

深度学习视阈下初中英语阅读教学策略研究

韩钰娇

浙江工业大学教育科学与技术学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2023年8月12日; 录用日期: 2023年9月11日; 发布日期: 2023年9月18日

摘要

深度学习是注重批判性思维、强调知识的迁移能力和解决问题的能力, 以培养学生核心素养为最终目标的深层次学习。深度学习为英语学科实现育人目标提供了新的研究方向, 当前信息技术的发展能够为英语学科的发展注入新的活力, 因此本研究基于教学案例, 探索在现阶段深度学习视阈下的初中英语阅读教学策略, 有助于教师在课堂教学中合理设计和应用教学活动, 培养学生的英语核心素养。

关键词

深度学习, 初中英语阅读, 教学策略

A Study on Teaching Strategies for Middle School English Reading from the Perspective of Deep Learning

Yujiao Han

College of Education, Zhejiang University of Technology, Hangzhou Zhejiang

Received: Aug. 12th, 2023; accepted: Sep. 11th, 2023; published: Sep. 18th, 2023

Abstract

Deep learning is a deep level learning that emphasizes critical thinking, knowledge transfer ability, and problem-solving ability, with the ultimate goal of cultivating students' core competencies. Deep learning provides a new research direction for achieving the educational goals of the English subject. The current development of information technology can inject new vitality into the development of the English subject. Therefore, based on teaching cases, this study explores junior high school English reading teaching strategies from the perspective of deep learning at present, which helps teachers design and apply teaching activities reasonably in classroom teaching, and

cultivate students' core English literacy.

Keywords

Deep Learning, Middle School English Reading, Teaching Strategies

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

深度学习指的是学习者能够批判性地将新思想整合到原先的认知结构中,通过头脑中多个想法的联结转移到新的情境,制定出得以解决问题的决策(何玲,黎加厚,2005) [1]。目前,培养学生的深度学习能力,在课堂中实现深度学习引起了教育工作者的广泛关注,深度学习能够帮助学生对知识进行深层次的加工,对概念进行深入的理解,培养其高阶思维的发展,提高核心素养。然而在当前初中英语教学中,教学方式单一、学生主体地位缺失、教学内容零散等问题仍然存在,深度学习为初中英语教学的改革注入了新的活力,它更注重高阶思维的发展和知识迁移能力的运用、更加注重学生书本知识与现实生活的联结、更加注重知识的分类与整合。且目前信息技术的发展,智慧课堂、微课、iPad、电子白板等在教学活动中的运用,为课堂教学活动注入了新的活力,能够帮助师生进行更好的互动。因此如何通过合理的教学活动、现代化的教学手段改变原有单一的教学方式,关注学生的主体地位,促进学生的深度学习是目前初中英语需要解决的问题。在本文中,笔者将以初中英语阅读活动为例,提出深度学习视阈下初中英语阅读教学的方法。

2. 深度学习概念内涵

深度学习的研究来自于美国,在图像处理算法、人工智能等方面应用较为广泛。在教育界中最早由美国的两位教育心理学家 Ference Marton 和 Roger Saljo 发表的《学习的本质区别:结果和过程》中对深度学习(deep learning)和浅层学习(surface learning)的内涵进行了详细的阐述,后来国内外关于深度学习的研究才逐年增多。

关于深度学习教学内涵的研究,有以下不同的研究观点:深度学习是指学习者基于理解学习能够批判性地学习新的思想以及事实,并将它们与原有认知结构中的众多思想进行联系,能够将已有知识经验迁移到新的情境中,并做出决策和解决问题的学习(何玲,黎加厚,2005) [1]。当前课堂教学的浅层化问题以及核心素养的转化要求课堂教学向深度教学转化,教师应在课前注重对教材的个性化理解,从多角度、多维度分析学情,在课中注重学生思维的发展以及知识意义的自我建构,课程结束后实现教学在符号、逻辑和意义延伸等目的,促进学生的深度学习能力的发展(安富海等,2017) [2]。深度学习具有联想与结构、活动与体验、本质与变式、迁移与应用以及价值与评价五方面的特征,他指出所谓深度学习,就是在教师的引领下,学生围绕着挑战性的学习主题,积极参与并获得发展的有意义的学习过程(郭华,2021) [3]。

