

加强高校优良学风建设的对策与思考

冯雪益, 屈鹏飞, 潘登, 慕玥

西安建筑科技大学土木工程学院, 陕西 西安

收稿日期: 2023年8月18日; 录用日期: 2023年9月14日; 发布日期: 2023年9月21日

摘要

本文结合“大思政课”的背景, 立足高等教育高质量发展与后疫情时代高校学生现状, 以促进高校学风建设为研究视角, 研究如何充分发挥多方育人合力, 探索优良学风创建的“导学-助学-促学”模式, 充分发挥学生主体作用, 从学生干部、专业教师和学生自身三个层面“下功夫”, 助力学风建设的实效性提升。

关键词

学风建设, 大思政课, 长效机制

Countermeasures and Reflections on Strengthening the Construction of Excellent School Tradition Construction in Universities

Xueyi Feng, Pengfei Qu, Deng Pan, Yue Qi

College of Civil Engineering, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an Shaanxi

Received: Aug. 18th, 2023; accepted: Sep. 14th, 2023; published: Sep. 21st, 2023

Abstract

This article combines the background of the “Great Ideological and Political Course”, based on the high-quality development of higher education and the current situation of university students in the post pandemic era, and from the perspective of promoting School Tradition Construction in universities, studies how to fully leverage the joint efforts of multiple parties to cultivate students,

explore the “guidance-assistance-promotion” learning model of creating a good academic atmosphere, fully leverage the role of students as the main body, and “work hard” from the three levels of student cadres, professional teachers, and students themselves, to assist in improving the effectiveness of academic style construction.

Keywords

School Tradition Construction, Great Ideological and Political Course, Long-Term Mechanism

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学风是大学的立校之本、发展之魂，是大学精神的集中体现。高等学校的学风反映着学校的面貌、学校的风气以及学生精神风貌。积极、向上、健康的学风对学生的成长成才、教师的教学与科研和学校的发展都有着积极影响和重要意义。当前高等教育高质量发展是每所高校面临的挑战与机遇，结合后疫情时代学生的学风现状，高校学风建设应以更高的标准、更实的举措助推高校落实“立德树人”。

学风建设对于高校和学生具有双重的意义。一方面，良好的学风能促进端正学习态度、摆正学习动机、明确学习目标，促进学生的成长；另一方面，建设良好的学风可以保证学校教育的质量，促进学校形成积极向上的校风，构建和谐健康的校园文化环境。因此，学风建设应根据高校的培养目标和学生的实际情况，采取相应的对策，促进学生形成优良学风。

2. 加强学风建设的紧迫性和重要性

(一) 思想政治教育成效与学风建设实效关系密切。

习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”“要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。”^[1]高校的校风和学风与思想政治教育的密切相关，其即影响和决定着，又反映和体现着高校思想政治教育工作的成效。

2022 年，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中提出“大思政课”的理念并实践推进。工作方案提出全面推进“大思政课”建设，善用“大课堂”、“大平台”、“大师资”，使其成为加强学生思想政治教育的有力抓手，教育引导坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人^[2]。因此全面推进“大思政课”建设，是提升思政育人实效的有效途径。

(二) 学风建设事关高校学科长远发展

全国教育大会和全国高校思想政治工作会议高度重视“立德树人”这一根本任务，教育部制定出台《高校思政工作质量提升工程实施纲要》，逐渐形成新时代高校落实立德树人根本任务的大思政工作格局。学风建设是高校立德树人的内在要求。高校思想政治教育有效引导青年学子树立正确价值观念，明确“学什么、怎样学、为谁学”的问题。

学风建设助推高校提高育人质量。培育优良学风有效提升学生学业水平，有效带动形成良好校风。学风建设助推高校营造良好生态。良好的生态氛围体现在学校的教育教学、科学研究、社会服务、师生培育、校园治理等多个方面，优良学风体现在高校学子的精神风貌，有助于营造高校和谐美好的校园氛

围[3]。

3. 深入调研高校学风建设的现状

(一) 以学工干部为抓手, 深入学生群体精准把脉当前学风建设症结

精准把脉学风建设的症结需要学工干部深入学生群体, 理清、掌握不同年级学生群体的学情。一方面调研学生群体对于学风建设的思想认识和意识形态, 另一方面调研学习态度、学习方式、学习能力、是否倦怠等情况。基于上述两方面现实情况, 对学风建设的现阶段症结“开药方”才能真正创建出优良学风。根据相关调查显示, 不同年级学业压力不同, 学生思想认识不同; 高年级学生普遍认为专业课业压力大、课程数量多, 低年级学生普遍缺少学业规划, 学习态度时常倦怠; 近三分之一的学生的学习态度存在“佛系、躺平、只要求60分及格”等思想; 近五分之一的学生存在必修课选择性逃课, 选修课、通识课经常性逃课的现象; 学习困难的学生近一半喜欢“单兵作战”, 爱自我钻研, 不愿需求帮助, 不重视交流学习[4]。

