

新课标下初中英语教学中核心素养培养的探究

黄红宾

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年12月2日; 录用日期: 2024年1月1日; 发布日期: 2024年1月8日

摘要

义务教育英语课程标准(2022版)提出“发挥核心素养的统领作用”,对初中英语学科教学提出了核心素养培养新要求。在新阶段,落实英语核心素养,对教学理念、教学方式进行分析和改进,是摆在一线教师面前的首要任务。在新课程标准的引领下,教师只有转变教学思想,坚持从英语学科的特性和学生的现实需求出发,通过不断创新教学策略,创新英语教学模式,提升学生的学习兴趣,才能为学生构建更优质的英语课堂,并最终发挥学科的育人作用。

关键词

初中英语, 课程标准, 核心素养, 策略

Research on the Cultivation of Core Literacy in Middle School English Teaching under the New Curriculum Standard

Hongbin Huang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Dec. 2nd, 2023; accepted: Jan. 1st, 2024; published: Jan. 8th, 2024

Abstract

The English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) puts forward “giving full play to the leading role of core literacy”, which puts forward new requirements for the cultivation of core literacy in junior high school English teaching. In the new stage, the implementation of English core literacy, the analysis and improvement of teaching concepts and teaching methods are the primary tasks in front of front-line teachers. Under the guidance of the new curriculum standards, teachers can only change their teaching ideas, adhere to the characteristics of the Eng-

lish subject and the actual needs of students, and improve students' interest in learning through continuous innovation of teaching strategies and innovative English teaching models. Only in this way can we build a better English classroom for students and finally give full play to the educational role of the subject.

Keywords

Middle School English, Curriculum Standards, Core Literacy, Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

最新的义务教育课程标准提出了“发挥核心素养的统领作用”的课程理念，为当前英语教学的发展指明了方向，要求教师在实际教学过程中应指向“语言能力，文化意识，思维品质，学习能力等”四大方面，遵循学生的认知发展水平，以适应当下所倡导的教学理念[1]。聚焦核心素养，使教学内容系统化，深层化和趣味化，并提出了义务教育英语课程标准下英语课程总目标——发展语言能力；培养文化意识；提高思维品质；增强学习能力。总目标是围绕核心素养四个方面所展开的，在此基础上教师应认真研读课程标准，探寻合适的路径培养学生的核心素养。

2. 新课标下初中英语核心素养的主要培养方向

2022 版义务教育英语课程标准，相比于旧版课程标准，增设了义务教育阶段英语学科的核心素养相关内容，强调义务教育阶段英语教学当中，需要突破原有的教学框架，将学生的英语核心素养作为主要的培养方向。新课程标准下初中英语学科的核心素养包括四个方面，即语言能力，思维品质，文化意识和学习能力。语言能力是核心素养形成的基本要素，文化意识是核心素养价值取向的集中体现，思维品质反映了核心素养的心智特征，学习能力则是核心素养培养的关键因素。在核心素养培养的过程中，这四个方面融合互动、相互渗透、协同发展。

其中语言能力就是在具体情景中运用语言与非语言知识及多种策略参与有关话题语言活动所显示出的语言理解与表达能力。提高语言能力有利于学生增强文化意识，思维品质及学习能力以及培养跨文化沟通及交流能力；思维品质是指一个人思维的个性特征，它体现了学生对事物的认识、分析、比较、评价和创造的水平与程度。提高思维品质，有利于学生学会去发现、分析、解决问题，并对事物做出正确价值判断；文化意识是指了解中外文化，欣赏优秀文化的意识，它是新时期学生所表现出来的一种跨文化认知、态度与行为的选择。培养文化意识有利于学生强化家国情怀、人类命运共同体意识、提高文明素养、增强社会责任感；学习能力是对英语学习策略进行主动使用和积极调适，拓宽英语学习渠道，努力提高英语学习效率等方面的认识与能力。学习能力的培养有利于学生获得科学的学习方法和养成终身学习的好习惯。初中英语教师需要将学科核心素养作为根本教学导向，全面立体地组织学科教学升级工作，以促进教学工作创新。

