

# 试论马克思人的全面发展理论及其对新时代大学生思想政治教育的重要性

李 丽

华北电力大学马克思主义学院, 北京

收稿日期: 2023年12月16日; 录用日期: 2024年1月12日; 发布日期: 2024年1月19日

## 摘 要

马克思人的自由全面发展理论是马克思主义理论的核心内容, 对人和社会的发展具有非常重要的指导作用。我国在发展的道路上必然会遇到很多新问题和矛盾, 其中人扮演着关键角色, 因此促进人的自由全面发展尤为重要, 它也是衡量社会发展的重要标准。本文从马克思关于人的自由全面发展的基本意涵入手, 以新时代大学生为主体, 探讨了人的全面发展理论对大学生的重要性, 最后根据人的全面发展理论与思想政治教育的一致性提出了实现新时代大学生思想政治教育全面发展的对策。这有助于新时代大学生更加深刻地认识到自身的主体地位和认识到的人的全面发展的本质规律, 以此阐明马克思人的全面发展理论对新时代大学生思想政治教育的重要意义。

## 关键词

人的全面发展, 新时代大学生, 思想政治教育

## On Marx's Theory of Comprehensive Human Development and Its Importance for Ideological and Political Education of College Students in the New Era

Li Li

School of Marxism, North China Electric Power University, Beijing

Received: Dec. 16<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 12<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 19<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The theory of free and comprehensive development of Marxist people is the core content of Marxist theory, which has a very important guiding role for the development of people and society. On the road of development, China will inevitably encounter many new problems and new contradictions, among which people play a key role. Therefore, it is particularly important to promote the free and comprehensive development of people, and it is also an important standard to measure social development. Based on the Marx's basic meaning of the free and comprehensive development of people, taking the new era college students as the main body, this paper discusses the importance of the theory of human development to college students, and finally puts forward the new time according to the consistency of the human development theory and the ideological and political education countermeasures for the comprehensive development of the generation of college students. This helps college students in the new era to realize their own subject status and realize the essential law of human comprehensive development, so as to clarify the significance of Marx's comprehensive development theory to the ideological and political education of college students in the new era.

## Keywords

Human Comprehensive Development, College Students in the New Era, Ideological and Political Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 马克思人的全面发展理论的基本意涵

理解马克思人的全面发展理论的基本内涵首先要理清这里的“人”的正确含义。对于这一点，马克思曾说：“现实的人，不是抽象意义上的人，而是在现实中具体的人，是独立存在的个体和社会里的个人，现实的人是一切社会关系的总和” ([1], p. 318)。关于全面发展的人马克思曾指出：“人作为一个完整的人，会全面地占有自己的全面的本质” ([2], p. 123)。这是从整体上对人的全面发展的概括。之后马克思在指出“现实的人”的基本含义的基础之上指出人的全面发展主要包括人的劳动能力的全面发展、人的社会关系的全面发展以及人的自由个性的全面发展。

### 1.1. 马克思人的全面发展是人的劳动能力的全面发展

首先，马克思认为，人的劳动能力是指体力和智力，只有具备劳动能力，才能拥有其他能力。马克思说，“我们把劳动的力量解释为人的身体，也就是人的生命的身体。只要他创造了一定的使用价值，就可以用他所有的体力和智慧” ([3], p. 106)。在这句话中马克思指出人的全面发展绝不只是旧式分工即纯体力劳动，这种将人的体力劳动与人的脑力劳动分开的说法就成了资本主义的人的片面发展。因此，人的劳动能力的全面发展是包括体力和智力上的全面发展。此外，马克思还说，“劳动是一种自觉、有目的的行为” ([4], p. 456)。也就是说，人的能力并不是被动发生的，而是能动的，人们可以通过自身改造自然、改造身边的环境。环境在塑造人的同时，人也在改变着环境。这种自觉的、有目的的活动可以提高人们对社会及社会关系的认识和控制能力，以此未来能够为他人和社会服务，实现自我价值。最后，

人的劳动能力是指每个人劳动能力的全面发展。马克思指出没有个体能力的提高,集体的能力也很难得到发展,因为实际上人的劳动都是社会劳动。因此,人的劳动能力是个体能力和集体能力共同发展的劳动能力。

### 1.2. 马克思人的全面发展是人的社会关系的全面发展

其次,实现人的全面发展,需要社会关系的全面发展。人的本性的全面发展必须依托社会关系的存在。马克思把人的本质归纳为“一切社会关系的总和”,这说明人是有社会属性的,人处于社会中会形成一定的社会关系,社会关系决定着一个人能发展到什么程度,人总是在一定的社会关系中存在和发展的。正如马克思强调,“人不仅是一种合群的动物,而且是只有在社会中才能独立的动物”([4], p. 684)。人从来都不是孤立的个体,需要依靠社会。人的社会关系的发展又是首先体现在人的社会关系的丰富性上的。由于人类文明的进步与发展,个人也会越来越频繁地参与各种各样、不同领域的社会活动,在这个过程中,人们之间不但进行了物质上的交换,也有彼此之间精神上的交流,从而不断的开拓和创新自己的眼界,从而使个体自身得到充分而全面的发展。因此,马克思人的全面发展是人的社会关系的全面发展。

