

# 以应用为导向：高校主题班会高质量建设 路径优化

秦向伟, 白利宁, 李 娜

西安欧亚学院, 陕西 西安

收稿日期: 2023年7月29日; 录用日期: 2023年8月27日; 发布日期: 2023年9月4日

## 摘 要

主题班会在大学生自我教育中起着重要作用。文章通过问题提出和调查, 发现高校主题班会建设质量不高。文章从大学生需要的角度出发, 提出了包括明确建设指导思路、规划主题班会、开发内容、有效实施、及时反馈等优化建议。这将有助于提高主题班会的质量, 从而推动大学生的成长和发展。

## 关键词

应用型高校, 主题班会, 高质量建设

# Application-Oriented: Optimizing the Path of High-Quality Construction of Theme Class Meetings in Universities

Xiangwei Qin, Lining Bai, Na Li

Xi'an Eurasia University, Xi'an Shaanxi

Received: Jul. 29<sup>th</sup>, 2023; accepted: Aug. 27<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 4<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Theme classes play an important role in the self-education of college students. Through the questions raised and investigated, the article finds that the construction quality of the theme classes in colleges and universities is not high. From the perspective of the needs of college students, this paper puts forward optimization suggestions including clarifying construction guidance ideas, planning theme class meetings, developing content, effective implementation, and timely feed-

back. This will help improve the quality of themed class meetings, thereby promoting the growth and development of university students.

## Keywords

Application-Oriented Universities, Theme Class Meetings, High-Quality Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 问题的提出

主题班会作为高校思想政治教育的重要途径，能够促进大学生自我教育，提高他们的思想道德素质和心理健康水平，同时也是学生管理的重要载体[1]。主题班会是思想政治教育工作中长期存在的稳定模式、育人工作的有效抓手和学生学习成长实践的重要空间[2]，应用型本科高校的主题班会在高校的培养体系中担负着多重的重大责任[3]。大学生思想政治教育主题班会的实施要围绕“解决什么问题、为了什么目的、如何提质增效”的实践逻辑展开[4]。当前主题班会存在一些问题，需要加以改进和解决。首先，主题班会的内容和形式相对单一。很多主题班会仍然以传统的讲座形式为主，缺乏互动和参与性，难以激发学生的兴趣和积极性。此外，主题班会的内容也较为局限，主要集中在就业指导 and 学术知识传授方面，缺乏对综合素质培养的关注。其次，主题班会的时间安排和频率不合理。有些学校或学院安排的主题班会时间冲突，导致学生无法全程参与。同时，主题班会的频率也不够密集，无法满足学生对多样化主题的需求。新时代新征程，大学生需要什么样的主题班会？是主题班会高质量建设的核心问题。

## 2. 实地的调查

为了深化以应用导向为标准的高校主题班会建设改革，了解大学生对主题班会的需求，对三所应用型高校的大学生进行抽样调查，用简单随机抽样方法选中大一到大四的 240 名大学生。调查显示，综合素质培养、自主性、实用性、规律性、灵活性、趣味性等多个特点是他们的主题班会需要，从调查数据来看，当代大学生需要的主题班会应该具备以下几个方面(见图 1)。

