

中小学研训一体化的现状和对策研究

——以昆明市 T 校为例

马山丽, 万晨曦

云南民族大学教育学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年8月3日; 录用日期: 2023年9月4日; 发布日期: 2023年9月12日

摘要

研训一体化是指教学研究与教师培训进行有机整合的教师教育新模式。为了解研训一体的实施现状, 本文采用深度访谈法对昆明市T校展开实地调研。调查发现, T校在开展研训一体化方面取得了较大成效, 但存在以下不足: 一是校与校之间缺乏合作交流; 二是部分培训流于形式、多方培训重叠; 三是教师自主选择性弱。针对以上问题, 本文提出要加强校际交流合作和从教师需求出发, 增加实践性培训以促进该校的研训一体化发展。

关键词

教师培训、研训一体化、教师专业发展

Current Situation and Countermeasures of the Integration of Research and Training in Primary and Secondary Schools

—A Case Study of T School in Kunming City

Shanli Ma, Chenxi Wan

School of Education, Yunnan Minzu University, Kunming Yunnan

Received: Aug. 3rd, 2023; accepted: Sep. 4th, 2023; published: Sep. 12th, 2023

Abstract

The integration of research and training is a new model of teacher education which integrates teaching research and teacher training. In order to understand the implementation status of the

integration of research and training, this paper adopts the in-depth interview method to carry out field research on T School in Kunming. It is found that T school has achieved great results in the integration of research and training, but there are the following shortcomings: first, the lack of cooperation and exchange between schools; second, part of the training is mere form, multi-training overlapping; third, teachers' self-selectivity is weak. In view of the above problems, this paper proposes to strengthen inter-school exchanges and cooperation and increase practical training in order to promote the integrated development of research and training.

Keywords

Teacher Training, Integration of Research and Training, Teacher Professional Development

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育是国家发展的基石, 教育的发展直接关乎社会的发展。然而, 教育的发展关键在教师。如何通过教师的教育发展, 提高教师专业发展水平, 从而促进我国教育事业的进步, 是社会和学界不断关注的热点问题。在新课程改革背景下对教师的教育观念、教学行为和方式以及教师的专业化发展方面提出了新要求, 新课改成功与否的关键在于教师。然而, 教师的专业化水平和能力是教师实施好新课程的主要因素。教师培训是提高教师专业发展的重要一环。相关政策文件也指出, 要高度重视中小学教师培训, 全面提高教师队伍素质。要紧紧围绕新时期教育改革发展的中心任务, 开展中小学教师全员培训, 要创新教师培训模式方法, 提高教师培训质量等[1]。中小学教师研训一体化已经开展了十余年, 效果如何? 存在哪些问题? 如何改善? 本文以昆明市 T 校为例, 通过与该校的一名管理者和三名普通教师进行深度访谈, 对以上问题进行探究。

2. T 校概况和“研训一体化”的现状与成效

(一) T 校概况及研训一体化开展现状

(1) T 校概况

T 校是一所九年一贯制中学, 全校教师共 100 人, 学生将近 1300 人, 共 30 个教学班, 其中小学部 800 多人, 住校生 700 人左右。作为一所规模不小的中学, 该学校十分重视整个学校的教育教学质量发展, 自“研训一体化”提出后, 该校立足于校情, 积极开展了“研训一体化”活动。

(2) “研校一体化”开展现状

教师是办学之本, 是 T 校立校之本, 是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育, 深入进行课程改革, 培养具有创新精神和实践能力, 必须要有高素质的师资队伍, 而外出学习是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设, 提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径, 更是影响教育质量的关键因素。通过调查发现, T 校开展研训一体的现状如下。

① 多措并举, 形成培训体系

通过对管理层 L 老师进行访谈可知, 该校开展研训一体主要是以区级研训与校本研训相结合方式进行, 在区级研训开始时以区级研训为先, 之后再自主开展校本研训。该校十分重视教师专业的发展, 通

过划拨专项资金, 制定具体方案等方式开展研训一体化培训。不仅如此, 省级教育厅等也会开展相关研训活动。D 老师在访谈中提到“像我就是在去年云南省组织的学业水平测试培训中, 云南教育厅的装备部的试验实操评分标准还是给我们详细讲解得很到位, 详细讲解我校中学实验的扣分点, 这会引起我们后期教学的注意, 也在一定程度上提高了学生的分数”。