### 1.3. 马克思人的全面发展是人的自由个性的全面发展

最后,实现人的全面发展,还要实现人的个性的全面发展,这也是实现全面发展的最高层级的要求。人的个性的发展主要包括人的独特性和自主性的发展。个人的独特性是指不同的人有不同的个性,每个个体存在着先天遗传因素、成长环境以及受到教育程度的不同等各方面的差异,因此,人与人之间是不同的,个性也是有所区别的。诚然,没有差异也就没有个性。人的个性的自主性是指个体有自己独立的思想和行为,能够自主调控自己的行为。当人的个性不受外在束缚,而是能够能动的自主发展,便会展现出每个人独有的人格魅力,便会使社会更加真实鲜活、色彩缤纷。马克思恩格斯指出,只有当“个人才能在外在世界中的实际发展的驱动作用为个人自身所控制”时,人的全面发展和人的自由个性才能实现[5]。这意味着,个性是人主体性的一种外化表现,是自我发展的结果,只有独立自主才能自由。

## 2. 人的全面发展理论对新时代大学生思想政治教育的重要性

马克思人的自由全面发展理论是对人类生存和发展的终极关怀和目标追求,对于我们今天更好地满足人民美好生活需要,共享发展成果。它为中国共产党践行初心使命、治国理政提供理论依据,也为人的自由全面发展提供现实指引。而新时代大学生作为社会主义现代化的生力军则肩负着实现中华民族伟大复兴的重任,他们的全面发展对个人和社会都起着关键作用。但是,新时代大学生目前还存在很多问题,比如不擅长社会关系交往、悲观消极、思想压抑等思想政治教育方面的问题,而马克思人的全面发展理论则对大学生的思想政治教育的发展具有重要的指导意义。

### 2.1. 马克思人的全面发展理论有助于大学生树立正确的思想观念

马克思人的全面发展理论是大学生思想政治教育工作的理论来源之一。同时,大学生思想政治教育为实现人的全面发展提供了有力的支持。而大学是青年一代人生观、价值观形成的关键时期,想做好大学生的思想政治教育,就必须以马克思人的全面发展理论为指导,帮助学生培养正确的人生观、价值观。这样培育出来的青年一代才能够为我国社会主义现代化建设注入新的活力,使青年一代自觉为建设祖国奉献终身,最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

其一,马克思人的全面发展理论有助于新时代大学生树立正确的人生观。人们在实践中形成的对于人生目的和意义,对人生道路、生活方式的总的看法和根本观点。由于社会中的每个人所处的时代和社

会以及生长环境的不同，每个人对人生的态度也是不一样的。随着我国生产力和科技的发展，同时受到互联网的影响，一些网络上的不良信息的传入对新时代大学生的思想观念带来了很大的影响。尤其是在意识形态领域，西方国家在用各种方式渗透着他们的人生观，一些极端的个人主义和享乐主义在国内大学生群体中恣意横行。因此没有正确的理念作指导的情况下，大学生很容易掉入西方敌对势力的陷阱，很容易树立错误的人生观，这些与社会主义意识形态相违背的价值观会阻碍社会的稳定发展。所以，以正确的马克思人的全面发展思想指导新时代大学生树立正确的人生观有着重要的现实意义。为此，我们要重视对新时代大学生的思想引领工作，注重对他们意识形态和社会主义核心价值观教育，同时要将这些思想渗透到校园文化、社会实践等各个环节和生活的方方面面，使马克思人的全面发展思想内化于心、外化于行。其二，马克思主义人的全面发展思想有助于新时代大学生树立正确的集体观。社会是一个大集体，新时代大学生也生活在大大小小的集体中，在这些集体中扮演着不同的角色，发挥着不同的作用。因此以马克思人的全面发展思想指导新时代大学生树立正确的集体观对于指导当代大学生积极融入集体和社会，树立正确的集体观有着重要的意义，以此指导新时代大学生正确把握个人与集体，个人与社会的关系。