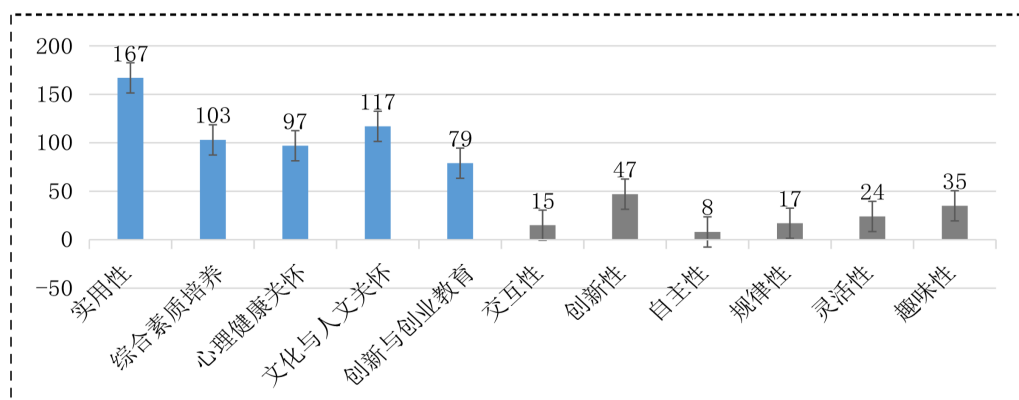


Figure 1. Theme classes will require features

图 1. 主题班会需要的特点

## 2.1. 实用性

主题班会应该重视当代大学生的实际需求和现实问题，提供与他们学习、日常生活和职业发展相关的实用知识和技能。例如，职业规划、就业指导、创业经验分享等主题可以帮助大学生更好地适应社会和就业市场。

## 2.2. 综合素质培养

主题班会应该注重培养大学生的综合素质，包括思维能力、创新能力、沟通能力、团队合作能力等。通过开展讨论、案例分析、实践活动等形式，激发学生的思考和参与，培养他们的综合能力。

## 2.3. 心理健康关怀

主题班会应该关注大学生的心理健康问题，提供心理健康教育和心理辅导服务。通过开展心理健康讲座、心理测试、心理咨询等活动，帮助大学生解决心理困扰，提升心理素质。

## 2.4. 文化与人文关怀

主题班会应该关注文化和人文领域的问题，提供人文关怀和文化素养的培养。通过开展文化讲座、文化体验活动、社会公益活动等，培养大学生的人文情怀和社会责任感。

## 2.5. 创新与创业教育

主题班会应该关注创新和创业教育，提供创新思维和创业能力的培养。通过开展创新创业讲座、创业项目培训、创业实践等活动，激发大学生的创新创业意识和能力。

## 3. 高质量和高质量建设

基于质量的基本概念，高质量就意味着客体属性能够较高程度地满足主体需要[5]。高质量指的是在特定的标准和要求下，达到或超过预期目标的水平。在教育领域中，高质量教育是从政治维度、教育维度和经济维度三个视角进行规测，同时也是三个方面协同作用的结果[6]。推动高等教育高质量建设，必须各方面协调发展、共同提高、整体推进[7]。高质量建设包括对教育目标、教学内容、教学方法、教学资源、辅导员培训和评估等方面的全面考虑和有效管理，以确保教育的质量和效果。

主题班会高质量建设的关键要素包括：1) 目标的明确和合理性。明确主题班会的目标和期望，确保教育的目标与学生的需求和社会的需求相匹配；2) 教学内容的科学性和实用性。选择和设计与学生发展和社会需求相关的教学内容，确保教学内容的科学性和实用性；3) 教学方法的多样性和灵活性。采用多样化的教学方法，根据学生的特点和需求进行灵活调整，提高教学效果；4) 教学资源的充足和优质。提供充足和优质的教学资源，包括教具、设备等，以支持教学活动的开展；5) 辅导员培训和评估的有效性。为辅导员提供专业培训和支

## 4. 主题班会高质量建设实践路径

厘清了当代大学生需要的主题班会和高质量建设的关键要素，要想改变当前高校班会建设的落后状况，提升主题班会吸引力、感染力，切实提高班会教育效果[8]，提出了从建设指导、主题班会规划、开发、实施和反馈等一系列关键措施(见图 2)。通过优化建设路径，试图提高主题班会的质量。

