

课程思政视域下高职学前教育实训课程 教学改革研究

张渝欣¹, 周冬芳²

¹台州科技职业学院人文教育学院, 浙江 台州

²马庄幼儿园, 浙江 台州

收稿日期: 2023年12月15日; 录用日期: 2024年1月11日; 发布日期: 2024年1月19日

摘要

为全面推进高效课程思政改革, 提高学前教育专业人才培养质量, 发挥学前教育专业协同育人作用, 本研究以学前教育实训课程为例, 探讨该类课程践行课程思政建设的重要价值, 并从确定课程目标、挖掘思政元素、创新教学模式、丰富效果评价、完善教学机制五个方面系统探讨了在学前教育实训课程中进行课程思政建设的基本路径。

关键词

课程思政, 学前教育, 实训课程

Research on the Teaching Reform of the Practical Training Course of Preschool Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Yuxin Zhang¹, Dongfang Zhou²

¹School of Humanities Education, Taizhou Vocational College of Science and Technology,
Taizhou Zhejiang

²Mazhuang Kindergarten, Taizhou Zhejiang

Received: Dec. 15th, 2023; accepted: Jan. 11th, 2024; published: Jan. 19th, 2024

Abstract

In order to comprehensively promote the ideological and political reform of efficient curriculum, improve the quality of talents training for preschool education majors, and play the role of cooperative education for preschool education majors, this study takes preschool education practical training courses as an example to explore the important value of such courses in practicing curriculum ideological and political construction. And from the five aspects of determining curriculum objectives, exploring ideological and political elements, innovating teaching mode, enriching effect evaluation and perfecting teaching mechanism, the basic path of curriculum ideological and political construction in preschool education practical training course is systematically discussed.

Keywords

Curriculum Thought and Politics, Preschool Education, Practical Training Course

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 学前教育实训课落实课程思政的必要性分析

课程思政是指将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等,融入各门课程,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响[1]。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),明确表示课程思政是影响甚至决定接班人的问题,是影响国家长治久安、民族复兴的大事[2]。课程思政与思政课程同样,担负着协同育人的使命。当前,课程思政已然成为学校课程改革的主要方向,但无论是从理论还是实践来看,学前教育领域课程思政成果的数量和质量亟待提升。学前教育专业课程思政的建设影响着学前师范生们的价值观念和文化认可,进而影响着他们“为人师”后对幼儿的精神引领和价值导向。学前教育专业80%的课程是专业和素养课程,实训课程作为联系专业理论和实践的核心课程,是实现学生掌握保教知识、获得保教能力目标的高支撑课程,对于学前学生的专业成长至关重要,目前分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域分模块展开,通过“理论学习+模拟授课+实践操作”的学习模式,帮助学生掌握基本的保教知识,并初步尝试将其运用到幼儿园保教活动实践中,从而获得组织幼儿教育教学的核心能力,并在此过程中培养正确的教育观、教师观和儿童观,热爱幼教事业。但由于学校教师资格证考证以及幼儿园招聘考试的压力客观存在,实训课程在授课过程中往往倾向应试内容及应试技能的传授和训练,对专业理念与师德的培养有所忽视。此类短期功利主义的教学方式阻碍了实训课中思政元素教育作用的发挥。《纲要》指出,课程思政是“方法”,而非“加法”,在将思政融入课程的过程中要注意显性教育和隐性教育相统一[3]。本文以学前教育实训课程为例,从确定课程目标、挖掘思政元素,创新教学模式、丰富效果评价、完善教学机制五个方面系统探讨在学前教育实训课程中进行课程思政建设的基本路径。

2. 学前教育实训课程课程思政的教学设计思路

(一) 确定课程目标

课程思政融入学前教法课的第一步需要挖掘教法课本身蕴含的思政元素。需要从学科、课程的特点

出发, 考虑课程思政在其中的渗透性。

首先要考虑学科特点。作为人文社科教育的一部分, 学前教育课程思政目标的制定需要紧密联系新文科建设的价值诉求, 强调求知、育人、服务功能三位一体, 让文科成为先进时代精神、新时代中国价值的文化重镇与精神堡垒。课程思政目标的制定需要融入“新精神”、“新功能”, 为师范教育助力时代精神、中国机制提供契机[4]。其次要考虑课程特色。学前教育实训课中融入思政元素有双重要求。既要求学前师范生自身树立正确的世界观、人生观和价值观, 提高政治素养和爱国情怀, 又要求师范生在设计和组织幼儿园教育教学活动中融入思政元素, 在活动中培养幼儿爱祖国爱家乡的加过情怀、传承中华优秀传统文化的文化素养, 以及弘扬社会主义核心价值观等。最后需要考虑思政元素的渗透性。思政元素的融入不是简单地添加, 而是有机渗透到课程已有的目标中去, 且从认知、能力、情感态度三方面全面渗透, 而非仅仅将思政目标作为态度目标的落脚点。