(二) 以高校党团组织为抓手, 将思政之“盐”撒入学风建设的细微之处

立足高校教育教学的实际情况, 发挥高校党团组织战斗堡垒作用, 促进其在“大思政”教育和“大课堂”“大平台”“大师资”建设中发挥积极作用, 促进党团组织在课程思政、双创教育、实践教育中发挥作用。牢牢把稳党团组织在高校思想政治教育中的关键作用, 一是助力运用“大课堂”、“思政课程”与“课程思政”、“实践育人”课堂与“双创育人”课堂; 二是助力搭建“大平台”, 发挥双创平台、社会实践平台, 校企实习就业联盟、专业学科学工论坛; 三是助力发动“大师资”, 发挥辅导员工作室、五大导师制、专业学科大先生等[5]。

基于上述, 构建出贴合国家部署、聚焦立德树人, 符合高校校情的具体举措, 形成可复制、可推广的思政教育促进优良学风创建的“导学-助学-促学”模式和系统性指导经验, 以长效工作机制提升学风建设相关工作十分必要。

4. 加强高校学风建设的整体思路

(一) 调研学风现状。分析思想政治教育促进学风建设所面临的挑战, 切实做好学生思想政治教育工作, 以思想建设推动学风建设要提高学生的积极性。以学工干部密切联系党团组织、学生组织、专业教师等, 发挥其在大学生思想政治教育中的重要作用, 以此为抓手, 分层次、分年级开展相关调研, 运用文献分析法、调查研究法、层次分析法和逻辑归纳法等研究手段, 深入调研学生学情现状。一是密切联系任课教师, 走访教师, 了解学生学情现状, 课堂思政落实情况, 发放问卷查找共性问题与差异问题; 二是学工干部密切联系五大导师(学业导师、专业导师、朋辈导师、双创导师、职业导师), 了解导师制落实情况和工作开展现状; 三是密切联系党员、团员, 学生骨干, 深入同学、深入班级、深入宿舍, 了解学生思想状态、学习状态、学习方法, 学业困难; 四是密切联系不同学业水平的学生代表, 作为调研样本, 了解不同层次学生的需求; 五是密切联系各年级辅导员, 了解每一届学生不同学期的学习表现, 交流分享心得。

(二) 构建实施模式。将学生工作落实、融入全员、全方位、全过程育人, 在“三全育人”思想指导下加强学风建设。发挥“大思政课”引领教育实效, 构建促进优良学风创建的“导学-助学-促学”、学风建设模式。一是导学, 发挥“大师资”作用; 二是助学, 发动“学生主体”作用; 三是促学, 发挥“大课堂”“大平台”作用。注重思政课、专业课、实践课的引领教育, 用好创新创业、社会实践和志愿服务平台, 加强发挥“五大导师”职能, 以党支部、团支部、学生会为抓手, 共同促进优良学风建设。

(三) 完善考评机制。打造师生对话、因材施教平台。发挥思政引领教育作用和学生主体作用, 凝练

学生自我管理、自我服务的“助学”措施。凝练总结以学生为主体，自我管理、自我服务加强学风建设风建设的制度；根据学情分析，分层次、分年级制定学风建设举措；针对现阶段学生课堂评教周期较长，质量不高，渠道过少，实效不强等问题，完善反馈机制，搭建学生与教师关于授课和学习的沟通平台，根据学生学情针对性的施教[6]。

5. 探索助推高校学风建设的具体举措

在“大思政课”促进高校学风建设的研究思路中，从思政教育层面提高学生对于学风建设的认识和对学习的重视，从实践层面如何构建促进优良学风创建的“导学-助学-促学”模式，需要充分发掘学生的主体作用，并从学生干部、教师和学生自身三个层面“下功夫”，可分为调研学风现状、设计助学机制、构建助学体系、发掘促学载体四个方面开展理论与实践调研[7]。