### 4.1. 主题班会的建设指导原则

以应用为导向的主题班会指导模式强调将理论与实践相结合，注重指导辅导员开展高质量的主题班

会。该指导原则具有以下特点：首先，以立德树人为核心。我国教育的社会主义性质决定高校必须坚持正确的政治方向[9]。主题班会的指导模式以培养学生的道德品质和价值观为出发点，通过讨论和互动，引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感。其次，以学生为中心。指导模式注重发挥学生的主体性和积极性，鼓励学生参与主题班会的策划和组织，使其成为学习和成长的主角。第三，以问题为导向[10]。指导模式通过提出具体问题和案例，引导学生思考和讨论，培养学生的问题意识和解决问题的能力。第四，以实践为基础。指导模式强调将理论知识与实际问题相结合，通过实践活动、案例分析和角色扮演等形式，让学生在实操中学习和应用知识。最后，以评估为反馈。指导模式注重对主题班会的效果进行评估和反馈，通过学生的反馈和评价，不断改进和提升主题班会的质量。

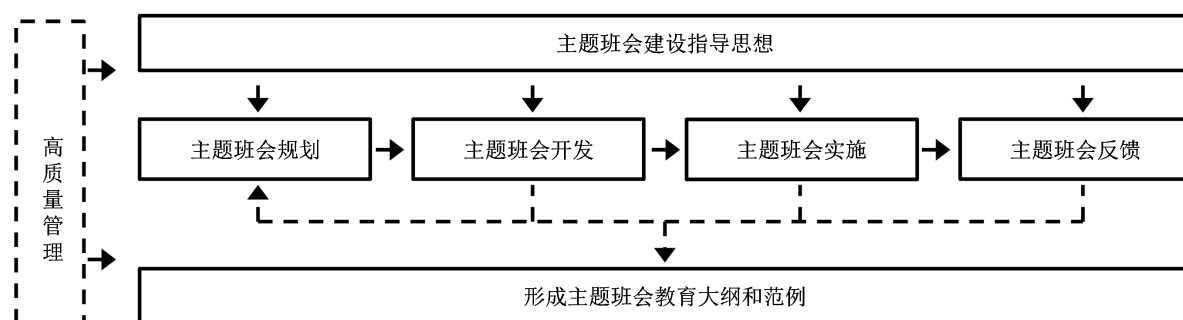


Figure 2. Path diagram of theme class meeting construction

图 2. 主题班会建设路径图

## 4.2. 主题班会的规划

以应用为导向的规划路径旨在确保主题班会的内容和形式与学生的实际需求和学习目标相匹配。主题班会规划不只包括目标设定、内容规划、活动形式和资源支持、参与者培训和评估机制以及时间安排和持续性。还要在规划阶段，需要明确主题班会的整体目标和具体目标，通过关注未来导向、整体性、长期性和基本性问题，高质量建设主题班会可以为学生的综合发展和未来成功奠定坚实的基础。

### 4.2.1. 未来导向

主题班会的建设应该具备长远的眼光，关注学生的未来发展。它应该帮助学生培养综合能力，包括批判性思维、创新能力、沟通能力等，以适应未来社会的需求和挑战。主题班会应该引导学生思考自己的职业规划和人生目标，并提供相关的资源和指导，帮助他们做出明智的决策。

### 4.2.2. 整体性

主题班会的建设应该与大学的整体教育目标相一致，与学术课程相互融合。它应该涵盖多个学科领域，提供跨学科的学习和交流机会。主题班会可以通过组织专题讲座、学术研讨会、实践活动等形式，促进学生的学科综合能力和跨学科思维能力的发展。

### 4.2.3. 长期性

主题班会的建设应该是一个持续的过程，贯穿学生的整个学业生涯。它应该提供多个层次和阶段的活动，逐步引导学生从基础知识到专业领域的深入学习。主题班会可以通过定期举办系列讲座、工作坊、实践项目等活动，为学生提供持续的学习和成长机会。

