

英语核心素养视域下初中英语阅读教学设计研究

——以译林版八年级上册Unit 8 Natural Disasters为例

薛婷

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年1月3日; 录用日期: 2024年1月31日; 发布日期: 2024年2月8日

摘要

阅读是人的成长历程中获取知识、拓宽眼界、提升素养和培养综合能力的主要途径之一, 因此对于初中英语阅读来说, 教师必须落实有效的阅读教学, 培养学生英语核心素养。本文将基于核心素养概念的提出, 以译林版八年级上册第八单元Natural Disasters阅读部分为例, 分析教学内容和学情, 充分考虑学习者现阶段的二语学习能力, 探讨如何将英语学科素养更好地融入阅读教学设计, 从而实现学生英语相关语言能力的提高, 文化品格的塑造, 思维品质的提升以及学习能力的发展。

关键词

核心素养, 初中英语, 阅读教学, 教学设计

A Study on the Teaching Design of Junior Middle School English Reading from the Perspective of English Core Literacy

—Taking Unit 8 Natural Disasters, Volume 1, Grade 8, Yilin Edition as an example

Ting Xue

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Jan. 3rd, 2024; accepted: Jan. 31st, 2024; published: Feb. 8th, 2024

Abstract

Reading is one of the main ways to acquire knowledge, broaden horizons, improve quality and cultivate comprehensive ability in the process of human growth. Therefore, for junior high school English reading, teachers must implement effective teaching of reading and cultivate students' core English quality. Based on the concept of core literacy, this paper will take the reading part of Natural Disasters, Unit 8, Volume 1 of Yilin Edition, Grade 8, as an example to analyze the teaching content and learning situation, fully consider learners' current second language learning ability, and explore how to better integrate English core literacy into the teaching design of reading. So as to achieve the improvement of students' English language ability, the shaping of cultural character, the improvement of thinking quality and the development of learning ability.

Keywords

Core Quality, Junior High School English, Reading Teaching, Teaching Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

目前,有些初中英语阅读课并不能称为真正的阅读教学,因为这些阅读课的教学内容仍局限于语言、词汇、语法知识等,并没有很好依托学科内容,教授语篇背后所要传达给学生的寓意,这使许多“育人”的想法只停留在口号层面[1]。同时,兴趣是最好的老师。初中英语阅读教学中,教师的英语阅读教学方式过于单一和枯燥。在新课开始前,教师先让学生完成对英语文章的阅读,然后,对英语文章进行翻译讲解。这种缺乏与学生互动的教学模式严重挫伤了学生学习的积极性,使学生无法高效地阅读和学习,从而造成教学效果不佳[2]。教师在讲授阅读课的时候过于强调知识点本身,只注重语法、句型的操练,忽略了文本和语境时,会大大削弱在阅读过程中对学生思维品质、文化品格以及学习能力的培养,学生虽然记了很多知识点,但都是孤立、片面的,实际收效甚微。随着核心素养的提出,每一位教师都要思考如何在阅读课的讲授过程中培养学生的英语核心素养。在英语阅读课中,这就要求教师在进行阅读教学设计时,考虑如何通过分析教学内容、分析学情和教学目标来进行英语阅读教学设计,从而发展学生英语相关的语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力。

2. 核心素养的概念界定

2014年,教育部制定并发布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,指出“教育部将对不同年龄阶段的学生发展进行研究,确定每个阶段的学生都应该具有的必要的素质和能力,以满足他们的终生发展和社会需求”[3]。“核心素养”这一概念首次被提出,它是党中央关于教育方针的具体阐述,在宏观上架起了教育理念、培养目标与具体教育教学实践的桥梁。以核心素养为纽带,将党的教育方针转化为在教育教学中可用的、教育工作者易于理解的具体要求,明确地定义了学生应当具备的必备品格和重要能力,在微观层次上,对“立什么德、树什么人”这个基本问题进行了深刻的解答,并引导着课程改革与教育方式的变革。中国学生发展的核心素养是以“全面发展的人”为中心

的，它包括三大类：文化基础、自主发展和社会参与，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。

英语核心素养是核心素养在英语这门学科上的具体体现，是指学生在学习英语之后应该具备的与英语相关的素质和品质，充分展现英语出“育人”的价值。学科素养以核心素养的达成为基础，同时兼顾学科特点，发挥学科特长，才能体现学科特色价值[4]。

程晓堂、赵思奇在探讨英语学科核心素养实质内涵时将英语学科核心素养归纳为语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面[5]。语言能力是指人们在一定的交际环境下，运用语言来进行理解与表达的能力。在英语课程的核心素质中，语言能力是“核心”。文化品格并不只是对某些文化现象、情绪态度和价值观的理解，它还包括对篇章中所体现的文化传统和社会文化现象进行评价和解读，对篇章中所体现的文化进行对比和总结，从而使其自身具备的文化立场和态度、文化认同感和文化识别能力。思维品质有别于通常意义上的思维能力，也有别于语言能力中的理解力、表达性等，它是一种与英语学习关系密切的思维素质。核心素养中的学习能力并不局限于学习方法和策略，也包括对英语和英语学习的一些认识 and 态度，进一步突出了学会学习的重要性。

