

五四精神融入新时代大学生爱国主义教育的路径探析

杨俊利, 曹丽颖*, 李裕龙, 李响, 苗馨月

天津农学院马克思主义学院, 天津

收稿日期: 2023年8月20日; 录用日期: 2023年9月18日; 发布日期: 2023年9月25日

摘要

五四精神是以爱国主义为核心的强大精神力量, 将五四精神融入新时代大学生爱国主义教育具有很强的现实意义。本文构建了一个“五位一体”的教育机制, 旨在使五四精神能够长期激励广大学子, 在厚植新时代大学生爱国主义情怀方面发挥更大的价值。

关键词

五四精神, 爱国主义, 路径

Analysis on the Path of May Fourth Spirit Integrating into the Patriotic Education of College Students in the New Era

Junli Yang, Liying Cao*, Yulong Li, Xiang Li, Xinyue Miao

School of Marxism, Tianjin Agricultural University, Tianjin

Received: Aug. 20th, 2023; accepted: Sep. 18th, 2023; published: Sep. 25th, 2023

Abstract

The May 4th spirit is a powerful spiritual force with patriotism as the core. It is of great practical significance to integrate the May 4th spirit into the patriotic education of college students in the new era. This paper constructs a five-in-one educational mechanism, aiming to make the spirit of the May Fourth Movement inspire the majority of students for a long time, and play a greater role

*通讯作者。

文章引用: 杨俊利, 曹丽颖, 李裕龙, 李响, 苗馨月. 五四精神融入新时代大学生爱国主义教育的路径探析[J]. 教育进展, 2023, 13(9): 7170-7173. DOI: 10.12677/ae.2023.1391115

in cultivating the patriotic feelings of college students in the new era.

Keywords

May Fourth Spirit, Patriotism, Path

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记指出“五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神”[1]。五四运动100周年时社会各界曾广泛举办纪念活动，同时大量的研究文章指出，以爱国主义为核心的五四精神在中国特色社会主义新时代中仍具有顽强的生命力和重要的影响价值[2][3][4][5]。爱国主义既是五四精神的核心又是中华民族精神的核心，具有深厚的文化底蕴与现实意义，同时爱国主义教育在新时代大学生思想政治教育中具有及其重要的影响地位[5]。因此将五四精神融入到大学生爱国主义教育中去，构建一个常态化的有效机制，使得五四精神能够长期不断地激励广大学子，尤其是在厚植新时代大学生爱国主义情怀方面发挥更大的价值，是一个亟待解决的问题。目前国内已运用大量精力在五四运动历史背景和五四精神思想内涵的研究上[2][6]，但在新时代大学生课程中去运用五四精神的教育价值，研究怎样有效地将五四精神与大学生爱国主义教育相融合的项目目前并不多，因此本文的研究具有一定的现实意义。

2. 五四精神融入大学生爱国主义教育的主要优势

将五四精神融入大学生爱国主义教育有显著优势。爱国主义是五四精神的核心，这与培养大学生爱国主义精神的需求有异曲同工之妙。同时，五四精神具有强有力的实践价值，融入大学生爱国主义教育更为鲜活生动。

(一) 爱国主义是五四精神的核心

五四精神的发掘研究从近代以来就开始，党的早期主要领导人如陈独秀、李大钊和毛泽东等都对“五四精神”进行过评价和总结[5][7]，现代学者也对五四运动和五四精神进行了丰富而深入的研究。从根本上讲，五四运动与爱国主义在奋斗目标、历史责任、价值旨归上是完全契合的[8]。长期以来的研究均认为五四运动是一场反帝反封建的爱国运动，爱国主义是五四精神的核心[9]。这与大学生爱国主义教育的需求高度契合，因此五四精神是大学生爱国主义教育不可多得的优秀教材和思想宝藏。

(二) 五四精神具有显著的实践性

五四精神来源于五四运动，而五四运动是在近代中国积贫积弱背景下，又遭遇巴黎和会外交失败为导火索引发的一场以青年学生为先锋，逐步扩大到工人、商人等普遍参与的声势浩大的爱国运动。五四时期是青年思想觉醒与分化的重要时期，基于不同的理想信仰和实践经历，青年走上了不同的道路，做出了不同的人生抉择。如今青年们面临着多元文化思潮，时代巨变和社会转型时期的挑战，需要积极的价值引导，需要树立正确的历史观、民族观和文化观。而五四青年展现出来的坚定的崇高理想信念，能够以满满的正能量影响着新时代青年[10]。并且五四运动经过各界群众不断的努力最终取得了一定的成果。因此五四运动是中华民族各阶层爱国主义的具体体现，是一场生动的爱国主义行动，具有鲜明的实

践性[2]。五四精神的实践性使其具有更为鲜活的教育意义。

3. 五四精神融入当代大学生爱国主义教育的主要路径

本文构建了“五位一体”的教育机制，将五四精神全方位融入到当代大学生爱国主义教育中去。分别为依托课堂阵地、依托五四青年节、依托校史资源、依托社会资源、依托新媒体。

(一) 依托课堂阵地，将五四精神融入大学生思想政治教育体系

课堂阵地在大学生教育工作中的地位无法取代，当前大学生思想政治教育主要有思政课程和课程思政两个体系，将五四精神融入到大学生思政课程和课程思政体系是实现爱国主义教育的重要路径。