## 2.2. 马克思人的全面发展理论有助于对大学生实施素质教育

素质教育也是新时代大学生思想政治教育中极为重要的一环，而马克思人的全面发展的本质又体现着素质教育的价值目标。因此，马克思人的全面发展理论对大学生的思想政治教育具有重要的指导作用。素质教育指的是一种以全面提高人的基本素质为根本目的的教育模式，它的理念体现着以马克思人的全面发展思想为指导的全部内涵。素质教育和应试教育相对应，它重视人的个性发展、思想道德素质、身体健康、能力培养和心理健康教育。实施素质教育的全面性包括两方面，一方面是指对学生的教育的覆盖面要全；另一方面是指学生的德育体育智育美育各方面都要全面发展。这与马克思人的全面发展思想所提出的对能力的全面发展是一致的：实施素质教育要求坚持个性的发展与社会的发展相统一。然而，在过去的教育中，我们往往忽视学生的个性发展、过度追求单一的考试成绩，导致学生的心理压力过大，也压抑了学生的个性发展，难免造成学生的心理和思想问题。实施大学生素质教育归根结底是实现新时代大学生全面发展，这与马克思人的全面发展思想是相一致的，这对我国对新时代大学生开展思想政治教育也起着至关重要的作用。因此，推行素质教育要把对学生的个性发展与社会的需求相结合，促进大学生在社会发展的基础上依据个人特质实现个性的发展。

## 2.3. 马克思人的全面发展理论有助于新时代大学生的身心全面发展

当今的社会错综复杂、日新月异，新时代大学生们面临着发展自身和适应社会的双重要求。他们不仅要实现自身的价值，还要为实现中华民族伟大复兴而努力。这就要求新时代大学生的身心要得到全面发展。生理要素是心理要素发展的基础，生理素质的全面发展有利于新时代大学生更好地进入和融入社会。身心的全面发展顾名思义就是身体和心理上都要全面发展，而这两者是相辅相成的。一个健康的体魄是人们做成一些事的前提。我们实现梦想和追求都需要一个好的身体；同样，心理素质也起着不容忽视的作用。当代大学生受到时代和社会的影响，从小便背负着家人和环境带来的种种压力，一些学生自杀跳楼等事件更是越来越场间。可见，对新时代大学生的思想政治教育也刻不容缓，而这些与马克思人的全面发展思想的科学内涵是一致的，因此根据马克思人的全面发展来指导新时代大学生身心素质的全面发展是实现其全面发展的必然要求。长久以来，党和国家始终把实现人的全面发展作为衡量社会主义事业建设的重要指标之一，把年轻人的身心素质的全面发展摆在重要位置，把实现人的全面发展作为教育的着眼点与落脚点。这是党和国家对新时代大学生的期望与要求，更是时代的要求。我国正致力于

实现社会主义现代化，新时代大学生作为现代化建设的生力军肩负着实现中华民族伟大复兴的重任，要始终以马克思人的全面发展思想为指导，全面提高大学生的身心素质能力，培养出一代又一代合格的社会主义事业的接班人。

### 3. 实现新时代大学生思想政治教育全面发展的对策

#### 3.1. 以人的全面发展理论为指导加强思想教育，帮助大学生树立正确的思想观念

思想政治教育工作的最终目的就是实现人的全面发展。在新的时期，大学生的全面发展对构建社会主义和谐社会，实现中华民族的伟大复兴具有举足轻重的作用。因此，各个高校必须注重对大学生的思想政治教育，使其得到全面发展，成为符合中国特色社会主义现代化建设事业的接班人([6], p. 58)。当今社会，我国高校的思想教育应该为新时代大学生的全面发展服务，然而，现阶段的大学生的思想方面还存在着很多问题，阻碍着大学生的全面发展。因此，必须以马克思人的全面发展理论为指导，采取一系列措施和对策加强对新时代大学生的思想教育，帮助他们实现全面发展。首先，要培养新时代大学生坚定的共产主义信念和政治意识。新时代大学生要自觉地树立共产主义信念，把远大理想和共同理想结合起来；要坚定正确的政治立场，始终要站在无产阶级和人民群众的立场上。其次，要培养大学生集体观念和团队精神。为此，我们要做到积极维护集体利益，维护个人的正当权益，要使个人利益与集体利益二者协调发展、相互促进，扩大到整个社会上来说，就是要把个人的利益和国家利益结合起来，共同推动社会的进步。最后，要帮助大学生树立正确的思想、道德意识。在现阶段，要引导全社会深入开展社会主义核心价值观教育，并将且 24 个字的内涵渗透到大学生学习、生活、工作各个方面。新时代大学生思想教育方面存在的问题既有时代和社会带来的原因，也有大学生自身主观的一些原因，解决这些问题不是一蹴而就的，这需要各方力量的共同努力，只有解决了新时代大学生的这些思想问题，才能实现其全面发展，才能加快建设社会主义现代化事业的进程，实现中华民族的伟大复兴。