3. 深度学习视阈下初中英语阅读教学范式

(一) 深度学习视阈下初中英语阅读教学范式概述

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》指出, 英语课程要培养的学生核心素养, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等, 目的是把学生培养成一个全面发展的人(史丽晶, 马云鹏, 2022) [4]。对于初中阶段的学生, 阅读是他们学习英语语言, 了解异域文化, 提升核心素养的重要途径之一。深度学习视阈下的初中英语阅读教学设计应该使阅读超越对文本表面的理解, 通过积极的思考、文本的互动, 不断发展知识、技能, 充分调动学生自己的思维, 提高发现问题、分析问题、解决问题的能力, 在这个过程中体现和提升学生的阅读能力和阅读素养(杨秋亚, 2023) [5]。

本文将围绕英语阅读教学活动探讨如何让学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等相互关联、层层递进的实践活动实现学生批判和创新思维的培养, 实现英语的深度学习, (具体教学设计模型见图 1)。

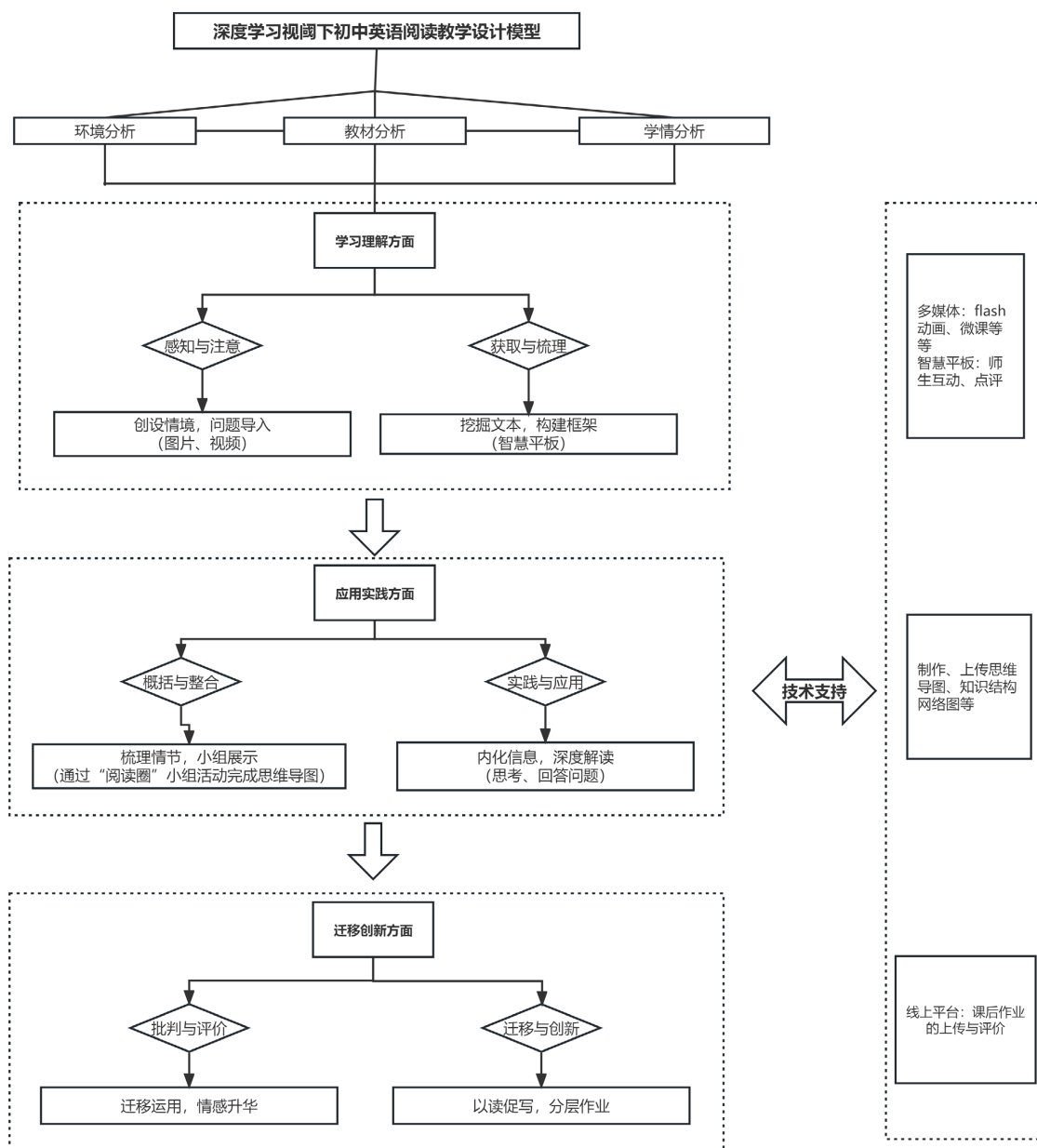


Figure 1. Design model for middle school English reading teaching from the perspective of deep learning
图 1. 深度学习视阈下初中英语阅读教学设计模型