### 4.2.4. 基本性

主题班会应该被视为大学教育的基本组成部分，与学术课程同等重要。它应该被纳入学校的教学计

划和评估体系中，得到学校领导和教师的支持和重视。主题班会应该为学生提供实践、交流和思考的平台，培养他们的创新精神、团队合作能力和社会责任感。

### 4.3. 主题班会的开发

以应用为导向的开发注重将规划的内容转化为实际的活动和教学实践，以达到预期的教育效果。主题班会的开发包括需求、设计、研发和发布四个阶段。在需求阶段，首先需要明确主题班会的目标和受众群体。这可以通过与相关部门和学生的沟通来实现。了解相关人的需求和期望，可以通过问卷调查、讨论等方式进行。这样可以确保主题班会的内容和形式能够满足相关人员的需求。在设计阶段，根据需求阶段的结果，开始设计主题班会的内容和形式。首先，确定教学方法和资源支持，如讲座、小组讨论、案例研究等。这些教学方法应该能够激发学生的兴趣和参与度。其次，制定详细的议程，包括每个议程项的时间安排和教学活动的顺序。这有助于确保会议的流程和时间控制，使参会人员能够充分利用时间学习和交流。在研发阶段，根据设计阶段的要求，开始准备教学材料、案例研究和其他资源。这些资源应该能够支持主题班会的教学活动，并帮助参会人员更好地理解和应用所学知识。同时，还需要培训辅导员，确保他们具备足够的专业知识和教学能力，能够有效地传达主题班会的内容。最后，在发布阶段，将主题班会正式发布，并邀请相关人员参加。这可以通过电子邮件、内部通知或在线平台等方式进行。在发布前，需要形成一个正式的形态。同时，还可以提供预习材料，以帮助参会人员提前了解发布的内容，提高发布效果。

### 4.4. 主题班会的实施

以应用为导向的实施路径注重将规划和开发的内容转化为实际的教学活动和学习体验，以达到预期的教育效果。主题班会的实施可以分为实施前、实施中和实施后三个阶段。在实施前，需要进行充分的活动准备。这包括确定活动的时间、地点和参与人员，准备所需的教学设备、教材和参考资料等。确保活动的顺利进行。在实施中，根据主题班会的内容和目标，选择合适的教学方法和手段。可以采用讲座、小组讨论、案例分析、实践活动等多种形式，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，鼓励学生积极参与和互动，通过提问、讨论、小组活动等方式，促进学生的思考和交流，培养学生的批判性思维和问题解决能力。此外，以应用为导向的主题班会注重将理论知识与实践相结合。通过实践活动和案例分析，让学生在实操中学习和应用知识，培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。在实施后，进行效果评估和反馈。通过学生的反馈和评价，了解主题班会的实际效果，及时调整和改进教学策略和方法，提升主题班会的质量。以应用为导向的主题班会实施路径能够确保主题班会的内容和形式与学生的实际需求相匹配，促进学生的综合素质发展和实践能力培养。通过充分的活动准备、合适的教学方法和手段，以及学生的参与和互动，可以提高主题班会的教学质量和效果。

### 4.5. 主题班会的反馈

通过及时的反馈，可以了解学生对主题班会的理解程度、学习效果和教学质量，从而进行必要的调整和改进。主题班会的反馈包括学生反馈、辅导员评估、效果评估和改进措施。在主题班会结束后，可以通过问卷调查、个别面谈等方式，征求学生对主题班会的反馈意见。了解学生对主题班会内容、教学方法和组织安排的评价，以及对自身学习收获和发展的认识。辅导员可以通过观察学生的参与度、表现和学习成果，评估主题班会的教学效果。同时，辅导员也可以对自身的教学方法和策略进行反思和评估，以提高主题班会的教学质量。通过对学生的学习成果和综合素质的评估，可以了解主题班会对学生的实际影响。可以通过考试成绩、作业质量、实践能力的提升等指标，评估主题班会的教育效果。根据学生

的反馈和评估结果,及时调整和改进主题班会的内容、教学方法和组织安排。可以针对学生的需求和问题,提供更加个性化和有效的教学支持和指导。主题班会的反馈是高校主题班会高质量建设的重要环节。通过学生的反馈、辅导员的评估和效果的评估,可以了解主题班会的教学效果和学生的学习成果,从而进行必要的调整和改进,提高主题班会的教学质量和效果。

