

核心素养培养视角下的小学英语项目化学习思考

龚丽芳

杭州师范大学经亨颐教育学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2023年12月16日; 录用日期: 2024年1月12日; 发布日期: 2024年1月19日

摘要

核心素养的培育是素质教育背景下的热点话题。而项目化学习能为核心素养的发展提供载体, 有利于学生实践能力和综合能力的培养。项目化学习是一种基于建构主义以及协作学习理论, 强调学生主体地位的学习方法。英语项目化教学对于学生的英语学习具有重要价值, 其有利于拓宽学生的视野, 解决生活中的实际问题, 有效落实核心素养。本文以小学英语教育为例, 分析论述了核心素养和项目化学习的基本概念、项目化学习的实施流程、其在小学英语教学中的作用与小学英语项目化教学实践的思考, 希望能通过本文浅显的分析为小学英语项目化学习的实践以及学生核心素养的提升提供参考和思路。

关键词

核心素养, 项目化学习, 小学英语

Reflections on Project-Based Learning of Primary School English from the Perspective of Cultivating Core Competencies

Lifang Gong

Jing Hengyi Education College, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: Dec. 16th, 2023; accepted: Jan. 12th, 2024; published: Jan. 19th, 2024

Abstract

The cultivation of core competencies is a hot topic in the context of quality education. Project-based learning can provide a carrier for the development of core literacy, which is conducive to

the cultivation of students' practical ability and comprehensive ability. Project-based learning is a learning method based on constructivism and collaborative learning theory, which emphasizes students' subjective status. Project-based English teaching is of great value to students' English learning, which is conducive to broadening their horizons, solving practical problems in life, and effectively implementing core competencies. Taking primary school English education as an example, this paper analyzes and discusses the basic concepts of core competencies and project-based learning, the implementation process of project-based learning, its role in primary school English teaching and the reflection on the practice of primary school English project-based teaching, hoping to provide references and ideas for the practice of primary school English project-based learning and the improvement of students' core competencies through the simple analysis of this paper.

Keywords

Core Competencies, Project-Based Learning, Primary School English

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 英语核心素养解读

英语学科的核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。具体来说，语言能力，就是指学生用英语表达意识与理解对方英语语言的能力，且该项能力体现于听、说、读、写等交流方式中。语言能力培养侧重于学生英语语感、语言意识两个指标，因此通过这两个指标可以对学生语言能力水平进行评估。学习能力，指学生自主调整、选择英语学习策略、英语学习渠道、积极提升自身英语水平意识与能力[1]。英语核心素养是英语教学过程中育人理念的重要体现，是学生学习英语的终极目标，在学生成长发展过程中发挥着至关重要的作用。

2. 项目化学习的定义和特点

(一) 项目化学习的定义

项目化学习(Project-based learning, 简称 PBL)是一种强调学生为中心的学习方法，基于课程标准，教师给学生提供关键素材，构建特定环境，让学生能够在此情境中对现实生活中的真实问题进行合作探究，构建自己对问题的理解，提高学生利用学科知识解决实际问题的能力。在这个过程中，学生主动探索知识、寻求解决问题的方法，从而获得深刻的知识。项目化学习与探究性学习相似，都是以问题为驱动，注重持续性、深入探究的学习方式。不同点在于项目化学习需要解决某个问题，获得有效的成果，引导所有参与者对成果进行评价和分析，其中成果的修订、完善、公开报告的过程是学习中非常重要的组成部分。这个过程包括搜集资料和获取知识，设计项目和实施项目，加强与同学的沟通和合作等。因此，项目化学习与传统的“填鸭式”教学有很大区别[2]。项目化教学改变了学生传统的学习方式，为学生提供了不同的学习方法和渠道选择，有利于学生将所学的知识 and 能力迁移到实际生活中，提高学生处理和解决问题的能力，促进教师完善教学方式、课堂管理模式，更多地关注学生能力和素养的培养，将课程标准、核心素养与真实情境的问题相融合，使学生的学习更具有生活价值。PBL 目前已经被北欧、北美等许多国家的学校广泛使用。但在我国，PBL 目前只能算在起步阶段。

