

# 核心素养视域下高中英语读后续写命题的建议

赵岁寒

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年12月10日; 录用日期: 2024年1月8日; 发布日期: 2024年1月16日

## 摘要

高中读后续写是一种重要的写作形式, 对于学生的写作能力和思维水平有着重要的影响。在核心素养视域下, 高中读后续写的命题应该注重学生的阅读理解能力、批判性思维能力、信息素养和语言表达能力等方面的培养。本文将以核心素养为中心分别阐述核心素养的重要意义, 读后续写的特点, 以及通过读后续写如何能有效促进核心素养形成的内在逻辑这一问题为读后续写命题实践提供可行性的建议。

## 关键词

核心素养, 读后续写, 高中英语, 命题

# Suggestions for Assigning a Topic of High School English Continuation Writing from the Perspective of Core Literacies

Suihan Zhao

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Dec. 10<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 8<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 16<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

High schools continuation writing plays a crucial role in developing students' writing skills and cognitive abilities. From the perspective of core literacies, the assignment of topic should focus on fostering students' reading comprehension, critical thinking, information literacy, and language expression. This article center around core literacies providing feasible suggestions for the practice of continuation writing in high school, also emphasizing the significance of core literacies, the characteristics of continuation writing, and the inherent logic of how continuation writing can promote the formation of core literacies effectively.

## Keywords

Core Literacies, Continuation Writing, High School English, Assign a Topic

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

写作是英语教学中的必要一环，它不仅是学生英语综合运用能力的体现，也是高考命题中的重要类型。在高考命题写作中，应用文写作和读后续写是两大主要类型。其中，读后续写对于提高学生的写作兴趣、激发他们的写作动机以及逐步增强他们的写作能力具有显著的影响[1]。2019年4月，河北、辽宁、江苏、重庆等8个省份公布了高考改革的新方案，一种新题型“读后续写”出现在高考英语试卷中，2021年，湖南、湖北等6省也采用了该新题型，分值为25分。应用文写作分数从25分下调到15分，这意味着读后续写在高考的英语考试中占比增多。读后续写作为一种新题型目的是为了测试学生全面使用英语的能力。读后续写作为英语写作教学中的重要模块，能有效促进学生跨文化意识的形成，多维度提高学生运用语言的能力，促进学生学习能力和思维品质的发展，对培养学生的核心素养具有一定作用。然而，教师在教学过程中需要参与命题这一过程，而高考真题是教师命题的“风向标”[2]。由于读后续写作为新题型的出现，很多教师还不能适应这一题型，无法进行科学合理的命题与教学，这使得他们无法对学生的真实学习情况进行准确评估。因此，笔者对这一问题进行了以下分析，并给出了可行性的建议。

## 2. 英语核心素养的意义

2017年，教育部正式颁布了基于核心素养修订的高中课程标准。英语学科的核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四部分构成。这些核心素养在实现育人观念上起到了关键作用，它们是基础教育总目标在英语学科方面的具体体现。除了提供给学生基本的知识外，英语学科还可以促进其心智能力、思想品质、情感态度等方面的发展[3]。核心素养的制定以促进学生终身学习并为未来社会生活做好准备为导向，这使得核心素养不仅仅限制在学生学业能力水平范围内，而是放眼未来，实现终身发展。此外，英语学科的核心素养还有促进评价方式变革的意义。英语核心素养对不同年级、不同阶段的学生在接受教育后所要达到的能力和素养作出了明确具体的规定，并以此作为衡量学业质量的标准。这推动了与之相配套的以素养为导向、多元化的教育评价机制的建立，打破了传统以考试为主的单一评价方式，引发了教育评价机制的变革[4]。

## 3. 读后续写

### 3.1. 读后续写的特点

自2016年高考英语题型改革以来，国家对英语教学中的语言输出越来越重视。在写作方面，新增了读后续写题型，要求学生在阅读一篇不超过350词的语言材料后，续写150词以构成一篇具有正常逻辑情节且结构完整的短文。这种题型更加注重考核学生的英语综合运用能力[5]。简单地说，这种题型要求学生不仅能够理解原文，还要能够在原有故事基础上进行创作，展现出自己的写作能力和想象力，从而好地提高学生的英语综合素养。相较于高考写作命题应用文写作，读后续写更彰显了英语学科素养的育

人性。首先，给定材料是结合国内外著名期刊精选而来，考虑到高中生正处在观念塑造期，因此，所选文本都极具教育意义。其次，读后续写命题致力于培养学生的创造力。该命题鼓励学者展开想象，填补故事空白，学生可以根据文本材料自由发挥，添加新情节、人物、甚至背景，使自己的故事更加丰富有趣。最后，读后续写这一题型对学生极具挑战性，该题型不仅是对学生写作能力的考验，还是对思维品质的测量。