1) 学习理解阶段

此阶段的任务是激发学生的阅读兴趣，丰富学生的语言知识，为接下来的阅读做好铺垫。可以通过提问、观看视频、自由讨论等方式为学生阅读中可能出现的语言障碍进行突破。例如，通过提问的方式可以提出与课文相关的问题引导学生回答，激发学生的阅读兴趣；通过观看视频、图片的学习方式可以充分利用多媒体技术，创设情境，让学生深入体验；通过自由谈论的方式，可以给出与活动有关的话题让学生讨论，帮助学生拓展知识，为阅读做好铺垫。

2) 应用实践阶段

在应用实践阶段，教师要提供充分的时间让学生对阅读材料进行感知、理解、分析、比较和综合。在此阶段，教师要创设宽松自由的环境，允许学生提问、讨论，例如可以利用“阅读圈”小组活动，每个小组成员都有特定的角色(讨论组长、总结概括者、实际生活联结者、词汇大师、篇章解读者、文化连接者)，在分组、任务布置、小组讨论的各个环节都需要教师发挥积极的作用，在学生讨论的过程中要注重观察，充当学生脚手架和咨询者的角色，在活动后要对学生没有挖掘到的内容进行补充，提升学生对文本的理解。在阅读的过程中，教师要注重学生良好的阅读习惯的培养，要帮助学生了解如何抓住文章的主要内容、如何捕捉关键信息、如何使用工具书、如何通过上下文理解生僻词汇等知识。

3) 迁移创新阶段

此阶段的目标主要是侧重知识的综合与运用，教师可以通过听、说、读、写等多种途径检验本次阅读的成效，也可以通过互评、自评等多种方式了解学生对本节活动的掌握情况。学生可以联系自己的实际情况，运用阅读中获得的信息、感知的词汇以及句法进行表达和输出，使知识的学习升华到应用的高度。

(二) 深度学习视阈下初中英语阅读教学范式案例

1) 环境分析

通过对学校及学生家庭的了解得知，学生家中都配备有 WiFi 网络、平板电脑等，经过前两年的疫情，学生对信息化教学比较熟悉。学校的教育信息化水准较高，班级配备有交互式电子白板，学校有可以录课的多媒体教室，WiFi 全校覆盖，具备实施深度学习的教学条件。教师能比较熟练的操作信息化教学设备，能够充分利用网络资源，将本节活动所需要的音频、图片、课件等在多媒体教室展开教学，为学生创造良好的学习环境。

2) 学情分析

本文章的授课对象是七年级下学期的学生，他们较七年级上学期已经形成了初步的用英语获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力，并且在上一单元学习了一般过去时，对谈论过去的事情有了一定的掌握。除此之外，学生对周末以及假期发生的事情比较感兴趣，本文章比较贴近学生的生活经验，学生在本文章学习的主动性和积极性比较浓厚。

3) 教材解读

本案例教材选自人教版七年级下册 Unit 12 What did you do last weekend?中的一篇阅读文章 A Weekend to Remember. 该文讲述了 Lucy 一家去印度野营遇到一条蛇的惊险故事。此单元中，Section 2a 是读前活动，引导学生们谈论自己害怕的动物并列清单，进行对词汇的巩固及句型的训练。Section 2b 则通过阅读一篇描述难忘的周末的文章将本单元谈论过去事情的单元功能句型依次呈现出来，为 Section 3a~3c 的写作部分提供词汇、句型，为写作进行铺垫，文本的意图是通过阅读让学生了解如何正确处理突发事件，培养学生的逻辑思维能力和批判性思维能力。

4) 案例设计

① 学习理解阶段

a) 感知与注意

Stage 1: Enjoy a video and free talk.

Watch the video about animals and ask students “What animals are there in the video?” “What animals are you afraid of?”, and then teacher asks students “What did you do last weekend?” “How was it?”

