

# 云南大学大学生群体语言退化机理及 对策措施探究

林锦屏, 董丽江, 杜奇辉, 张博文, 骆曼, 夏兰\*

云南大学, 地球科学学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年12月24日; 录用日期: 2024年1月22日; 发布日期: 2024年1月29日

## 摘要

语言文字是人类思维和文化的载体, 正是语言文字的存在, 人类社会才能真正实现交流和传递信息的目的, 思想才得以传承和发展, 人际关系才得以建立和深化。然而互联网快速发展, 网络在方便人们日常生活的同时, 也在无形中消解传统的信息交流模式, 在大学生群体中尤为突出, 书写的功能降低, 在学习、求职、实习与实践和生活方面语言组织能力下降成为当代大学生日益突显的问题。本文以云南大学大学生群体为研究对象, 对大学生语言退化现象进行实地问卷调查, 运用SPSS软件进行相关性分析, 揭示大学生语言退化机理, 研究发现经常使用网络语言是造成大学生语言退化的主要原因之一, 探讨预防大学生语言能力退化的对策措施。

## 关键词

语言退化, 机理, 对策措施, 云南大学

# Research on the Mechanism and Countermeasures of Language Degradation among College Students in Yunnan University

Jinping Lin, Lijiang Dong, Qihui Du, Bowen Zhang, Man Luo, Lan Xia\*

School of Earth Sciences, Yunnan University, Kunming Yunnan

Received: Dec. 24<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 22<sup>nd</sup>, 2024; published: Jan. 29<sup>th</sup>, 2024

\*通讯作者。

文章引用: 林锦屏, 董丽江, 杜奇辉, 张博文, 骆曼, 夏兰. 云南大学大学生群体语言退化机理及对策措施探究[J]. 教育进展, 2024, 14(1): 934-938. DOI: 10.12677/ae.2024.141143

## Abstract

Language and writing are the carriers of human thinking and culture. It is precisely through the existence of language and writing that human society can truly achieve the purpose of communication and transmission of information, ideas can be inherited and developed, and interpersonal relationships can be established and deepened. However, with the rapid development of the Internet, while facilitating people's daily lives, it is also invisibly dissolving traditional information exchange modes, particularly prominent among college students. The function of writing is reduced, and the decline in language organization ability in learning, job hunting, internships, and practical life has become an increasingly prominent problem for contemporary college students. This article takes the group of college students from Yunnan University as the research object, conducts an on-site questionnaire survey on the phenomenon of language degradation among college students, and uses SPSS software for correlation analysis to reveal the mechanism of language degradation among college students. The study finds that frequent use of online language is one of the main reasons for language degradation among college students, and explores countermeasures to prevent language ability degradation among college students.

## Keywords

Language Degradation, Mechanism, Countermeasures, Yunnan University

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着网络技术的不断更新换代，互联网快速发展，网络已经渗透到人们日常生活的各个方面，包括学习、交流、购物以及娱乐等，互联网普及率达76.4% [1]，人们对网络愈发依赖，尤其对于大学生而言，网络的使用已成为他们生活中的一部分。然而网络在方便人们日常生活的同时，也在无形中消解传统的信息交流模式，书写的功能降低，语言组织能力下降成为当代大学生日益突显的问题。深入探讨与研究大学生语言退化的机理并为改善与解决这一问题进行教学改革迫在眉睫。

语言技能退化研究起源于国外[2]。初期主要出现在病理性或生理性研究领域，后来逐渐在语言习得方面进行相关研究。语言退化是指人所特有的用来表达意思、交流思想的能力下降的病理状态[3]，语言退化最明显现象就是人在语言发展方面出现倒退或停滞的情况，语言内容没有逻辑性，思维能力、口语能力下降，反应迟钝。语言磨蚀和语言能力退化是语言退化的两种主要形式。在语言退化的研究中，语言磨蚀的研究在国外更占多数，Bahrick发现西班牙语磨蚀呈现前快-中慢-后快的趋势[4]；Gardneretal的研究则说明影响外语磨蚀的间接因素中有语言态度和动机[5]；de Bot & Stoessel将认知心理学的保留范式引入语言磨蚀的研究，以研究如何再次获得被遗忘的语言等[6]。经长时间研究，国外学者建立了严谨的研究途径和较为完整的理论框架，但国内在近几年才有少数学者涉及语言退化领域研究。倪传斌与严俊荣探讨了外语磨蚀的影响因素[7]；杨连瑞等主要在语言磨蚀研究的重要理论模式以及国外语言损耗研究动态和二语损耗研究方法设计方面进行了介绍[8] [9]；王湘云则在内外机制共同作用的角度下着手语言磨蚀的研究[10]；霖君实证了外语磨蚀的影响因素[3]。在外国学者语言磨蚀的研究基础上，国内学者又