3. 基于核心素养的初中阅读教学设计案例

3.1. 教学内容分析

本节课是译林版八年级上册第八单元 Natural Disasters 的阅读课，文章以记叙文的形式通过介绍台湾地震幸存者 Timmy 在震前、震中及震后的经历，以此帮助学生了解台湾地震的基本情况，掌握相关的话题语汇，培养根据关键词和语境猜测大意的能力，也在语境中深切感受使用过去进行时带来的效果。本模块的阅读教学内容，话题也是延续本单元前一课时 Natural Disasters and Accidents 这一话题，因此学生对这一类话题已经并不陌生，也是为学生阅读理解和语言输出奠定一定的基础。

3.2. 学情分析

经过初一的学习，初二的学生已具备了一定的语言综合运用能力，其二语学习能力和初一相比较已经有了明显的提升，在一定程度上可以对给定话题进行相关讨论。本单元的阅读模块选择的是台湾地震，是生活中真实发生的自然灾害。在经过前一课时对于自然灾害和事故的学习之后，学生相关的学习兴趣已经被激发，且通过前面学习的铺垫，学生初步知道应该如何描述一件事情的发生过程。学生在学习兴趣以及与自然灾害相关知识被充分激发之后，是带有强烈学习欲望来学习我们的阅读模块的，为接下来的学习奠定了良好的学习基础。

3.3. 教学目标分析

学生通过本次阅读课能够按照时间顺序描述台湾地震的发生过程，掌握文章中故事情节的发展，并且感受过去时和过去进行时在描述过去发生事实的一些细节；能够通过对文章的理解进行语言输出，学会自己去描述过去发生的自然灾害等事件的发生过程；学生能够通过对该篇文章的学习，掌握青少年防震、避震自救的方法，增强在自然灾害中的安全意识和自我保护意识，培养他们热爱生命，关心他人的共情心理以及灾后对人民群众心理疏导的重要性。

3.4. 教学设计

Step 1: Warming up

在课堂开始前，教师首先和学生进行寒暄问候，在描述完今天的好天气，并且告诉学生大家能够坐

在教室中一起学习是很幸运的一件事之后，告诉学生 *Life is not always this good. Actually there might be some kinds of natural disasters happening around the world.* 从而慢慢朝本节课话题靠近。

设计意图：通过真实场景的对话拉近与学生之间的距离，并且自然地引入单元话题 *Natural Disasters*，通过一种时空的对比，让学生感受到同一时间世界上的不同地方会发生不同的事情，这些事情有好有坏，从而在某种程度上激发学生的共情心理。

Step 2: Lead-in

寒暄问候结束之后，在课堂导入环节，教师向学生呈现《唐山大地震》的电影片段，并让学生根据视频回答问题：*What happened in this video?*

设计意图：教师通过播放与本节课主题相关的电影片段，节选自《唐山大地震》，用视频导入本节课的主题：地震。这种导入方式能够激发学生的学习欲望和兴趣，并且本文主题是台湾地震，而视频中讲的则是四川唐山地震，这又无形中加强了祖国大陆和台湾的情感共振，为学生接下来的学习奠定了良好的基础。

Step 3: Pre-reading

Prediction: 在阅读本篇文章之前，教师给学生呈现文章的标题和相关插图，让学生根据上面所给的信息来大概地猜测文章大意，并回答下列问题：

Where and when did the earthquake happen?

Who was in the story?

Was he safe at last?

设计意图：学生在观看完导入部分的电影片段之后已经被激活了脑海中有关地震的相关信息，教师运用标题和图片来呈现与文章密切联系的信息，起到一个连接学生已有知识经验和即将要学的新知识的作用，并且通过文章的标题和图片可以让学生在阅读之前能够得到一些有用的信息，知道事件发生的时间、地点、人物以及结果，这就为接下来让学生知道描述一件事必须包括哪些要素做了一个铺垫。由此导入，可以培养学生的思维能力和语言表达能力。

Step 4: While-reading

Task 1: Read for check 教师让学生快速浏览文章，并检测他们上面对文章的预测是否正确。

设计意图：通过快速阅读，让学生掌握略读(*skimming*)技巧，去检验学生先前对文章的预测是否正确，加深了学生对于文章主题的把握和认识，提高了学生的略读能力和对话题的预测能力。

Task 2: Read for structure 教师让学生快速阅读文章每小节的第一句，然后回答问题：*What is the order of this article?* 然后让学生快速再扫读文章，回答问题：*How to divide these five paragraphs into three parts?*

设计意图：通过快速扫读文章段首句，让学生掌握扫读(*scanning*)技巧，并结合教师所给的问题，学生会格外关注比如 *at first; then; soon; finally; hours later* 这一类时间顺序词，进而可以比较容易地得出文章是按照时间发生的先后顺序来写的，之后把如何将文章的五段划分为三块这一问题与文章所讲的地震主题相联结，便可以得出文章的结构：震前、震中以及震后。问题层层递进，不断激发学生阅读兴趣却又不超过学生的能力，也让学生了解叙述一件事情可以按照时间顺序也就是事情发生的过程来写。

Task 3: Read for answer 教师让学生分段阅读整篇文章，注意细节。

Para. 1: 阅读第一小节，回答下列问题：

When did the earthquake start?

