

爱国主义情怀融入高职院校思政课实践路径与策略探析

韩有栋

新疆建设职业技术学院马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年1月1日; 录用日期: 2024年1月30日; 发布日期: 2024年2月5日

摘要

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 爱国主义情怀是思想政治理论课(简称思政课)教学的重要内容。正确分析爱国主义情怀融入高职院校实践状况, 顺应新时代思政课发展趋势, 从爱国主义情怀融入的主体、对象、方式、特色元素、育人效果等方面, 将爱国主义情怀有效融入高职院校思政课教学, 是实现思政课爱国主义教育的有效途径。高职院校要以爱国主义情怀为切入点, 进一步拓展思政课教学改革, 铸牢青年学生中华民族共同体意识, 凝聚学生的爱国之情, 为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神动力。

关键词

思政课, 爱国主义, 实践路径, 共同体意识

An Analysis of the Practical Paths and Strategies for Integrating Patriotism into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Youdong Han

School of Marxism, Xinjiang Vocation and Technical College of Construction, Urumqi Xinjiang

Received: Jan. 1st, 2024; accepted: Jan. 30th, 2024; published: Feb. 5th, 2024

Abstract

Ideological and political courses are key courses to implement the fundamental task of cultivating

moral character and cultivating people. Patriotism is an important content in the teaching of ideological and political theory courses (referred to as ideological and political courses). Correctly analyze the practical situation of integrating patriotism into higher vocational colleges, conform to the development trend of ideological and political courses in the new era, and effectively integrate patriotism into higher vocational colleges from the aspects of the subject, object, method, characteristic elements, and educational effect of integrating patriotism. The teaching of ideological and political courses in vocational colleges is an effective way to realize patriotic education in ideological and political courses. Vocational colleges should take patriotism as the starting point to further expand the reform and innovation of ideological and political teaching, build a strong sense of the Chinese nation's community among young students, gather students' patriotism, and provide strong spiritual power for the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords

Ideological and Political Courses, Patriotism, Practical Path, Community Consciousness

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告指出：“深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。” [1]在新时代，高职院校爱国主义教育面临着复杂化和多样化的巨大挑战，高职院校学生经受外来思潮的冲击，因此爱国主义教育刻不容缓，高职院校要围绕思政课教学加强爱国主义教育，帮助学生树立正确的“五观”，正确认识民族团结的重要性，铸牢高职院校学生中华民族共同体意识，引导学生树立“三个离不开”的民族平等、民族团结和各民族共同繁荣发展的意识、民族与国家的整体意识和反对分裂维护国家统一的爱国意识。

2. 爱国主义情怀融入思政课的必要性

2.1. 爱国主义情怀融入思政课是实现立德树人的重要渠道

落实立德树人的根本任务，要积极引导学生“不断厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中” [2]。爱国主义情怀主旨就是个人对祖国的忠诚，对民族、国家、文化的归属、认同及个人情感的高度统一。爱国主义是从个人与国家的依存关系方面，回答培养什么样的人，培养的人为谁服务的首要问题。将爱国主义情怀融入思政课教学就是以思政课堂为主阵地，不断增强培养学生的家国情怀和认同之心，将个人的爱国之情自觉转化为报国之志、效国之行，实现好立德树人的根本任务。

2.2. 爱国主义情怀是铸牢中华民族共同体意识的有效载体

2022年7月习近平总书记视察新疆时强调“引导广大干部群众正确认识新疆历史特别是民族发展史，树牢中华民族历史观，铸牢中国心、中华魂” [3]，凝聚新疆各民族对中华民族的向心力和认同感，必须坚持将爱国主义与铸牢中华民族共同体意识相结合，寻找爱国主义与铸牢中华民族共同体意识的契合点和相通性。以爱国主义为情感根基，以铸牢中华民族共同体意识为主线，引导学生增强认同之心，爱国

之情，把热爱祖国和维护民族团结相统一，铸牢各民族学生的中国之心和民族之魂。

2.3. 爱国主义情怀是青年学生报效祖国、实现伟大复兴的归旨

“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局，党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来看待” [4]。思政课是帮助学生树立正确“五观”的主要课程，教师要站在世界百年大变局的角度，给学生讲清楚中国面临的机遇和挑战，让学生保持清醒的头脑，将个人前途命运融入社会主义现代化强国建设、实现中华民族伟大复兴的高度来看待，正确看待世界之大变局，坚定树立为中华民族伟大复兴而读书的必胜信心。