加入了语言能力退化的研究,使对语言退化这一研究更加完善,但针对大学生群体语言退化机理及对策措施探究上的研究鲜见。

本文以云南大学大学生群体为研究对象,大学生群体是“科教兴国”战略的栋梁,是国家经济与社会的人才后备力量,以大学生群体作为研究对象意义深远。研究采用相关性分析方法探究大学生语言退化的机理,寻求对策措施以保持和提高大学生的语言能力。通过研究大学生语言退化的机理,可引起人们对语言能力退化的高度重视;同时使用跨学科的研究方法能促进学科知识的融合;对大学生语言退化问题提出优化的对策和建议。

## 2. 研究方法和数据来源

### 研究方法

皮尔逊相关性分析:皮尔逊相关性分析建立在数据量表上,被称为“皮尔逊积矩相关系数”,通常简单称之为“相关系数”。是用来评估两个连续型变量之间线性相关程度的一种方法。本文中根据计算出的  $r$  确定题项中所假设的各个原因与语言磨蚀的相关性强弱情况,以此确定大学生语言退化的机理。皮尔逊相关公式:

$$r = \frac{\sum(x - m_x)(y - m_y)}{\sqrt{\sum(x - m_x)^2 \sum(y - m_y)^2}}$$

$x$  代表造成语言磨蚀原因的数据数量; $y$  代表出现语言磨蚀的数据数量; $M_x$  代表语言磨蚀原因数据数量的平均值; $M_y$  代表语言磨蚀数量的平均值。

#### (二) 问卷设计与数据来源

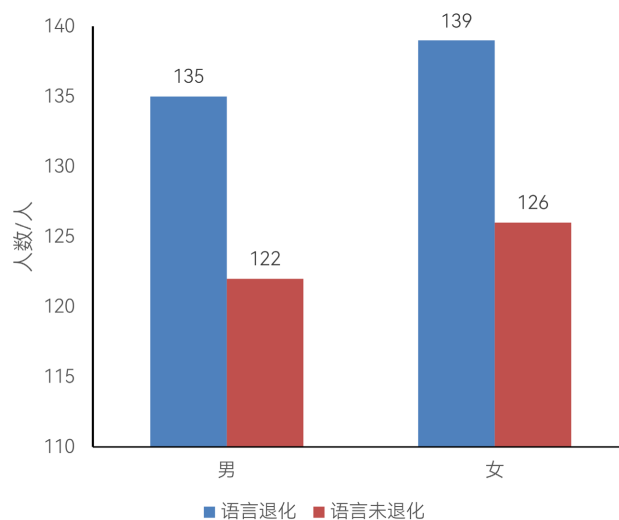
调查问卷共分为两个部分,第一部分为人口统计学特征,包括性别和年级;第二部分是调查大学生群体语言退化的原由,各题项设有“非常赞成”“赞成”“不赞成”“完全不赞成”4个选项。本研究所用数据来源于问卷调查获取的一手数据,在云南大学发放问卷540份,最终获取有效问卷522份,有效率达96.97%。

## 3. 结果分析

本文以调查问卷中选择“总是出现提笔忘字”或“经常出现提笔忘字”的大学生定义为存在语言退化。根据调查问卷数据统计情况,将造成语言退化的原因分为“经常使用网络语言”和“学习使用英语对自己的语言能力的冲击”。基于此进行大学生语言退化情况和机理的研究。

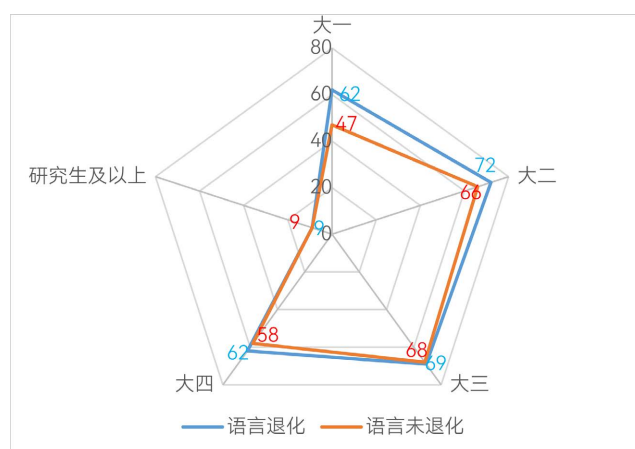
在522名调查对象中存在语言退化的有274人,占总人数的52.5%,可见大学生语言退化问题不容乐观。在研究中发现,大学生语言退化现象在性别差异上的区别不明显(如图1),男生存在语言退化的占52.53%,女生占52.45%;相反,在年级差异上的区别显著(如图2),分析调查结果显示,各年级存在语言退化的人数占比都超过50%,大一存在语言退化的人数占比最大,为56.88%;其次是大二(52.17),大三存在语言退化的人数占比最小为50.36,大四存在语言退化的人数占比为51.67。