新课程标准还对初中英语课程内容作了详细定位，对教学特点提出了相应的指导意见。初中英语课程主要围绕教学目标和价值取向设置教材内容，为满足学生的综合素养发展需求，课程内容进一步丰富，除了一般的生活知识和技能外，还增加了更多的学科知识原理、问题事实等内容。这些课程内容在各单

元分级目标及知识内容上都有潜移默化的渗透，既可以有效地促进学生语言水平的提高，又有利于学生形成正确的情感态度及文化意识。同时，新课程标准进一步强调应坚持思考与实践相结合，以创新为课程教学的驱动力，帮助学生在理解与实践的过程中不断体会知识点，实现学习与实践的相互促进。

3. 新课标下核心素养培养存在的问题

传统的教学方法使英语教学变得枯燥无味，学生对英语学习没有兴趣，从而导致学生丧失了学习英语的信心和勇气，对于英语教学也失去了应有的热情，给英语课堂带来了不良的影响[2]。随着新课程标准的推行，初中英语教学也迎来了改革。传统的教学方式已经不能满足新课程标准下学生的实际需求，为了适应新课程标准的要求，教师需要对英语课堂进行相应的调整，使教师能够以新课程标准为依据，有效地对课堂进行改革和创新。然而在新课程标准下英语教学及核心素养的培养仍然存在着一些问题。

(一) 课标理解不透彻

新课程标准倡导学生自主学习，合作学习和探究学习等，需要教师不断提升教学水平。然而，由于部分教师对新课标的要求不了解，没有认识到课堂教学的重要性，不能按照新课改的要求进行教学，导致了学生失去了学习英语的兴趣。新课标改革推行以来，初中英语学科教学开展改革创新的呼声越来越高，大部分教师虽然也意识到了学科教学创新的重要意义，但是内在思想却存在功利化问题，抱残守缺，害怕失败，不愿进行创新尝试，最终导致英语教学工作的改革调整十分缓慢，学生的英语核心素养培养工作仍然任重道远。

(二) 目标要求不明确

我国教学目标由“双基”到“三维目标”再到核心素养目标转变，这是为了适应当前社会发展和人才需求。新课标改革以来，教师在掌握教学目标时已经习惯于按照知识、能力、情感等方面去写，尚不会根据核心素养去制订与设计教学目标。同时教学目标的描述还存在不够明确、目标动词的运用较为单一和不恰当、且左右目标连贯性不足的问题，造成了教学时目标混乱、任务杂乱无章的现象。此外，新教材是以大单元整体教学为主题单位设计，因此基于大单元整体教学为目标是当前教师应该思考的方向。

(三) 教学手段不新颖

传统学科教学以应试能力培养为主要方向，英语教学重点更多集中在语法、词汇等方面，缺少对于学生核心素养的培养。教学内容片面、表面，学生难以从中理解英语语言的特性，将英语的人文性和工具性结合起来。以往初中英语教学中教师更多注重概念化内容的教学，教学过程表面化严重，学生所学习到的更多是十分零散的知识点，无法从英语的语言环境、语言风格特点和语言的文化内涵角度，进行全面立体的系统理解，因此学生难以形成自主意识，在离开教师的讲解后，很难做到英语的灵活运用，不具有独立的英语能力。

(四) 教材使用不恰当

教材是实现教学目标，实施教学的主要载体。现行初中英语教材多按照大单元教学进行编排，每个单元由一个主题引领，语篇内容丰富[3]。教师在教学过程中需结合学生实际水平做出相应教学安排，让学生可以依据教材内容展开学习。但许多一线教师在使用教材时产生了错误认知，相当一部分教师将教材作为备课的全部内容而没有查阅其他材料；也有很多教师备课时仅关注本节课内容，没有与前后语篇内容相联系，缺乏对单元主题意义上的引导，使教学过程与主题情境相脱离，很难促进学生思维发展及核心素养的培养。