2.4. 爱国主义情怀是拓展思政课改革创新的有效元素

“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课” [5]，将爱国主义融入高职院校思政课教学是深化思政课教学内容，是提升思政课感召力和亲和力的有效手段。爱国主义情怀是学生易感染，能直抵人心的思想内容。在“大思政课”格局下，将思政元素融入教学是思政课创新改革的主题，是思政课达到育人效果的重点内容。由此，以爱国主义为基点，创新教学形式，延深教学内容，深化教学改革，有利于加强思政课堂的育人实效，更容易在潜移默化、春风化雨的情境中达到育人效果，引导青年学生自觉增进爱国主义情感。

3. 高职院校爱国主义情怀融入思政课问题分析

高职院校是培养国家高素质劳动者和高技能人才的主阵地，思政课是培养德才兼备的高素质人才最为关键的课程。高职院校应加强思政课的育人重要渠道，将爱国主义情怀有机融入思政课教学，然而在实践中依然存在问题。

3.1. 思政课教师挖掘爱国主义元素的能力欠缺

在新时代，随着高职院校对思政课的重视，在落实思想政治课程教学的过程中，对思政课教师的教学水平要求越来越高。但是在教学过程中，部分思政课教师存在对爱国主义情怀教育的内涵领悟不够，主动运用爱国主义元素的能力欠缺，积极联系社会时政热点结合思政课教学内容进行授课能力不足，导致爱国主义融入思政课教学无法满足学生的需要，降低了爱国主义教育的有效性。

3.2. 爱国主义在思政课运用的效果欠佳

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合，增强时代感和吸引力” [6]，在信息化时代，大学生的需求日趋多元化，只有提高爱国主义在思政课运用效果，才能增强学生的获得感、满足感。部分教师在教学过程中限于传统“场域”，拓展实践教学课堂的能力不足，运用VR、大数据、人工智能等技术丰富思政课教学的意识不强，实践教学活动的效果不理想。

3.3. 结合地域特色将爱国主义融入思政课的力度不强

高职院校要充分发掘爱国主义元素，营造具有特色的爱国主义校园文化氛围。部分高职院校一定程度存在对区域红色文化、革命精神等爱国主义资源的深度发掘不够，在利用当地爱国主义资源进行思政课教学方面缺少特色。同时，部分高职院校在校园爱国主义文化方面缺少精细化设计，在组织学生课外实践教学方面缺少区域文化特色，爱国主义实践教学的文化底蕴不足。

4. 高职院校爱国主义情怀融入思政课的实践路径和策略

4.1. 提升思政课教师融入爱国主义的素养

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”[5]，只有思政课教师深刻认识到爱国主义融入思政课课程的重要性，才能将爱国主义情怀真正融会贯通，发挥高职院校思政课爱国主义育人的重要作用。一是加强培训，提升爱国主义资源运用。高职院校应积极搭建思政课教师培训平台，系统开展培训，组织集体备课，进行教研一体化，提升思政课教师对于爱国主义资源运用于思政课教学的能力。二是加强队伍建设，提升爱国主义育人功效。要不断建立健全“三全育人”体制机制，提升专职辅导员和思政课专兼职教学队伍全员育人能力。以“课程思政”建设，梳理专业课中思政元素的育人功能，培养学生爱党爱国情怀。

4.2. 创新爱国主义融入思政课的教学模式

2022年习近平总书记在考察中国人民大学时指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法。”[7]高职院校思政课是爱国主义培育的主阵地，要采用有形有效有感，可触可摸的教学模式，运用生动多样的方式方法，将爱国主义浸润学生心灵，增强学生的家国情怀。一是借助现代化教学手段，提升教学效果。积极探究混合式教学模式，依托校园网络，智能化教学平台，整合爱国主义教学资源有效落实育人效果。二是创新教学模式，学思践悟爱国主义。思政课要转变从理论到理论的生硬讲授，要以启发式的思政课实践教学模式，提高学生的参与度和抬头率。在理性认知与情感依恋的基础上，加深对伟大祖国的认同，帮助青年学生树立奋进新征程建功新时代的理想信念。三是在思政课中增强文化认同，夯实爱国主义根基。要让广大新疆青年学生充分认识到，新疆各民族文化始终扎根中华沃土，在历史长河中与中原文化包容互鉴、深度融合，新疆文化是中华文化不可分割的一部分[3]，在文化润校理念下，思政课更应发挥中华民族共同体意识培养的载体作用，以中华文化培育、涵养和丰富新疆青年学生的文化生活和精神世界。

