师在学院的专任教师这一身份能够给学生在学业帮扶、专业竞赛指导和职业生涯规划等方面发挥优势。

## 4. 书院制背景下辅导员和班导师协同育人模式的问题分析

### 4.1. 协同配合意识薄弱，合力难以形成

书院、学院作为学校两个独立的行政部门，各自的工作职责和人才培养方式不同，这些差异往往是基于双方工作惯性和经验而产生，因此会导致各部门的教职工人员在工作思维和理念上存在差异[4]。由于高校在实施书院制改革时没有明确细化书院和学院各自的职能分工，辅导员和专业班导师的考核评价体系存在差异，因此双方普遍缺乏协同配合育人的意识。书院辅导员认为脱离学院管理就不再对学生的专业教育承担主要责任，将工作重心放在学生管理及日常事物中，而且大多数辅导员对于学院的专业建设情况及人才培养目标了解不够全面和深入，与学院专任教师沟通交流较少，因此缺乏学业帮扶以及升学就业指导方面的专业能力。书院对专业班导师没有管理权，同时班导师对书院缺少认同感，自身承担着繁重的科研与教学任务的同时还要兼顾所带班级学生学业辅导与专业教育的工作职责，而无暇开展思想政治教育、心理健康教育等涉及到大学生人格发展方面的辅导。

在实际育人过程中，大学生在校期间产生心理或行为问题往往是多种因素综合作用的结果，如学业困难、经济困难的学生也更容易产生不同程度的心理问题，因此，思政教育与专业教育是无法割裂开来独立开展的，只有辅导员和专业班导师加强协同配合意识，才能共同引导学生全面成长。

### 4.2. 协同育人体系不完备，载体建设有待提升

书院和学院自身育人功能和资源的差异决定了双方需要深度融合各自的教育力量，努力做到优势互补，从而实现“1+1>2”的效果。在书院制背景下，每一个学生同时归属于书院和学院管理，拥有两个身份，这给学生工作的开展带来一定的挑战和难度。作为直接与学生接触最密切的教师骨干力量，辅导员和班导师这两支队伍在开展实际工作时也会因为学生归属问题模糊而缺少工作抓手而感到力不从心，因此高校在实施书院制改革的过程中需要重视双院协同育人的政策支持，建立系统化的管理规章制度，打造体系化的项目活动，为教育教学活动提供实施平台和载体。

在书院制改革实施中，有些高校仍存在“有载体难推动”甚至“无载体无平台”的现象[5]，目前国内高校在实行双院协同育人过程中主要存在的问题是缺乏常态化、长效化的育人模式。传统的高校教育教学方式包含第一课堂的专业教育和第二课堂的实践教育，在书院制背景下，学生的党团组织和学生组织都设立在书院，辅导员主导第二课堂的开展，专业班导师深入学生社区及参与学生活动的面对面指导机会较少，而班导师主导的专业竞赛、科研项目等有较强的专业性，辅导员由于没有特定的学院归属，缺乏特定的专业知识及素养，能提供的专业支持也较为有限。因此，第一课堂与第二课堂较为独立，辅导员和班导师之间没有融会贯通的平台，没有形成长期可持续的有效共同育人模式。

## 5. 书院制背景下辅导员和班导师协同育人模式的实践路径

### 5.1. 统一教育理念，强化协同管理共识

为加深辅导员和班导师对于协同育人的认知，书院与学院可以通过组织召开“多主题、多主体、多形式”双院协同育人工作会议的方式，加强辅导员和班导师之间的沟通交流，一是营造全员育人的积极

氛围,帮助辅导员和专业班导师在育人目标上达成共识,使辅导员和专业班导师充分了解书院的发展背景、通识教育理念、人才培养目标等,提升辅导员在学生教育管理工作中的专业化水平,培养专业班导师的思想政治教育意识,为双院协同育人打下良好的基础[6]。二是促进双方的资源共享、工作对接,针对工作中遇到的实际问题进行深入交流,切实促进提升育人工作质量。

## 5.2. 建立沟通机制,健全协同育人体系

辅导员和班导师是一个班集体前进的领路人,也是学生个体成长的人生导师和知心朋友,学生的全面发展离不开二者的共同努力。高校在开展书院制改革时可以建立起协同沟通机制,形成“结对共建共享”的合作模式,通过定期的跟踪记录、沟通交流,辅导员与班导师共同关注学生的思想动态、学业困惑、心理异常等问题,才能给学生提供针对性、全方位的指导;高校在对班级和教师个人进行考核评价时,要从合作的角度考察辅导员和班导师的育人成效,从而激励双方加强配合,共同承担教育学生的责任。

构建辅导员和班导师的协同育人体系,要重视在第一课堂和第二课堂之间建立起桥梁。例如,学院通过让辅导员参与到第一课堂的建设、学术交流活动和培训等提升辅导员对学科专业的认知,从而应用在学生的学业辅导、成长成才和职业生涯规划方面的指导;书院通过宣传学生管理工作理念和方法,让更多班导师参与学生社区活动,将自己的专业优势融入第二课堂的教育,加强专业教育的趣味性,促进师生情谊。

## 6. 结语

书院和学院双院协同育人问题是当前高校书院制改革的关键点,辅导员和班导师的合作模式是双院协同育人的重要抓手,这两支队伍应当在育人理念上形成共识,互通有无,为长效的沟通交流打下基础;高校也应当提供制度保障,建立健全协同育人体系,才能实现双院协同育人创新模式,为国家和社会培养出全面发展的高素质人才。

## 课题项目

南京审计大学高教研究课题“书院制背景下辅导员和班导师联动培养卓越人才的研究”(编号:2022GJ080)。

## 参考文献

- [1] 教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2005(3): 37-39.
- [2] 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N]. 人民日报, 2004-10-15.
- [3] 普通高等学校辅导员队伍建设规定[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2017(34): 28-32.
- [4] 李振宇. 书院-学院双轨协同育人模式的现实困境与思考[J]. 管理工程师, 2022, 27(1): 71-74.
- [5] 代中杰. 书院、学院“五位一体”协同育人模式实践与研究——以郑州航空工业管理学院为例[J]. 管理工程师, 2022, 27(4): 67-72.
- [6] 李玉淑. 书院制下辅导员与专业教师协同育人路径探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(4): 68-71.