② 研训形式多样、内容丰富

L 老师指出“我们学校开展研训活动的方式主要有邀请省级专家进行线上培训, 也会请学校的特级教师以专题讲座的形式进行培训。此外, 我校每年都由学校出资外派教师去学习。比如, 2021~2022 学年, 我校就积极开展教师培训工作, 外出教研活动及线上培训共计 136 余次, 送出去学习人数将近 100 余人, 其中涉及各个学科教研活动、新教师外出培训活动、名师工作教研活动、班主任德育培训、视屏会议等多个方面。不仅如此, 学校为保证教学质量, 会进行‘前三后四’的学期备课和磨课。也就是学期期末后三天, 教师集中备课、研课, 新学期开学前四天, 再组织所有教师进行备课、研课, 这样从一定程度上保证了学校的教学质量, 也提升了教师的教育教学水平”。

从访谈中可以看出, 该校研训一体化形式多样, 内容丰富。一是以线上线下的方式对教师教育理念、教学实践方等方面进行培训。二是针对新手教师、德育教师等不同角色进行分层分类开展研训, 培训次数多, 培训内容丰富。

(二) “研校一体化”取得的成效

研训一体化模式, 对教师的专业成长具有重要的意义。T 校的几位教师对研训一体培训模式认可度比较高, 他们认为研训切实对他们个人的成长起到了促进作用, 主要体现在以下几个方面。

(1) 提升教师教育教学水平

在谈到您参加的“研训一体化”培训给您带来哪些变化(收益或阻碍)? 这个问题时, D 老师说: “最开始接到‘研训’任务的时候是比较抵触的, 教师认为这是学校派发给教师的任务, 但是当我们真正去参加了之后, 我们就会认识到这个培训还是有用的。就比如说在同行之间可以探讨某一个知识点, 该怎么进行教学或者是如何处理某节课的某一个难点, 如何更好地让学生去接受和理解。有经验的老师如何处理, 而我是怎么处理的, 这就可以在交流中得到成长。举个例子, 我之前遇到一个很难处理的问题, 我讲了一遍又一遍学生还是不清楚, 但是和其他老师交流之后我就可以学习到更多让学生可以更好地去理解该知识点的方法。教学方法上有很大完善, 学生也更容易接受一些”。P 老师也说到“参加培训后, 在教学实践方面有许多提高, 在面对新的教学方面的问题时能够运用更灵活的方法去处理”。

从两位老师的访谈中不难看出, 研训一体模式对教师的个人成长具有重要的意义, 特别是在教师教育水平的提高上。在研训过程中, 教师们可以学习到更合适的教学方法, 从而改进自己的不足, 达到更好的教学效果, 进而形成自己的教学风格。

(2) 提高学校教育教学质量

通过培训, 教师的教育教学能力得到了提高, 学校的教学质量整体上也得到了提升。L 老师说: “我们学校以青年教师为主, 日常的工作压力比较大, 但是我们学校的教师成长比较快, 大部分都是学习型、成长型的教师。虽然说我们学校建校时间不长, 但是近几年来学校的师资是流动性不大, 反而是学校会对不适合教学岗的教师进行工作调整, 所以学校的教学质量在区级或市级都能排得上名。此外, 我校的教师参加各种比赛中都取得了较好的成绩, 也有很多我校的教师评上了区级骨干教师、市级骨干教师。我校的学生综合能力也很强, 在各级活动中表现都非常出色, 并且我们学校连续两年被评为民办优秀学校”。可见, 该校在教学质量上取得了较大的成绩, 然而该校取得的这些成果离不开学校对教师综合素质的重视, 也离不开教师个人的专业学习, 更离不开研训一体化这个平台。

(3) 提高教师科研能力

良好的课题研究能力对于一线教师来说是十分重要的,可以说课题研究的过程,既是教师解决问题的过程,也是教师专业素养提高的问题[2]。由于该校十分重视研究过程的培训,该校的课题研究也取得了丰硕的成果。L老师说:“我们学校非常重视教师的科研能力,每个学期都会要求各个教师提交一篇优秀论文,学校会组织一个评定小组来对这些优秀论文进行评定”。此外,根据T校教师教育教学论文评审方案,学校对教师论文有明确的评定标准,更是为获优秀论文奖的教师颁发证书和发放奖金。通过这些奖励机制,以及研训一体化对教师的培训,激发了教师教研的热情,提高教师教研的能力,也产出了很多丰富的科研成果。比如,该校“中小学依托中医药文化研修基地开展劳动教育的实践研究”获批了云南省基础教育专项课题。

3. T校“研训一体化”培训存在的不足

以问题思维为导向,聚焦“研训一体化”发展中存在的问题,有利于针对性地提出提升和解决教师教学设计能力、教学科研能力、教学管理和教学评价能力的有效措施,通过提高教师的专业素质能力也能缩小城乡教师队伍师资发展不充分不均衡的问题。