(二) 挖掘思政元素

教师在保证本课程基础教学目得以满足的基础上, 深入挖掘实训课程中蕴含的思政元素。以艺术领域为例。首先, 精心挖掘思政元素并设计活动。找准课程与思政元素之间的衔接点非常重要。想要解决这个问题必须要明晰课程内容教什么? 以及思政元素有什么? 教什么的问题参照《幼儿园教师专业标准(试行)》的理念及教师手中教材内容; 思政元素主要包括“一条主线、五个重点”, 即坚定学生理想信念、热爱中国共产党、热爱社会主义中国、热爱人民、热爱集体的主线, 和坚守习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德五个重点[5]。在此基础上, 将课程内容和课程目标等与“一条主线、五个重点”进行深度融合。以《学前儿童艺术教育指导为例》, 衔接点可定在“艺术活动的设计、案例的选择与分析”上, 可融入的思政元素主要包括选择中华优秀传统儿童音乐、美术(手工)、舞蹈作品, 教师可将中华优秀传统文化、美育精神等融入音乐活动(歌唱、打击乐、韵律活动、音乐欣赏)和美术活动(绘画、手工、美术欣赏)的设计与指导等多个模块中。萌发对工匠精神的敬佩, 具备传承、创新的基本意识等。其次, 树立艺术教育信念。一方面, 可以从学前儿童艺术教育家的成果和成长成名历程中挖掘坚持、敬业等思政元素; 另一方面, 通过分析幼儿音乐教育带头人的相关教育研究案例, 引导学生“爱岗”, 树立幼教职业认同感和自豪感, 传承幼教人的使命和担当。最后, 深度融合审美教育。美育在教育中的融合贯穿古今: 孔子“六艺”中对“乐”的重视奠基了中国古代审美教育的思想基础; 蔡元培校长进行“兼容并包”的教育实践中, 高度重视美育与美学教育; 当代习近平总书记提倡的“坚持以美育人、以文化人”, 充分体现了美育的内涵发展, 及提高学生审美和人文素养的当前任务。教师在活动设计中以中外名曲名画为媒介, 提高学生对艺术作品的思辨力, 在提升审美能力和人文素养的同时, 树立科学的美育教育观。

(三) 创新教学模式

所有课程思政融入方案只有落实到教学实践中才能取得成效[6]。在学前教育实训课一直沿用“教师理论讲授-学生模拟试讲-学生幼儿园实践-教师评价”的教学模式的基础上, 实训课采用项目教学法、案例分析法、小组合作等方法展开教育教学活动。“教师理论讲授部分”采用线上精品课和线下案例分析相结合; “学生试讲”采用项目化学习方式, 例如, 引导学生对幼儿园艺术教育内容展开“同课异构”。学生在教学实践过程中以课程小组为单位, 每个小组分别展开同一主题的活动设计, 反复打磨与完善活动方案, 并不断加强实践锻炼, 最后配合虚拟仿真软件, 将活动成果以小组为单位进行模拟试讲。在强化学生精益求精、追求卓越的工匠精神的同时, 其团队协作、创新创造等核心素养也得到了全面提升。

此外, 还可利用信息化手段, 完善教学评价和监督。充分利用信息化手段, 开展线上线下混合式教学: 课前, 教师结合课堂重难点提前发布相关学习内容并监测完成情况; 课中结合课前任务的完成度有针对性地融入思政内容; 课后的作业也可在内容和形式上融入思政元素, 形式上不仅以文字报告、练习

的方式出现,也可以图片、视频方式呈现出来。以“歌唱活动的设计与指导”这一单元内容为例,课后实践可分为职业素养和社会服务两块内容:职业素养可以用文字版的学习、见习心得形式,也可以用学生教学实践的视频和图片来呈现;社会服务部分主要评价学生运用所获技能参与社会活动的情况,巩固学生专业知识的同时,增强学生服务意识。教师也可通过线上平台,时刻关注学生在课前、课中、课后的思政学习动态。