本研究采用相关性分析来探究大学生语言退化机理。如表1所示,语言退化和使用网络流行语的相关性系数为0.579, Sig 值(显著性检验结果)为0.000,表明语言退化和使用网络流行语之间存在极显著的中度正相关关系。相反,语言退化和使用英语的相关性系数为0.032, Sig 值(显著性检验结果)为0.602(见表2),表明语言退化和使用英语之间不存在相关性。



**Figure 1.** Gender differences in language degradation among college students

**图 1.** 大学生语言退化的性别差异



**Figure 2.** Grade differences in language deterioration among college students

**图 2.** 大学生语言退化的年级差异

**Table 1.** Correlation between language degradation and the use of Internet buzzwords

**表 1.** 语言退化与使用网络流行语的相关性

		相关性	
		语言退化	使用网络流行语
语言退化	皮尔逊相关性	1	0.579**
	Sig. (双尾)		0.000
	个案数	274	274
使用网络流行语	皮尔逊相关性	0.579**	1
	Sig. (双尾)	0.000	
	个案数	274	274

\*\* . 在 0.01 级别(双尾), 相关性显著。

**Table 2.** Correlation between language degradation and use of English  
**表 2.** 语言退化与使用英语的相关性

		相关性	
		语言退化	使用英语
语言退化	皮尔逊相关性	1	0.032
	Sig. (双尾)		0.602
	个案数	274	274
使用英语	皮尔逊相关性	0.032	1
	Sig. (双尾)	0.602	
	个案数	274	274

#### 4. 结论与讨论

本研究以中国云南大学大学生群体为研究对象,探究大学生语言退化现象,发现大学生群体语言退化问题不容乐观,且语言退化在年级差异上的区别显著;进一步分析发现,大学生语言退化与经常使用网络用语有关,网络社交为主的交流方式导致所受的语言环境反馈减少,得到的语言反馈弧度长不能很快的刺激语言的创造能力,加剧了语言退化;而语言退化与使用英语并无相关性。对此本研究提出以下建议:对于已经产生语言退化现象的同学而言,可以通过交流会等形式创造能够得到快速反馈的语言环境,帮助刺激语言的创造力,同时注重表达的语言逻辑性;拓宽知识储备,将语言学习和文化学习结合起来,理解句子的背后深意,解析句子语言结构和层次;网络社交并不意味着要消灭书面语言,把握手写机会注意自己语言的错误,去纠正错误并对语言材料进行归纳,生成合乎规则的句子。

#### 基金项目

国家自然科学基金项目(41561031);云南省教育厅科学研究基金项目(2023Y0191);云南大学第十四届研究生科研创新项目(KC-22222128)。

#### 参考文献

- [1] 第 52 次《中国互联网络发展状况统计报告》发布[EB/OL]. 中国互联网络信息中心官方网站. <https://www.cnnic.cn/n4/2023/0828/c88-10829.html>, 2023-08-28.
- [2] 柯子刊. 青年语言贫乏的三维解读[J]. 人民论坛, 2020(4): 114-115.
- [3] 霖君. 互联网会导致我们的语言退化吗? [J]. 记者观察, 2017(11): 44-46.
- [4] Bahrick, H.P. (1984) Fifty Years of Second Language Attrition: Implications for Programmatic Research. *Modern Language Journal*, **68**, 105-118. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1984.tb01551.x>
- [5] Gardner, R.C., Lalonde, R.N., Moorcroft, R. and Evers, F.T. (1987) Second Language Attrition: The Role of Motivation and Use. *Journal of Language and Social Psychology*, **6**, 29-47. <https://doi.org/10.1177/0261927X8700600102>
- [6] de Bot, C.L.J. and Weltens, B. (1995) Foreign Language Attrition. *Annual Review of Applied Linguistics*, **15**, 151-166. <https://doi.org/10.1017/S026719050000266X>
- [7] 倪传斌. 外语磨蚀的本质属性[J]. 外国语, 2007(1): 42-51.
- [8] 杨连瑞. 二语损耗研究的方法设计[J]. 中国海洋大学学报: 社会科学版, 2010(6): 79-84.
- [9] 杨连瑞. 国外语言损耗研究的社会心理因素[J]. 外语教学, 2011, 32(2): 40-43.
- [10] 王湘云. 论语言磨蚀机制与模式[J]. 山东大学学报, 2011(2): 133-138.