#### 3.2. 以人的全面发展理论为指导加强个性教育，培养大学生的主体意识

马克思关于人的全面发展理论对人的主体意识有着重要论述，他认为，人具有主体意识是人全面发展的一个必要因素，而人的主体意识是要达到主体内外部因素的协调发展。因此，对新时代大学生的思想政治教育就显得尤为重要。然而，当前中国教育背景下，新时代大学生的思想政治教育还存在着多方面的问题。在我们过去的教育中，往往过度重视学生的考试成绩，并把它当作评价学生的唯一标准，这就忽视了学生的个性发展，并且违背了人的全面发展理论的人本思想。到了大学阶段，则更容易让学生产生多方面的不适应，习惯了从小到大的约束型和安排好的管理，大学生容易陷入手足无措的境地，没有方向和目标，这就是主体意识不强的突出表现。因此，根据我们要根据马克思人的全面发展理论，提出既符合学校社会需求又符合学生个性发展的思想政治教育目标。首先，积极营造和谐的氛围。通过积极营造和谐的教育氛围，让学生意识到自己是思想政治教育的主体，从而主动的去融入环境，这样也可以减少逆反心理。其次，尊重学生的主体地位。以往的教学方式偏向于“灌输式”教育方式，以教师为主导，老师输出为主，这不利于培养学生的主体意识和独立思考的能力。因此，教师应当以学生为中心，积极培养学生的独立意识、自主意识，转变单向讲授为双主体互动，培养学生的合作意识。最后，采用不同的活动载体，尊重不同学生的差异性。每个学生的特点和天赋是不一样的，因此要因材施教。学校要积极组织各种比赛竞赛、读书讨论会、学术论坛、模拟法庭等活动以让学生找到自己的兴趣和所热爱的领域；家庭要多进行沟通和交流，以了解学生的真实想法，还可以定期安排家庭旅游、家庭聚餐，让学生感受到爱和温暖。

马克思人的全面发展绝不是指每个人一模一样的全面发展，而是每个人在保持自身个性的同时德智

体美劳的全面发展，正是因为坚持每个人不同个性的发展，我们才因此变得丰富而完整。因此，我们必须要以人的全面发展理论为指导加强个性教育，积极培养新时代大学生的主体意识。

### 3.3. 以人的全面发展理论为指导加强实践教育，促使大学生身心素质全面发展

实践是人类存在和发展的唯一方式，是人类能动地改造世界的社会性物质活动。思想政治教育的目的就是使大学生在树立正确的思想，且能够为社会主义建设培养身心素质全面发展的接班人，这也是马克思人的全面发展的要求与思想政治教育目标实现的要求相契合。因此，作为新时代大学生，我们在积极倡导社会主义核心价值观的同时，要注重将其与实际联系起来。首先，高校要加大资金投入力度，推进实践基地建设。当前，我国的高等院校还是过分注重对大学生的理论教育，而在实践教育方面投入力度不够，给予的资金也不够充足。学校可以积极开展社会实践活动、公益活动；此外，学校要多提供一些实习机会给学生，重视大学生的社会适应性锻炼。让新时代大学生在亲身体验中接受教育，这不仅能加深他们对理论知识的理解，还能提升他们将理论运用于实践的能力。其次，将人的全面发展理论和核心价值观融入日常生活中。理论是一方面，实践是另一方面。大学生要通过各种活动来发展自己德智体美劳各方面的素质和能力，一味的死读书是无法真正的实现人的全面发展，要做到将理论内化于心，外化于行。最后，坚持以学生为中心，贴近学生、贴近生活、贴近实际的原则。在学校、在家中，大学生要积极参与劳动实践，比如打扫教室、维护校园环境；帮助父母做一些力所能及的事，提早提高适应社会的能力，努力培养拥有丰富个性特点和健全独立人格、社会适应能力突出的、身心素质全面发展的新时代大学生。

实现马克思人的全面发展与思想政治教育目标是一致的，但达到的方式可以是多种多样的[7]。目前，我国高校弥漫着极端个人主义、享乐主义、拜金主义等不良思想。我们必须要以人的全面发展理论为指导，加强实践教育，促使大学生身心素质全面发展，为人民素质的提高、社会和谐稳定的发展、社会主义精神文明的建设贡献力量。

## 4. 结语

党的二十大以来，全国人民积极认真贯彻落实党的各项方针政策，为实现社会主义现代化而奋斗。社会主义的现代化主要是人的现代化。新时代大学生是推动社会发展实现伟大“中国梦”的中坚力量，他们的全面发展是实现社会主义现代化的必然要求，因此新时代大学生要充分学习和理解马克思人的全面发展理论，并在实践中以马克思人的全面发展思想为指导，从而树立正确的思想观念，实现身心的健康发展，全面发展自己的才能和特质，努力成为社会栋梁，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 20 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1971: 318.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 42 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 123.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 106.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第 2 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 456, 684.
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [6] 陈雅琴. 思想政治教育对大学生全面发展的促进作用[J]. 商, 2015(3): 58.
- [7] 王萌. 马克思人的全面发展理论与大学生思想政治教育目标契合性研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 长安大学, 2015.