#### 4.6. 形成主题班会教育大纲和范例

教育大纲是指对主题班会的整体规划和开发,包括主题选择、目标设定、内容安排和评估要求等。范例是指对主题班会的具体实施和教学活动的示范和指导。

##### 4.6.1. 主题班会教育大纲

根据学生班级特点,从团队形成和震荡期、规范期、成熟期和解散期,从大一到大四,主题班会课程的大纲设计应该具有连贯性和渐进性,以适应学生在不同阶段的学习需求和发展目标。在形成和震荡期阶段,主题班会课程的大纲注重学生的适应能力和基础知识的建立。主题内容可以涵盖学习技巧、人际交往、自我认知等方面,帮助学生适应大学生活和学习环境。在规范期和成熟期,主题班会课程的大纲更加注重学生的专业素养和实践能力的培养。主题内容可以涵盖专业知识、实践技能、职业规划等方面,帮助学生建立起扎实的专业基础和实践经验。在解散期,主题班会课程的大纲注重学生的综合能力和职业发展。主题内容可以涵盖生理发展、理性发展、社会化发展、职业发展等方面,帮助学生全面发展自己的能力,并为未来的职业生涯做好准备。主题班会课程的大纲应根据学生的学习阶段和发展需求,合理安排主题内容和学习目标。

##### 4.6.2. 主题班会范例

建设案例库和 PPT 课件可以形成主题班会的范例,主题班会范例是对辅导员开展主题班会的具体实施的示范和指导。建设案例库和课件库是为了提升主题班会的教学质量和效果而建立的重要资源。案例库可以收集和整理各种主题班会的成功案例,包括教学设计、教学方法、教学材料等方面的范例。另一方面,PPT 课件库可以收集和整理各种主题班会的优秀课件,包括内容结构、图表设计、多媒体应用等方面的范例。建设案例库和课件库的形成,不仅可以为教师提供范例和参考,还可以促进教学内容的丰富和教学方法的创新。通过借鉴和应用这些范例,辅导员可以更多、更快、更好和更省的高效召开主题班会。因此,建设案例和课件库对于形成主题班会的范例具有重要意义。

### 5. 未来展望

未来,高校主题班会的建设将更加注重实践和应用,追求高质量的教学效果。首先,主题班会将更加注重与实际行业和社会需求的对接,从而更好地适应未来的职业发展。其次,辅导员将积极探索以学生为中心的理念,应用创新的教学方法和工具,如案例分析等,以提升学生的实践能力和综合素质。同时,建设更加丰富和多样化的案例库和 PPT 课件库,为辅导员提供范例和参考。通过这些努力,高校主题班会将成为培养学生综合能力和实践能力的重要平台,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 李依诺,盛魁,黄煜. 基于主题班会课形式创新的高职学生自我教育探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(4): 145-146.
- [2] 李香云,李佳璟. 新时代大学生主题班会作用发挥探析[J]. 北京教育(德育), 2021(4): 34-36.
- [3] 赵晋阳,王湛,罗丽娅. 应用型本科高校主题班会设计原则初探[J]. 品位·经典, 2021(13): 122-124.
- [4] 李玲,彭贤杰. 优化大学生思想政治教育主题班会的路径探究[J]. 思想理论教育, 2022(8): 107-111.

- 
- [5] 王晓茜, 张珏. 高等教育高质量发展的理论意涵与实践进路[J]. 高校教育管理, 2023, 17(3): 21-31.
- [6] 吴业春. 新时代大学的高质量发展: 内涵、逻辑与路径[J]. 肇庆学院学报, 2023, 44(3): 13-18.
- [7] 李占松. 关于目前推动高等教育高质量发展的几点意见[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(3): 20-22.
- [8] 周少斌. 高校主题班会建设创新研究[J]. 高校辅导员, 2011(6): 56-58+80.
- [9] 肖贵清, 车宗凯. 立德树人是新时代高校的根本任务[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2023, 68(2): 1-10.
- [10] 王蓉. 基于问题导向的高校主题班会创新策略探究[J]. 湖北函授大学学报, 2016(11): 35-36+58.