### 3.2. 读后续写语篇质量评估要求

读后续写总分为 25 分，主要从三个方面进行评估：1) 续写内容的质量、续写的完整性以及与原文情境的融洽度。首先，续写的文章是否有引人入胜的开头，逻辑清晰的内容，和拔高思想的结尾升华。其次，内容是否丰富，续写的文章是否充分展现原文的主题。最后，续写的文章是否具有想象力，是否能和材料产生共鸣，是否能给读留下深刻印象。2) 所使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。评价读后续写中的词汇和语法结构需要考虑词汇选择和丰富性、词汇搭配和准确性、语法结构的正确性、以及句子结构的多样性和连贯性等方面。一个优秀的读后续写应该具有准确、丰富的词汇和恰当的词汇搭配，同时使用正确、规范的语法结构和多样、连贯的句子结构。3) 上下文的衔接和全文的连贯性。语篇衔接程度是指在一篇文章或对话中，各个句子、段落或话语之间的逻辑关系和连贯性，语篇衔接程度反映了文章或对话的组织结构和信息传递的连贯性。不仅要看句子和句子之间逻辑是否清晰，还要看上下文指代是否一致、转折词，连接词，补充词运用是否合理、语气语调是否符合给定语篇的情感要求。

### 3.3. 读后续写促进核心素养形成的内在逻辑

首先，读后续写具有协同效应。它表现在这几个方面，分别是：输入方式与输出方式的协同、学习者与文本的协同、“学习者-文本互动”与“学习者-学习者互动”的协同、文本与阅读吸引力的协同、文本语言与吸引力的协同、写作指令与英语写作的协同[6]。读后续写将语言的理解与产出紧密地结合在一起，二者结合的紧密程度越高，互动强度就越大，与互动相伴相生的协同效应就越强，产生拉平效应就越明显，即语言就是在产出与理解的互动协同中学会的。

其次，读后续写中各式各样的文本材料在一定程度上促进了学生文化意识的发展。读后续写每个语篇材料都有自己的立意与育人目的，在一定程度上向学生传达着一些信息。学生在阅读语篇时，不仅仅在锻炼自身的语言技巧，也在感受国外优秀文化的熏陶。如传统文化、风俗规矩、地方偏好等。学生通过多元文化的学习，能够分析中外文化的差异以及成因，这也是核心素养要求的一项重要。培养学生的文化意识能使学生更加尊重不同国家的文化差异，学会鉴别、欣赏优秀的异族文化，既不“固步自封”也不陷入“唯外主义”，用包容的态度对待文化之间的差异和冲突，并用能对其作出相应合理的解释[7]。

最后，读后续写有利于改善学生的学习策略，提升学生的学习能力。英语学习能力至关重，掌握英语学习的要领、形成良好的学习习惯、具有有效的英语学习策略、都是提高英语学习能力必不可少的环节。读后续写还涉及到元认知策略。元认知策略指的是根据自己认知水平及学习任务而选用恰当的学习策略，并在认知活动中进行自我监管与调节的策略。读后续写本身携有一段较长的阅读材料，需要学生通过元认知策略去分析文本，深挖重点，在这一阅读过程中有助于促进学生核心素养的形成。

## 4. 读后续写命题建议

### 4.1. 精选阅读素材

阅读材料是读后续写中重要的一部分，它不仅提供了语言信息，也为续写定下了基调，因此是学生语言输入的关键载体[8]。首先，要注重材料的趣味性，以激发学生的写作动机，遵循“兴趣是最好的

老师”这一原则。浓厚的兴趣能让学生时刻保持高度注意力、调动发散思维，并主动探究问题、克服困难，完成学习目标。例如：2022 新高考 I 卷，讲述了平时乐观的残疾小孩 David 在参加一年一度越野跑 (cross-country run) 时，因害怕其他学校同学嘲笑 David 的肢体不协调，其不了解的教练不建议他参加此次越野跑，David 差点错过此次长跑，教练好心办了坏事。David 因此丧失信心以及勇气，但作为特殊教育教师的“我”发现了 David 的与众不同。在了解完情况后，“我”决定鼓励 David 使其振作。学生需要分别从“我”如何鼓励 David 以及最终 David 如何进行长跑进行创作描述。该命题完全能让学生代入情境中，因为故事主角年龄与学生年龄相仿，学生能更好地把握 David 心理路程，激发学生的创作欲及兴趣，实现思想上地升华。其次，要注重材料的扩展性，以拓展学生的写作思路。读后续写许多学生可充分发挥想象，对未完结的故事续写一个合理的结局。基于此，教师在选择阅读材料时应考虑对学生的启发作用，让学生能够根据材料内容展开联想，同时能够融入自己的理解，最终实现有效表达。最后，注重材料的适宜性，以调整学生写作的难度。读后续写这种题型考查的是学生的综合语言运用能力，其本身就具有一定的难度。学生在初次接触这类题型时常常不知所措，找不到续写表达的切入点和思路，失去了阅读和表达的兴趣。针对有可能出现的这种状况，教师要充分考虑自己学生的学情：学生的英语积累程度、阅读理解能力等，并选取难易程度适中的阅读材料。如果时间和条件允许，教师可选取难中易的材料，这样学生在阅读中才不至于遇到过多的问题，从而顺畅地理解语篇内容，并缓解对续写的畏难情绪，提高主动表达的意愿。