(二) 项目化学习的特点

项目化学习主要有以下五个特点：一是问题性。项目化学习是从驱动性问题出发来组织和激发学习活动的，但是驱动性问题的设计要建立在课程标准的基础之上，并且能有助于提升学生的核心素养和学科能力；二是真实性。项目化学习的问题和情境要真实，从学生的经验出发，真实的情境有利于学生将生产生活知识与实际生活经验相联系，促进学生核心思维的发展与迁移。三是协作性。项目化学习中学生不是单独解决问题，而是以小组协作的方式对驱动性问题进行讨论，形成“学习共同体”，在这个过程中，学生能不断提高自我认识、自我管理以及与同伴沟通交流的能力。四是探究性。项目化学习中学生对驱动性问题进行探究，包括搜集资料、设计探究方案、验证假设、论证猜想、获得结论等一系列过程。五是过程性和结果性。项目化学习的最终成果离不开评价，教师可以通过学生的项目化成果判断学生的知识掌握情况、能力和创造力等核心素养的发展情况[3]。

3. 项目化学习的实施步骤

国内外对于项目式学习的实施步骤众说纷纭。Kilpatrick 认为，项目化包括四个组成部分：目的(purposing)、计划(planning)、实施(executing)、评价(judging) (转引自 BaŞ & Beyhan, 2010) [4]。Wrigley (1998)提出项目式学习的步骤大致分为五步：选择话题、制订计划、实施研究、形成成果和交流评价[5]。Kriwas (1999)认为项目式学习包括推断、设计、实施及评价四个阶段(转引自 Iakovos & Iosif, 2009) [6]。

刘景福、钟志贤(2002)认为，项目式学习主要由内容、活动、情境和结果四大要素构成，所以流程模式分为选定项目、制订计划、活动探究、作品制作、成果交流和活动评价。周业虹(2018)认为，项目式学习包括选择研究项目、设计研究方案、项目研究实践、交流评判结果和项目总结评价五个教学程序[7]。

国内外学者都把建立、计划、实施与评价作为项目式学习的四个基础步骤。笔者综合国内外对于项目化学习实施步骤的观点将项目式学习的一般步骤总结为：确定驱动性问题、制定探究方案、实施项目探究、交流项目成果、项目总结评价。

4. 基于核心素养的小学英语项目化学习思考

基于对小学英语项目化的学习和思考，下面以人教版小学阶段英语课本为例，探索项目化学习。

(一) 确定驱动性问题

项目化学习与驱动性问题紧密相连，驱动性问题是项目化学习的起点和抓手。只有明确探究的问题，教师才能设置项目化学习的目标，学生才能进入情境，尝试解决问题。项目化学习对问题的要求较高：第一，驱动性问题必须具备真实情境并且与学生日常生产生活密切相关。第二，能够连接学科内不同单元的知识并且融合不同学科的知识，激发学生思考，深入进行探究。第三，问题要符合最近发展区并具有一定的挑战性，教师要结合学生发展特点和知识水平精心设计恰当的问题。

以人教版三年级上册“Unit 4 We Love Animals”课题为例，课堂开始前可以多媒体播放“animal world”片段视频，导入 animal 的情境主题，激发学生对这一主题的兴趣并开放式的分享自己熟悉的动物。接下来，引导学生思考：如果你要和其他同学介绍你喜爱的动物，你需要做哪些准备呢？这个驱动性问题是基于真实情境，与生活紧密相关，并且对三年级的学生具有一定的挑战性。当然，教师也可以基于对教学内容的整合和学习提供给学生不同的驱动性问题供他们参考，学生也可以讨论确定相关的探究问题进行学习。

(二) 制定探究方案

明确驱动性问题后，学生以小组为单位共同制定探究方案。这个阶段包括小组和角色的分配、研究方法的制定、资料的来源、探究的活动等。小组内学生 3~4 人一组最适宜，学习能力较弱的学生与学习