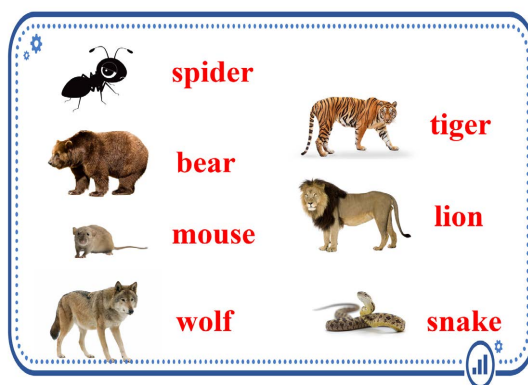


Figure 2. Various animal pictures presented by the teacher
图 2. 教师出示的各种动物图片

思考：在上面这一环节，教师通过交互式电子白板播放学生感兴趣的动物影片创设情境(见图 2)，并提问学生害怕的动物导入和阅读相关话题，学生通过观看视频、讨论问题，激发了学习兴趣，缩短了进入语境和在语境中运用所学知识的过程，为实现深度学习做准备。在进行这一步骤时要注意：首先，创设的情景要贴近学生的生活，提供的视频、图片等应是学生在生活中能接触到的，这样有利于拉近学生与知识之间的距离。其次，应充分利用信息技术手段，这样更有利于环境的创设以及学生体验感的形成，为实现深度学习做准备。

b) 获取与梳理

Stage 2: Students read the whole passages and get the main idea of each paragraph.

Stage 3: Read the article again and answer the questions below.

Where did they go last weekend?

How did Lisa feel when she saw the snake?

What did Lisa and her sister do?

What did their parents do? Why did they do that?

思考：在这一阶段学生首先进行快速阅读，找到文章故事发生的人物和对事情的评价，产生阅读的兴趣。学生可以快速了解文章主旨和段落大意，锻炼了学生获取信息、理解信息、概括信息的能力。其次，通过设置细节理解题，让学生带着问题阅读文章，同时注意阅读策略的点播，引导学生进一步了解文章所叙述的内容。

在这一环节中，学生通过智慧平板的拍照上传功能，完成问题回答，并对作业单进行拍照上传，教师通过随机抽选功能，展示学生的作业单，从而带领学生更好的梳理文章脉络和大意。在这一过程中，学生能够对文章的细节进行更好的理解，提升他们概括分析、整合运用的能力，实现浅层学习到深层学习的过渡。

② 应用实践方面

a) 概括与整合

Stage 4: Reading Circle

Teacher introduces “Reading Circle” to students and guides them to finish the reading task in a reading circle.

Students fill in the mind map with the key information from the passage and then put the phrases in right order. Finally, students retell the article.

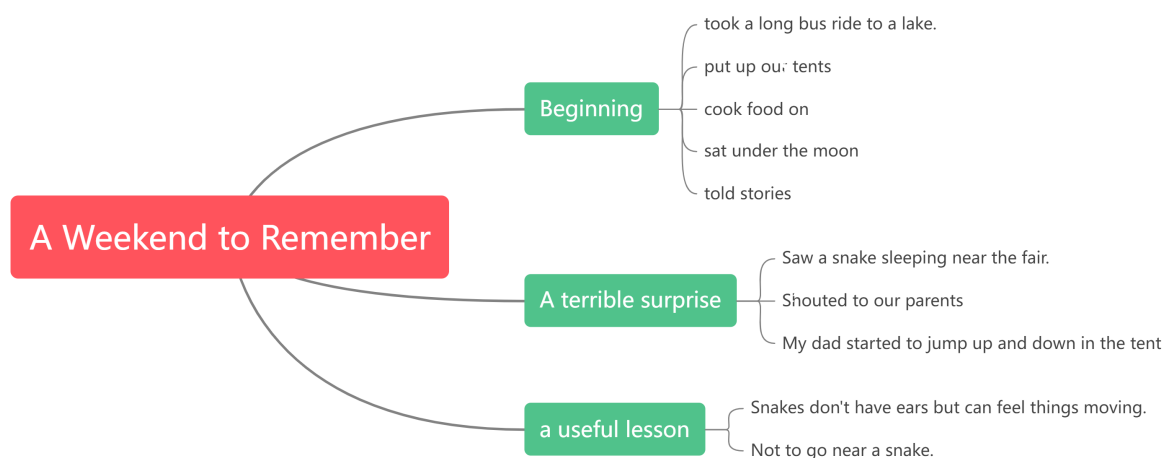


Figure 3. A case study of designing mind maps for students in teaching activities