## 4.2. 适当改编材料

材料需进行改编才能适合续写。很多老师在自己命题的时候容易在外网上选择一篇词汇或者语境都比较贴近中学生的文章，这样大网站上文章一般不会出现低级的语法错误，但是却忽略了读后续写命题的一个重要点，那就是切入点[9]。学生一般选择写作时是要从某一切入点开始的，哪怕老师在后续的教学分析中也要从细小的切入点进行，所以选材要选好续的切入点，一般是前面的情节相对完整或告一段落，在转折或延续的地方设置切入点，更能引起学生的无尽遐想激发学生的创作欲望。段首句并不是直接从原始素材中摘录的某一原句，而是需要命题者根据自己预设的后续故事，综合凝练出一个不超过 15 个词的句子。段首句应当精炼且富有引导性，既能够引领考生的想象力，又要给予不同层次的考生足够的发挥空间，从而达到对考生思维能力的全面考查。段首句应具有明确的指向性，以便学生在阅读后续内容时能够顺利地理解和把握主题，使文章内容更加贴近原文，与原文联系更加紧密。然而，改编时应注意不要偏离原文的中心意思，避免让学生陷入不必要的纠结之中，浪费时间[10]。

## 4.3. 基础性问题

除了深入理解来分析命题外，一定不要忽视基础性常识性的问题，基础性问题例如：导向性出现问题。像中学生怀孕的问题，学生不知道怎么去续写，这就算命题的重大失误，起了误导性的作用。除此以外还有些阶段性测试，讲校园欺凌，然后续写。这种脑洞大开的命题不适合出现在中学生的命题里。选校园欺凌是违法行为，是禁止发生在校园的。命题要符合真实情境，符合立德树人的导向性，不能涉及违法违规现象。接着再说常识性问题，例如：某篇读后续写，讲火车铁轨下救人的，男生在行驶的火车上，一脚踢开前方铁轨蹒跚的儿童，然后回头检查这个儿童安全无恙。从行进火车上，速度、力量、安全性，角度判断，不要说一位普通男生，就算智力超群且有力量的中年男性都很难做到。此外，一篇学校的高一测试卷中描述了“我”和弟弟在家被入室抢劫，我们如何逃脱并报警的故事，根据此进行续写。其中有一部分描写到：“He took out a knife and forced me to tie up my brother's hands with some ropes, I tied up his hands but in a special way so my brother could untied himself. Then the man tied me up and locked

both of us in the kitchen.”既然小偷要入室抢劫，绑一个也是绑，绑两个也是绑，为什么还要在一旁参观哥哥绑弟弟？是要故意留下漏洞？再说，语篇中结尾写道我们被锁到厨房，并且给定续写段首句中还写道两人并没有钥匙。根据这样的设定，两兄弟想逃出只有两种方法：1) 跳楼；2) 大声呼喊等救援，参考答案给定的是跳楼找救援，这样的导向性很容易引导学生在以后面临相似情境下做出过激行为，该命题质量并不高，存在一定常识性问题及导向型问题。因此，拿到文本的时候，也得批判性思考下这种文本的合理性不要在常识问题上导向性问题上就犯错误，根据皮亚杰的认知理论，学生在中学阶段已经具备了批判思考的能力，出现这种常识性的命题错误会让学生严重怀疑命题质量和命题者的意图。

## 5. 结语

笔者探讨了本文中核心素养对于读后续写命题的重要性，通过分析核心素养的概念和读后续写的特点，笔者认识到核心素养是学生在续写过程中必备的基本能力，它涵盖了思维能力、表达能力、批判性思维和创造性思维等方面。在命题设计方面，笔者提出了一些原则和指导，以确保读后续写的题目能够激发学生的思维和想象力，并提供一个明确的切入点和指向性。综上所述，通过培养核心素养、笔者对读后续写这一命题了解的更加深刻。希望本文对于读后续写命题的研究和实践有所启发，并为教育实践提供一些有益的借鉴和指导。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 4-5.
- [2] 冯文娟. 核心素养导向下高中英语读后续写能力的培养思考[J]. 高考, 2023(10): 144-147.
- [3] 教育部考试中心. 普通高等学校招生全国统一考试英语学科考试说明(高考综合改革试用省份试用) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [4] 毛志成. 探析“读后续写”对外语写作的影响[J]. 英语教师, 2016, 16(10): 19-21+27.
- [5] 王初明, 亓鲁霞. 读后续写题型研究[J]. 外语教学与研究, 2013(5): 707-718.
- [6] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012(5): 2-7.
- [7] 汪海月, 赵晓红. 读后续写——提高学生英语学科核心素养的有效方式[J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(5): 70-74.
- [8] 王春艳, 何玲. 新高考背景下的英语读后续写教学探究[J]. 中学课程辅导, 2023(13): 81-83.
- [9] 许志杰. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J]. 学苑教育, 2023(12): 44-46.
- [10] 晏娟. 读后续写在英语写作教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2023(7): 10-12.