能力较强的学生互相搭配，任务分配要符合学生特点，突出各自优势。学生首先要讨论如何解决这个问题，小组预设为解决过程中会遇到的问题，提出假设；其次列出具体要搜集的资料，分配任务；然后实施计划验证猜想，期间要合理安排时间，并及时进行组内沟通。

在驱动问题的指引下，有的小组会选择制作动物头饰，有的小组会选择利用手抄报的方式进行介绍，有的小组还会选择你画我猜的游戏进行介绍。在同学们分组讨论探究方案的过程中，教师可以进行巡回指导，鼓励大家大胆发挥想象。等所有小组都构建完本组项目，教师可以进一步升华主题：“What else can we do next? ”。借此机会教师可以引导学生分配任务角色，查找相关资料，例如动物的生活习性，奔跑速度等。资料收集的过程就是学生进行该主题深度学习的过程，其有利于拓展学生视野。

(三) 实施项目探究

学生按照小组制定的探究方案实施项目。学生对收集的资料进行加工处理和分类。如果有需要的话，学生还可以对有疑问的问题进行讨论、分析，调整探究方案。在这个过程中，教师可以作为引导者，关注学生的项目实施进展，给学生提供一定的帮助，进一步打开学生的思路。在这一阶段中，教师还可以借助蛛网图(spider diagram)、T形图、维恩图、KWL图、鱼骨图、汉堡图等直观方式来发散学生思维，启发学生的逻辑性思考；让学生的观点呈现更具直观性、富有逻辑性，为学生形成项目成果作铺垫。

(四) 交流项目成果

项目化成果是学生在项目化学习过程中的智慧结晶，交流项目成果是检验大家项目化学习效果的有效途径。在交流和展示成果的环节中，教师要多利用多媒体设备构建良好的交流情境，同时，教师也可以邀请学生带自己的动物玩偶来教室，一起装饰教室，为学生的成果展示创造良好的条件和氛围，进一步丰富学生的展示形式和情感体验[8]。项目化成果的呈现方式有很多，例如口头汇报、书面汇报、PPT、角色扮演等。在这个阶段，要保证各小组每个成员都要有展示和发言的机会。最后，教师还可以将学生的项目化成果以照片或视频的方式发送到家长群，让家长一起观看孩子们的项目化成果，从中发现孩子的进步及闪光点。

(五) 项目总结评价

评价是项目化学习的重要环节之一，有效的评价能够使学生及时突破和完善自我，建立良好的学习自信。评价额可以分为个人和小组的评价、自我评价和他人评价。作为项目化学习的最后一个阶段，评价有利于学生对项目化探究过程和结果进行深刻的反思和总结。与传统考试的总结性评价不同，项目式学习考虑到学生在发展中的差异化和个性化，侧重于考查学生对知识的运用，以及合作、表达、探索、思考、学习等能力的提高，所以以过程性评价为主。教师要在这个项目化学习的过程中深入挖掘每个学生的闪光点和潜能。评价应以积极评价为主，针对不同学生的表现进行综合评价，帮助学生不断调整项目化学习策略，实现自我突破，并逐渐提升自身的学习能力和综合素养。

5. 项目化学习在小学英语教学中的作用

(一) 激发学习动力

学习动力是推动学生学习的中坚力量，教育活动的主要环节之一就是调动学生的学习积极性。英语学习本身是比较枯燥乏味的，死记硬背不仅学习效果不佳，还会让学生产生厌学的情绪，进而丧失学习积极性和主动性。而项目化学习则有利于激发学生的积极性和自主性，主动合作去探究问题，制定方案等方式都有利于激发学生学习的内驱力。首先，基于项目的学习在主题选择、方案设计、过程实施以及成果展示等方面都具有非常高的自主性。其次，项目化学习是基于真实情境并且与生活息息相关的，教师设定的项目任务通常具有较高真实性，能够极大激发学生兴趣。最后，项目化学习是以研究问题和解