4.3. 增强爱国主义情怀融入思政课的践行能力

要不断拓展、延深思政课实践活动形式，突出爱国主义的精神特征和视觉形象，以多角度全方位构建展现爱国主义情怀的有效载体，让爱国主义通过实物实景实事得到充分展现、直抵人心，进一步增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。一是丰富爱国主义活动，提升思政课践行能力。高职院校要不断用爱国主义活动丰富校园文化，提升思政课的践行能力，增强学生的爱国情感。用红色文化实践活动感染学生，将中华文化与广大青年学生喜爱的形式相结合，提高学生爱国主义的自觉性，增加对中华民族的认同感与归属感，强化认同之心。二是以民族团结活动，具化爱国主义情感。新疆是一个多民族地区，要开展形式多样的民族团结活动，加强师生民族情感交流，以具化爱国情感。如，以“三进两联一交友”“民族团结一家亲”活动，与民族学生开展结对交友联谊活动，将中华文化遗产给学生，切实让青年学生在活动中感受中华优秀传统文化，强化学生对爱国主义的认同与践行。三是以学生社团活动，凝聚爱国主义情感。高职院校要发挥学生社团凝聚的作用，以红色活动、党史、国史知识竞赛等集体活动，传承红色基因，凝聚爱国主义情感。

4.4. 深挖本地爱国主义元素融入思政课教学

思政课教师要系统梳理思政课程中的爱国主义知识，针对新疆区域爱国主义素材，找准与思政教材的契合点，将爱家乡、爱祖国结合起来，让爱国主义教育在思政课教学中“活”起来。一是以大历史视野，讲好新疆故事。在思政课具体实践教学中，要深度挖掘新疆革命文化和社会主义先进文化，寻找

中国共产党带领新疆各族人民在争取民族独立的历史史实，为铸牢中华民族共同体意识，增强认同之心提供鲜活的案例素材。二是打造特色校园文化，营造爱国主义情感。高职院校要打造主题鲜明的特色校园文化，以兵团文化、屯垦文化、中华民族优秀传统文化作为爱国主义教育的着力点，挖掘历史记忆与文化符号作发挥的涵育功能，进一步增强学生的爱国情感。三是立足特色，以区域教育资源增强学生爱国之行。教师要从学校或本地历史出发挖掘历史中的思政元素，让历史说话，让文物发声，用可触可感的历史，让学生产生共鸣。要深度挖掘新疆历史故事、影响新疆发展的重要历史人物等，将其编为校本课程或学校文化普及读本，特别要多角度全方位的寻找中华文化的共同性，将爱国主义通过具化的历史故事和人物展现给学生，让爱国主义情感直抵学生心灵。

5. 小结

爱国情怀是一种博大的情感价值体系，以高职思政课为培育爱国主义精神的主阵地，不断创新思政课教学方式，聚焦化解青年学生在弘扬践行爱国主义方面存在的各种矛盾，提出爱国主义融入思政课教学的实践路径和策略，对引导青年学生正确认识爱国主义的精神内涵，践行爱国主义、实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

参考文献

- [1] 习近平. 中国共产党第二十次全国代表大会上的报告: 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[R]. 新华社, 2022-10-25(01).
- [2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[N]. 人民日报, 2019-03(01).
- [3] 习近平在新疆考察时强调: 完整准确贯彻新时代党的治疆方略 建设团结和谐繁荣富裕文明进步安居乐业生态良好的美好新疆[N]. 人民日报, 2022-07(01).
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 1.
- [5] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 新华网, 2019-03(01).
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12(01).
- [7] 扎根中国大地办大学[N]. 人民日报, 2022-04(01).