图 3. 教学活动中学生设计思维导图案例

思考：这一阶段的目的是帮助学生更加深入、细致的了解文本，通过“阅读圈”的小组合作方式，完成教师布置的任务，在小组活动中，同伴们各司其职，培养了学生的任务意识以及团队合作沟通的能力。通过运用思维导图，学生能够更清晰地掌握事情发生的经过，培养学生的逻辑思维能力，进一步内化课文中所学的语言知识，实现深度学习(见图 3)。在此环节的实施中要注意：首先，教师要在前期让学生们明白“阅读圈”的用途以及各个角色的分工、责任；其次教师要创设宽松自由的环境，学生可以自己选择自己在小组内的角色以及要完成的任务，提高其参与活动的积极性；再次，教师在学生阅读的过程中并不是游离在外的，而是扮演观察者、引导者的角色，及时的给学生提供必要的支持与帮助。

b) 实践与应用

Stage 5: Reading for Thinking

Teacher asks students “What did you do when you met a scary animal?” “What do you think of this story?” Guide students to be brave and keep safe first.

思考：此阶段的目的是帮助学生更加深入了解文章意义，并引导学生发散思维，深度学习视阈下的教学，要引导学生建立知识的横向联系和纵向关联，帮助学生形成自己的知识体系。在这一环节中，教师在学生细致阅读文章，知道文章的主旨后提问学生在遇到危险的动物时可以怎么做，帮助学生将知识与自身已有经验相联结，引导学生对动物的正确认知，提升学生的表达能力和批判性思维。在此过程中，要注意的有两点：首先教师提问的问题要是有意义的问题，与学生的已有经验相联系；其次，学生在进行表达时，要大胆鼓励，面向全体、关注个体地进行指导，帮助学生更好的实现深度学习。

③ 迁移创新方面

a) 批判与评价

Stage 6: Students are going to give an evaluation on their own learning of this class, and then teacher invites several students to share.

思考：在此阶段学生对本节活动所学进行他评、自评，深度学习的过程是解决问题的过程，也是学生自我评价、反思和改进的过程，学生通过对学习过程、方法、自己掌握知识的自我评价、反思，可以实现从简单的知识获取到迁移和应用技能的转变，最终实现创造性的深度学习。在教学中，学生的自我评价更具真实性和有效性，更能反馈学生的优势和不足。在实施评价的过程中，教师要起到调控地作用，肯定积极中肯的评价，不但要使学生欣赏到自己的优点，更要让他们看到不足，明确接下来努力的方向。

b) 迁移与创新

Homework:

For all students:

Read the passage again, try to recite the important words and phrases in the passage.

For top students:

Write a short passage about your last weekend to introduce what you and your family did.

思考：教师创设情境让学生学以致用，进行分层作业布置，一方面让所有学生对文章再一次进行巩固，掌握文章中的重点词汇和短语，另一方面让学生运用所学知识进行情境写作，实现学习内容的迁移与创新。通过开放性问题结束课堂，提高学生在阅读活动中的发散性思维，激发学生对问题的积极思考，实现深度学习。在这一阶段中，教师要关注到学生的个体差异，学生是独立的人，教师要加强对不同层次学生的作业指导设计，以便使每个学生都能得到最大限度的发展。教师采取量体裁衣的方法布置作业，有利于消除学生的自卑、焦虑心理，提高学生的自信心。

4. 结语

深度学习是引导学生学习方式变革的重要抓手，为英语学科实现学科育人提供了新的研究视角。深度学习视阈下的初中英语教学能够凸显学生的主体地位，提高学生的高阶思维以及发现问题、解决问题的能力，同时借助现代化手段，能够帮助学生更好地实现个性化学习，帮助学生实现从浅层学习到深度学习的发展，实现英语学科育人的目标，本研究主要是设计了深度学习视阈下的初中英语阅读教学活动模型，通过学习理解、实践应用、迁移创新这三阶段，具体实施，并利用案例更好地表现出来。在教育教学活动中，要更加关注学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的生成性表现，发挥英语学科的育人功能，实现学生的深度学习，真正培养对国家有用的人才。

参考文献

- [1] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(5): 29-30.
- [2] 郭华. 深度学习: 方法要从内容来、依学生定——兼评俞正强“负数的认识”一课[J]. 中国教师, 2021(7): 52-54.
- [3] 安富海, 陈玉莲. 深度教学及其路径研究[J]. 教育探索, 2017(5): 6-10.
- [4] 史丽晶, 马云鹏. 义务教育课程标准的实施研究[J]. 课程.教材.教法, 2022, 42(10): 28-35.
- [5] 杨秋亚. 核心素养下初中英语深度学习引导策略的探究[J]. 英语教师, 2023, 23(3): 96-99.