通过“线上+线下”、“校内+校外”、“真实+虚拟”,实现讲练结合、学做合一、多感官投入,真正实现以学生为中心。

(四) 丰富效果评价

课程思政教学的评价除了对学生“学”和教师“教”的评价外,还需关注思政体系构建中“协同育人”的评价[7]。首先,对学生“学”的评价,在内容上要涉及对学生全面发展的评价、在方式上强调多样化、在主题上强调多元化,即结合线上线下、校内园内混合教学的优势,将教师评教、学生自评、同伴互评、系统自动评阅相结合,从课堂讨论参与、作业质量、入园实习作业、活动案例设计质量、活动组织质量等多方面全面考察学生教育知识的掌握、教学能力的提升以及活动中正确价值观的形成等。其次,对教师“教”的评价主要通过学生、同行、督导以及自身等角度进行,主要对课程中思政元素的挖掘和融入的合理性、目标的达成度、课程思政教学方案的推广性以及师生对课程思政教学活动的满意度展开全面评价。另外,对思政体系构建中“协同育人”的评价常被忽视,这需要对院校的顶层设计展开全面系统评价,即是否以点带面地形成完善的课程思政体系、是否构建院系之间教师合作共同体、是否为各门课程制定高支撑的思政目标来帮助学生“坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观”[8]。

(五) 完善教学机制

完善的教学机制可保障课程思政有效展开,可从打造团队、搭建平台、构建教学循环体系三个方面着手[9]。在打造课程思政教学团队时,从思想道德、知识储备、实践经验、职称结构、年龄梯度等多维度入手考量,打造一支目标是坚持“立德树人”根本任务、氛围积极向上、协作上思政教师与专业教师互动发展的教学团队。其次,教师教研平台和师生互动平台的搭建有利于课程思政常态化。一方面,在教师之间搭建思政研讨平台[10],每周针对目标的制定、思政元素的挖掘、教案的设计、教学经验的分享、幼儿园反馈等内容展开研讨。另一方面,搭建师生定期互动平台,有利于学生对课堂的反馈及时、高效地传递给教师,同时也实现了课程思政转向课外、转入生活。最后,构建“备课-听课-赛课”的教学循环体系对于提高教学质量始终有效。教师们集体备课有利于更好挖掘课程潜在的思政教育资源、互相听课、评课有助于教师相互学习成长,而思政示范课和教学能力比赛更有利于提高教师们思政教学的创造性。

3. 小结

综上,在学前教育实训课程中有效推进课程思政建设,需要在顶层设计的引导下,以实训教师自主自愿的教改和创新为基础,深入挖掘实训课程中的思政元素,科学把握学前实训课和思政元素间的契合点,从实训课的课程目标、课程内容、教学方法、评价机制、教学保障等多方面有效融入思政元素。只有这样,才能使学前实训课堂变得有活力、有创新、有深度、有温度,真正起到对学生理论教育、实操锻炼、价值引领、职业素养多轮驱动的作用。

基金项目

本文系2022年度校级课程思政教学项目——教学研究项目《课程思政视域下高职学前教育实训课程教学改革研究》(Szyj02212)的研究成果之一。

参考文献

- [1] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2023-11-20.
- [3] 杨祥, 王强. 课程思政是方法不是“加法”: 金课、一流课程及课程教材的认识和实践[J]. 中国高等教育, 2020(8): 4-5.
- [4] 张园园, 阳学文, 黄明明. 学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实践》课程理实一体化教学模式的构建[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(12): 32-38.
- [5] 李玉香, 牛慧. 高职院校专业课课程思政教学评价体系构建研究[J]. 船舶职业教育, 2020, 8(3): 55-58.
- [6] 何源. 高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J]. 江苏高教, 2019(11): 80-84.
- [7] 程艳. 高职学前教育专业课程思政的教学实践探究——以《学前儿童发展心理学》为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(9): 152-155.
- [8] 陈丹. 高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 19(1): 20-24.
- [9] 王铭. 基于课程思政的大学生生命教育有效路径探究[J]. 高教学刊, 2020(33): 173-176.
- [10] 程艳. 高职学前教育专业课程思政的教学实践探究: 以《学前儿童发展心理学》为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(9): 152-155.