决问题为前提的,在整个项目化学习过程中,小组内的每个成员都在贡献自己的力量,最终成果展示会给每位同学带来成就感并以此驱动学生的学习兴趣[9]。

(二) 提高语言表达能力

提高学生的语言能力是小学英语教学的核心目标之一,不管借助哪种教学方法,都不应忽视这一教学目标。基于项目学习的教学方法可以更充分地提高学生的语言能力。项目化学习过程中,通常会涉及到词汇、句型、语法等问题的交流,并且为了最终能呈现成果,学生需要进行大量的口头和书面的交流,最终成果展示阶段还会锻炼学生的口语表达能力。通过这样的方式,学生能不断克服口头表达的恐惧心理,提升口语表达的自信心和学习兴趣的自信心,让他们将所学知识与实际生活紧密联系在一起。

(三) 增强协作能力

在项目学习中,协作学习是非常重要的。项目化学习虽确定方向,却未要求学生单独完成,而是鼓励学生分组讨论、协作探索,更加注重项目化探索过程和团队分工协作。虽然教师会在学习过程中有一定指导,但探索过程中始终以学生为主体,因此项目化学习非常有利于学生间团结合作,增强学生的实际探索能力与团队协作能力,有利于促进学生与学生、教师与学生间交流互动[10]。学习任何一种语言,不管是书面语言,还是口头语言,都离不开人与人之间的互动与交流。通过与其他学习参与者的交流与互动,学生可以获得一些来自他人的帮助和支持,以挖掘他们潜在的语言能力并达到他们平时学习过程中无法达到的水平。

(四) 培养综合能力

当前的小学教育非常注重培养学生的综合能力。除了学习英语知识,还应该培养学生的学习与实践能力、发现问题与解决问题的能力、写作能力与表达能力、沟通协作能力、创新能力等。综合能力的发展在学生的学习过程中非常关键,项目学习可以为学生提供一个良好的环境,培养学生的综合能力,更有助于提高学生的学习能力。

综上所述,英语项目化学习基于真实的问题情境,与学生的日常生活息息相关,让学生可以自主探究对他们自己、对生活有意义的问题[11]。小学英语项目化学习能够更好地培养学生的核心素养,推动教学创新,摆脱传统教学模式束缚,提高教学效率。英语教师应当在核心素养的引导之下对项目化教学进行深入分析,借助项目化教学与英语核心素养的紧密结合,推动多种教学方式的应用与英语教学模式的应用,最终实现新时期的小学英语课程改革,为学生综合能力的提升奠定基础。通过项目化学习活动,学生的英语水平会不断提高,且不会出现能力强弱差距太大的现象,从而有效地保证教学质量[12]。

参考文献

- [1] 金玉艳. 浅谈多媒体技术和小学英语课堂的融合[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(2): 157-158.
- [2] 卢雅琴, 曹辉. 项目化学习推动英语课堂教学[J]. 海外英语, 2020(14): 141-142.
- [3] 胡红杏. 项目式学习:培养学生核心素养的课堂教学活动[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2017, 45(6): 165-172.
- [4] BaŞ, G. and Beyhan, Ö. (2010) Effects of Multiple Intelligences Supported Project-Based Learning on Students' Achievement Levels and Attitudes towards English Lesson. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2, 365-386.
- [5] Moss, D. (1998) Project-Based Learning and Assessment: A Resource Manual for Teachers. The Arlington Education and Employment Program (REEP), Arlington.
- [6] Iakovos, T. and Iosif, F. (2009) Project-Based Learning in the Teaching of English as a Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice. *English Language Teaching*, 2, 113-119. <https://doi.org/10.5539/elt.v2n3p113>
- [7] 谢婷婷. 初中英语项目式学习的设计与应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(8): 31-36.
- [8] 李冰. 小学英语项目化学习的教学策略[J]. 天津教育, 2022(30): 156-158.

-
- [9] 李倩. 核心素养培养的小学英语项目学习实践与思考[J]. 智力, 2022(2): 148-150.
- [10] 沈建波. 以项目化学习培育小学生英语学科核心素养初探[J]. 校园英语, 2022(22): 61-63.
- [11] 杨玲. 如何设计小学英语项目化学习[J]. 天津教育, 2022(16): 183-185.
- [12] 于媛媛. 核心素养视域下小学英语项目化学习策略初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(10): 54-57.