4. 基于核心素养培养的初中英语教学创新策略

(一) 研究学生，分层教学

分层教学法在初中英语教学中的应用是为了适应学生之间的差异，根据学生的基础知识和兴趣爱好

等方面进行分类，并采取不同的教学方法来满足每个学生的学习需求，使每个学生都能达到教师设定的教学目标，并获得能力的提升和成功的体验，从而增强对教师的信任，促进师生之间的交流和沟通。

首先，教师需要深入研究新课程标准对学生和教学的要求，然后根据教学内容和学生的实际情况进行分层。分层可以依据学生的学习能力、兴趣和恒心等因素来划分高、中、低三个层次。高层次学生具有较强的英语能力和学习兴趣，可以主动进行新知识的学习；中层次学生英语能力一般，但具备较强的学习意识，需要教师正确引导和指导；低层次学生学习兴趣较低，基础知识薄弱，教师应注重培养学习自信心和兴趣，鼓励其主动参与学习。

分层后，教师可以将学生分组，例如将高层次学生和中、低层次学生放在一组。在课堂上，小组成员可以相互帮助，高层次学生起到带头作用，通过课内和课外的交流互动，提升中低层次学生的思维能力。通过作业、文本背诵等方式，让小组中的学生都能提升英语能力。这种小组合作学习的形式需要根据学生的实际情况进行随时调整，利用分层教学法可以激发学生的积极性，充分发挥分层教学的优势，培养学生的能力，引导他们积极探索，在小组合作中形成良好的合作意识，提升英语学习的动机。

分层教学法的运用，可以帮助各层次的学生达到学习目标，提升英语教学的效果。正如著名教育家陶行知先生所言：“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”

(二) 创设情境，激发兴趣

语言的学习和运用离不开环境。让学生“体验中学，实践中领悟，迁移中进步”是新课标的重要理念。新课标提到教师在教学中要有意识地为学生营造一个积极参与、探索主题意义的情境与空间，让学生在过程中得到主动体验，做意义探索的主体，做主动知识的建构者[4]。教师应针对学生认识特点设计多感官共同参与的语言实践情境，以主题意义为中心，经过感知、模仿、观察、交流与展示等活动，体验英语学习的快乐。教师在教学中若能从教学实际需要出发，结合学生实际情况合理地选择教学材料、模拟真实的语言学习情境，就可激发学生的英语学习兴趣，达到事半功倍的效果。

教师可以从教学实际需要出发，结合学生的实际情况合理选择教学材料，并模拟真实的语言学习情境，从而激发学生的英语学习兴趣，达到事半功倍的效果。例如，在讲解“Why do you like pandas?”时，教师可以设计一个自然风光和动物图片的情境来引入新课。这样的情境导入可以激发学生对新知识的兴趣，帮助他们更好地理解和掌握相关知识。同时，教师还可以利用图片、视频、实物等多媒体手段为学生提供丰富的语言输入，帮助他们建立语言知识体系。例如，在讲解“Sad movies make me cry.”时，教师可以播放《罗密欧与朱丽叶》等电影片段，让学生以直观的方式感受悲伤的情感，从而更好地理解课堂重点。此外，教师还可以根据教学内容创设情境，例如在讲解“When is your birthday?”时，可以在课堂开始阶段播放生日歌曲，引入 birthday，并要求学生跟唱，以便他们能够迅速掌握本节课的重点并保持积极性。

因此，教师在实际课堂中应该创设多样化的情境教学环节，增加学生与学生之间的互动，让学生更好地融入课堂中，这样既增加了学生的主观能动性，又保证了学习效果，还能够让学生实际地感受到英语的魅力。在英语阅读的过程中，适当引入口语表达训练、让学生分组模拟教材上的情景对话，鼓励学生多进行口语表达等。