研训一体化工作虽然在一定程度上提高了学校的教学质量,促进了教师教育教学水平的发展和推动了教师科研能力的进步,但还存在以下不足。

(一) 校与校之间缺乏合作交流

D老师在访谈中指出:“我觉得各个学校之间可以交流借鉴,不要闭门造车。我们整个区这种情况比较严重,学校之间缺少交流。这是在教研中一个很大的困难,其实我认为名校可以带动我们这些学校,也可以让我们明白他们是怎样进行教研的”。同样的话,其余几位教师也说过,这说明校际间封闭性强,缺乏合作交流。

(二) 部分培训流于形式

该校目前开展研训一体化过程中培训内容偏重于理论,实践培训较少,特别是培训以线上的形式开展的时候,对于一线教师来说效果不大。D老师提出希望减少专家讲座以及理论的讲解,能更多的提供一对一或者是一对多的培训。P老师对于这一问题也持相同的看法,她说:“在培训组织上不要流于形式,要给教师切实的实践机会,所培训的内容也要符合教师教学现实”。研训是教师专业成长的前提和基础,教师的成长离不开必要的教育科研和业务培训。但从调查结果来看,一线教师更为关注的还是实践方面,而当前的培训还未能满足教师的需求。

(三) 多方研训重叠,教师自主选择性弱

出现多方研训会议冲突时,往往出现好的教学会议与实践培训无法兼顾的现象。该校教师认为一是因为省、区、校之间的联系不够紧密,各种培训安排不够合理。二是很多线上会议没有回放功能,这往往会致使教师错失良好的学习机会。三是更多的培训要求教师完成学时,往往通过外部强制要求教师完成培训学习,教师对于自己想学的内容选择性不强。

4. 推进“研训一体化”发展的措施和策略

(一) 加强校际合作交流

教师在教育教学中会遇到一系列的问题,这就要求教师要具备良好的问题意识,能够在实际教学活动中发现有价值有意义的问题,能积累和梳理教学中遇到的问题,并针对问题进行研究。教育研修部门和学校管理者要整合、教研、科研力量集中攻关。特别是上级部门以及学校之间要加强合作交流,探讨和借鉴不同学校的有效做法。比如北京顺义区的几所农村学校,这些学校离城区较远,生源基础较

差。但是该地区的几所农村学校相互联合, 结合校本教师培训活动以新课程改革理论为先导, 解决了很多教学问题。各个学校之间相互学习, 互帮互助, 培养了一批专家型、创新型的教师, 促进该地区学校的整体发展。

(二) 结合教师实际加强培训

就调查结果而言, 当前该校的教师培训内容比较空洞, 很多培训多数是理论性的培训, 脱离了教师的实际教学生活, 参训者花费了大量的时间和精力, 但是真正有实效的培训不多[3]。学校管理者要认真研究教师的实际需要需求, 充分考虑教师自身存在的差异性, 结合教师工作时间进行合理的安排培训。要针对不同学科、不同阶段的教师角色, 采取不同形式不同方法的培训。如长沙市芙蓉区火星小学就是成功案例之一。该校基于自身实际, 制定了较为完善的培训计划。有针对班主任的培训, 有针对全体教师业务的培训, 有课题研究培训、作文培训、数学课堂和教育文章撰写策略培训等。通过初期预设和后期组织相结合的方式为学校教师组织培训。该校重视研训工作, 关注教师成长, 注重精细化管理, 该校教师参加公开课, 获得国家、市、区级奖项多达几十次。

5. 结语

学校是教师成长的沃土, 研训一体化模式是促进教师专业发展的重要途径。近年来, T 校以“研训一体化”的方式开展了一系列的研究和实践活动, 取得了很大的成效, 但也存在不足。一方面, 教师作为推动教育事业发展的主力军, 是任何主体都不能取代的。研训一体化的方式对促进教师专业发展具有积极的作用。另一方面, 研训一体化在实施的过程中也存在不足, 这要求在探索的过程中, 要以解决问题为主线, 以教师专业成长为目标, 优化实施策略, 以提高研训一体化发展方式的作用力。此外, 在开展“研训一体化”培训活动中, 要多加强校际之间的交流合作, 结合教师实际需求以促进教师研究能力和教学能力的发展, 进而促进学校教育的发展。

参考文献

- [1] 郭绍青, 张绒, 杨彦军. “教-研-训”一体化教师培训实践模式与策略研究——以中国和联合国儿基会“灾区教师培训”项目为例[J]. 中国远程教育, 2013(3): 88-92.
- [2] 曹树. “研训一体”教师培训模式的思考与探究[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2008(4): 6-8.
- [3] 张立功. 实施“研训一体化”管理促进教师专业发展[J]. 教育科学论坛, 2010(6): 60-62.