(一) 形成“导学”机制，加强学风建设的引领作用

大思政育人格局中，倡导“三全育人”，发挥高校管理干部、专业教师、学工干部等所有教育者的主动性和积极性，形成学风建设的强大合力。学工干部作为各个教育者之间及与学生之间沟通联系的桥梁，紧密结合第一课堂与第二课堂教育，基于五大导师制，充分联系学业导师、专业导师、朋辈导师、双创导师、职业导师，发挥其在学生专业认识、学业引领、朋辈互助等方面发挥的重要作用，提升在学生群体中的引导力。一是向上级汇报研判导学机制的可行性，阶段性汇报实施现状；二是专业教师作为第一课堂的实施者，沟通了解专业学生思想动态、学习状态，探讨导学举措；三是学工干部作为学生引路人、同路人、开路人，帮助解决学生思想困惑，学业困难，用案例分析等方式引导学生崇尚学习，拒绝“佛系、躺平”；四是五大导师与高校学工干部协力开展第二课堂教育，充分发挥学业导师、专业导师、朋辈导师、双创导师、职业导师在学生专业认识、学业引领、朋辈互助等方面发挥的积极作用，通过学科竞赛、双创竞赛、社会实践等平台，“躬身入局，走入学生”，帮助学生在思想上“扣好扣子、打牢底子、挑起担子”，发挥在学生群体中的引导力。

(二) 构建“助学”体系，形成学风建设的实施机制

建立学生层面的助学团队，既发挥党团组织作用，以志愿服务的形式服务教师授课需求，服务学生学习需求。一是团学干部、学生志愿者服务教师，用“暖心行动”服务教师，“一对一”联系教师做好师生间“纽带”，探索高校课堂前后的助学举措；二是党团组织服务学生，收集反馈学生生活困难，在解决校园生活困难的基础上，以“学生会-班委会-宿舍”三级了解督促学生学习，开展“学风建设”系列活动，营造好“尚学”氛围；三是学生干部骨干榜样引领，发挥朋辈榜样在学生群体的示范作用，树立标杆领航，深入同学帮扶；四是党、团支部做好模范与监督，党员、团员在学习上积极带头，密切联系同学，督促同学上课，保证出勤率，带头课下学习，保证及格率，制止课上课下的不良学风。五是探索评教机制，针对现阶段学生课堂评教周期较长，质量不高，渠道过少，实效不强等问题，完善反馈机制，搭建学生与教师关于授课和学习的沟通平台，根据学生学情针对性的施教。

(三) 发掘促学载体，营造学风建设的浓厚氛围

学风建设是校园文化建设的重要板块，注重活动育人、双创育人、实践育人，发挥助学载体作用。一是学生会、学生社团组织主动作为，开展丰富的学业拓展活动、有品牌效应的学风建设活动，传承创新“最美笔记评选”“学霸课堂”“一对一帮扶”等活动，注重活动反馈，遴选同学积极度高、乐于参与的学风建设活动，助推营造浓厚学风，扩展活动品类，落实品牌活动育人实效；二是助力五大导师开展工作，帮助学生参与创新创业竞赛、学科竞赛，实现“以赛促学、以赛促练、以赛促教”和“以学促赛”的闭环发展；三是扎实开展社会实践活动，鼓励学生“扎根中华大地，了解国情民情，运用专业知识，实现自我成长”，做好实践成果转化；四是学工干部指导学生开展实习实践，以“社会大课堂”促

进学生思想水平提升,将“重视学业、全面发展”的观点口口相传;五是党团组织紧密联系学生群体,为工作开展建言献策,从宿舍、班级、年级、学院不同层面开展学风建设评比活动,听取促进学风建设建议,加强学风建设让学生“自己说、自己做”;六是选树先进、兜底帮扶,扎实开展谈心谈话,了解引导学生思想认识,鼓励先进带动后进,让困难学生不掉队,统筹协调各方形成合力,共创优良学风。

6. 结语

学风建设是一项系统性工程,只有进行时,没有完成时。高校加强学风建设的工作中,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,落实习近平总书记对高等教育的重要指示精神。广大学工干部应密切联系“五大导师”、专业教师和学生群体,发挥积极作用,引导党团组织进一步服务师生,树立优良学风标兵班级、标兵宿舍,从学校、学院、班级、宿舍各个层级紧抓学风建设,注重学风建设在第二课堂、创新创业竞赛和社会实践中的氛围营造,不断丰富和完善“导学-助学-促学”的优良学风建设模式,不断健全学风建设长效机制,推动高校学风建设打开新局面。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(2): 30-31.
- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(10): 8-14.
- [3] 郭伟. 思想政治教育视域下大学生学风建设研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 太原科技大学, 2020. <https://doi.org/10.27721/d.cnki.gyzjc.2020.000088>
- [4] 钱文玉, 田永康. 高校学风建设中存在的问题及其对策探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(10): 132-134.
- [5] 代新杰. 高校思政教育视域下的学风建设研究[J]. 大学, 2021(16): 30-32.
- [6] 王涛. 基于“三全育人”理念的高校学风建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(15): 76-78.
- [7] 王群, 许盈, 李涛, 等. 五位一体: 高校优良学风建设的体系化探索——以山东农业大学为例[J]. 高等农业教育, 2018(3): 35-39. <https://doi.org/10.13839/j.cnki.hae.2018.3.008>