一是，运用好思政教师资源，将五四运动的历史和五四精神的内涵作为重要的教学资源，充实到思政课堂中去，尤其是重点融入到《近现代史纲要》等全校开设的公共课程中。二是，开设五四精神选修课，遴选优秀的主讲教师，在公共课程之外，开设校公选课，为选修本门课程的学生进行更系统、更深入、更详细的讲解，并以学生为媒介，传播五四精神，以点带面增强广大学生的爱国主义精神。三是，将五四精神融入到开学第一课等阶段性课程中去，充分利用好新入学的大一新生对大学生活充满梦想和好奇的心态，把爱国主义深深根植进他们的内心。

(二) 依托五四青年节，开展针对性爱国纪念活动

在进行五四精神教育的过程中应注重理论与实践的结合，多数同学认为实践活动形式单一并且缺乏实践机会。这时发挥五四青年节的特殊意义，对于大学生而言是“我们的节日”，在这一天组织或开展一系列纪念五四运动，弘扬五四精神的活动，可以让广大青年学生产生共情，进而激发爱国主义热情。

一是，可以组织系列宣传纪念活动，在五四青年节前后，开展五四精神的征文、漫画、海报、微视频等征集评选活动，并运用好学校官网、微信公众号和校园宣传橱窗等广泛刊发宣传。二是，可以组织系列文艺展演活动，在五四青年节前后，组织各班级团体，开展合唱、舞蹈、演讲等文艺活动，将五四青年节举办成青年人聚集庆祝纪念的美好节日。三是，可以组织主题班会等活动，在五四青年节前后，发动各班团体举办五四精神与爱国主义相关的班团会，充分调动起各班团体的能动性，举办丰富多彩、形式多样的纪念活动。

(三) 依托校史资源，丰富五四精神与校史的广泛联系

学校是青年人才聚集的场所，一代又一代青年学子进入校园接受教育，走出校园建设祖国。可以广泛发掘学校历史上的青年教师和历届校友中充满爱国主义情怀的人物或故事，并将这些爱国主义故事与五四精神相结合，共同融入到大学生爱国主义教育中去，真正做到用身边事教育身边人。

在学校校史馆中开设五四精神专栏，或在学校选址建设五四精神角，五四精神公园，将学校历史上能够体现五四精神或爱国主义的人、事、物，进行集中展览，作为学生以及青年教师参观学习的重要场所。

(四) 依托社会资源，拓展五四精神与爱国主义教育形式

依托社会物质资源。充分运用好市内的红色纪念馆、历史博物馆和爱国主义教育基地等市政设施。将红色场馆与五四精神紧密结合，采取组织学生参观学习等方式，带领学生走出课堂，走出校园，实地实景感受历史，拓展爱国主义教育形式。

依托社会人才资源。寻求历史的亲历者、讲述者，或者兄弟院校的知名专家学者，以讲座、论坛、研讨会等形式，参与到本校五四精神与爱国主义教育中来，广泛运用社会人才资源充实学校师资队伍、增强学校教育力量。

(五) 依托新媒体，增强线上教育质量

随着各类新媒体平台的不断出现和普及,新时代大学生对于互联网的适用和依赖程度越来越高。各类短视频平台、微博、微信公众号等应用在学生中使用较为普及。充分发挥新媒体平台的教育功能,占领网络育人新阵地对于强化大学生爱国主义教育非常必要。可以充分发挥官方微信公众号、官方微博的宣传教育作用,在五四青年节等重要节点发布五四精神及爱国主义教育文案。设立官方短视频账号鼓励学生关注,并定期推送五四精神与爱国主义教育相关的文艺作品节选,吸引学生观看,拓展课堂以外教育形式。

鼓励优秀教师,录制五四精神专题课等以慕课或网络课程的形式,引导学生在线学习。或广泛搜集全国优秀的五四精神专题课程,作为本校课程的有效补充,作为网络选修课,供学生在宿舍或者家里在线学习。总之,充分利用网络资源,丰富学生的学习形式,让五四精神能够无时无刻不滋养身心,激发爱国主义热情。

4. 结语

青年是国家的未来,将五四精神融入到新时代大学生爱国主义教育中,有利于帮助学生建立正确的价值观,修正认知偏差,激发学生的爱国情怀,努力提升自己,锻造成为时代新人。

基金项目

本文为2020年天津市市级大学生创新创业训练计划项目“互联网+五四精神的传承和发展路径研究”(编号:202010061045)研究成果。

参考文献

- [1] 习近平:在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-04/30/content_5387964.htm, 2019-04-30.
- [2] 杨洋.五四精神及其当代价值研究[D]:[硕士学位论文].成都:西华大学,2021.
- [3] 李莎,赵芳.“四史”教育融入新时代青年教育的价值、内涵及实现路径——以“五四精神”为例[J].文教资料,2023(3):70-73.
- [4] 韩笑,张申霖.新时代高校弘扬五四精神的价值意蕴与实践路径[J].时代报告,2023(1):87-89.
- [5] 王德炎.五四精神对新时代青年教育的价值研究[J].绵阳师范学院学报,2021,40(10):7-14.
- [6] 王香玉.五四精神及其对当代青年的价值研究[D]:[硕士学位论文].保定:河北农业大学,2020.
- [7] 赵浩伊.五四精神对大学生思想政治教育功能及其实现路径研究[D]:[硕士学位论文].石家庄:河北师范大学,2020.
- [8] 吕丹红,李洁.以五四精神厚植新时代青年的爱国主义情怀[J].长春理工大学学报(社会科学版),2002(1):41-45.
- [9] 张盼傲.五四精神融入新时代大学生思想政治教育研究[D]:[硕士学位论文].成都:四川师范大学,2020.
- [10] 李红梅,何爽爽.用五四精神厚植新时代青年的爱国主义情怀[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2019(10):36-38.