(三) 布置作业，提高能力

作业设计是教学实施过程中的一个重要环节。“双减”背景下的作业设计面临着全新挑战。要想提升学生的学习能力，教师就要摒弃传统“一刀切”的作业方式，对作业进行科学合理的布置，以培养学生语言能力与科学素养。设计英语作业，要求由对英语知识的静态学习、技能训练向重视英语学习者的内在品质和学习能力转变。同时，这就要求教师在设计英语作业时不仅需要设计语言知识，技能训练等

类别的作业，还需要以英语学科核心素养为依托，设计出多样化的作业来锻炼综合能力。多样化作业设计有助于扩展学生的学习空间，使其在做作业的同时达到巩固所学内容的目的，继而增强英语教学改革的效果。

例如，在教授课文“An old man tried to move the mountains”时，可以利用录制小视频的方式，让学生参与英语单词接龙小游戏。指定一名学生说出这节课的主要单词，然后指定下一名学生继续说下一个单词，当有学生说不出时可让其唱首歌作为惩罚。这种创新的方法改变了传统作业的相对封闭性，符合双减和获得学生支持的要求和趋势。通过改变学习机制，让学生摆脱重复枯燥的英语学习。

布置作业的目的是为了完成既定的学习任务，起着巩固和延伸、探测和反馈等作用。而且学生个体是有差异的，教师应认识差异、尊重差异、重视差异。从“优化作业设计”入手，通过布置不同内容、不同水平的作业来激发学生学习英语的兴趣、避免机械重复且浪费时间的作业设计，进而才能高效地培养学生的英语学科核心素养。

(四) 注重学生，培养思维

思维品质是英语学科核心素养中最重要的维度之一。所谓思维品质，主要是指思维所具有的逻辑性、批判性、创新性等思维特征，它需要学生能对语言与文化的现象进行准确辨析；对信息进行归类、构建新概念；对信息逻辑关系进行分析与推理；对各种思想观点做出正确判断，理性地表达自己的观点，并具有初步运用英语进行多元思维的能力。

例如，在教学“What color is it”一课时，教师可采用小组合作探究的方式来培养学生的思维品质。在教学中，教师可创设问题情境“What color is your favorite?”。在具体讲解时，教师可根据教材内容及学生实际情况来确定问题的难易程度。在具体教学中，教师应鼓励学生自主学习、合作探究，让学生在自主探究中获取知识、提升能力。

学生英语思维能力的锻炼和培养，不能停留在书面上、课堂上，而是要深入到学生的日常生活当中，组织引导学生在生活当中尝试进行英语的应用，使学生结合生活场景、思考自己所要表达的内容，利用英语听说锻炼，将自己的认知、观点和看法，以英语的形式表达出来[5]。因此在教学当中，教师可以采用场景化的生活模拟，使学生投入到生活当中，尝试进行英语听说的表达训练，强化学生的英语理解，使学生能够得到思维上的提升。

5. 结语

综上所述，核心素养的培养是一项长期而艰巨的任务，并非一蹴而就，还需进一步转变教师与学生的身份。教师要重视英语教学改革，汲取新课程标准中的先进理念和思想，采取科学全面的教学方法。以面向全体学生，针对提升学生核心素养和全面发展的工作策略，为学生营造更加开放自由、丰富多彩的英语课堂；通过丰富的教学内容促进学生语言能力发展，通过创新性学习方式培养学生思维品质，从而提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 管燕. 初中英语核心素养视域下“听、说、读、写”能力的分析[J]. 中学生英语, 2022(14): 35-36.
- [3] 金福. 浅谈新课标指导下的初中英语课堂教学[J]. 新课程, 2022(15): 81.
- [4] 贾铭刚. 新课标指导下的初中英语教学初探[J]. 学周刊, 2021(26): 27-28.
- [5] 李霞. 关于初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 学周刊, 2023(17): 94-96.