What was the author doing when the earthquake started?

How did the author notice that the earthquake started?

What did the author hear when the earthquake started?

Para. 2: 阅读第二小节, 回答以下问题: When the earthquake came, what did Timmy feel/hear/see/do?

Para. 3: 阅读第三小节, 回答下列问题:

Could Timmy run out after the earthquake?

How did Timmy survive at last?

在学生回答相应问题的过程中, 教师在黑板上按照问答顺序对学生的回答进行板书, 形成相应的思维导图呈现给学生。

设计意图: 学生再一次仔细阅读文章, 教师通过问题引起学生在阅读过程中对文章细节部分的注意, 并且在板书的过程中形成有关文本的思维导图, 从而引导学生思考在叙述事件发生过程的时候需要包含哪些要点, 除了需要交代事件的发生、过程以及结果, 以及对这些客观发生的事实进行描述之外, 还可以加上对人物的心理描写, 并且辅以人的感官、语言等行为, 这样更能带给读者一种身临其境的感觉, 进而加深学生对于此篇文本的理解。

在课堂上, 教师可以通过思维导图来导出课堂教学的中心内容, 然后引导和加深学生对于文本的事件描写进行相关的讨论。因此, 通过思维导图, 学生对于英语文章的学习以及理解可以有一个具体的载体, 阅读能力可以得到有效提升, 核心素养得以有效培养。

Step 5: Post-reading

Discussion: 在读后过程中, 教师让学生分成四人一组, 让他们探讨 What will you do when you notice and undergo an earthquake or other natural disasters? 这一问题, 并且讨论结束之后选取三个小组进行发言, 并对学生的回答进行点评和评价。

设计意图: 让学生通过小组讨论以及师生的评价和交流, 一方面是可以激发他们的课堂兴趣, 集中注意力, 提高学生的语言交际能力和理解表达能力; 另一方面是想让学生通过讨论加深对文章中隐藏信息的理解, 比如: 发现自然灾害的发生需要学生掌握相关的自然灾害意识; 在自然灾害发生过程中, 需要掌握正确的逃生方法; 在自然灾害发生之后, 学生还要注重对自身心理状态的检查。如果学生能够通过讨论包含这些要点, 说明学生对于文章的掌握程度不错, 如果学生还不能够准确的表达一些要点, 教师可以通过引导学生, 对文章进行总结, 并且指导学生应该如何回答上述问题, 这一点也是体现了教师的因材施教和分层教学。教师要充分把握学生现阶段知识掌握水平并及时调整自己的施教策略, 充分体现了以学生为主体的教学, 注重学生的语言输出和对他们认识思维品质的培养。

这里的读后阅读设计是在先前学生对于文章充分的理解之上而深入展开的实践类活动, 具体来说, 就是要将学生拥有的主观能动性充分发挥出来, 进而让学生完成描述、分析等任务, 最终能够达成内化目标[6]。

Step 6: Homework

教师和学生一起探讨在中国发生过的重大地震, 比如四川的唐山地震, 汶川地震等, 一直到今天, 我们还在面临着一些重大的挑战, 比如 2020 年发生在武汉的新冠疫情, 然后教师顺势引导学生谈一谈对新冠疫情的感受, 接着让学生思考以下问题: How could people survive and revive from this kind of disasters?

设计意图: 注重语言输出, 并以情感为导向, 结合刚刚经历的新冠疫情, 引发学生表达思考: 地震这一类重大灾害带给人们的不只是身体上的伤害, 更严重的是对人们心理上的摧残。让学生思考这一点, 有助于让学生全面考虑到自然灾害对人们所带来的消极影响, 并且能够知道如何在灾后疏导自己, 从而更加积极、健康地生活。布置与课堂内容相关并有所延伸的课后作业可以培养学生的批判思维和文化素养并发展学生的综合学习能力, 从而促进对学生核心素养的培养。

4. 结论

在学科核心素养的提出背景之下，教师在进行教学的过程中应当充分考虑到这四个方面并不是孤立存在的，而是相互联系的。因此，教师在进行教学设计的过程中，应当考虑文本的特点进行深入解读，将自己的教学层次提升到培养学生综合能力和综合素养的提升之上，并且结合具体的文本来确定具体的教学设计，仔细考虑每一个教学步骤和环节，最终实现学生语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力的综合发展。

总之，英语核心素养视域下的初中阅读教学是一个非常重要的学科问题，教师应当充分重视，并不断思考其在课堂实践中运用的可能性，从而进一步提升英语阅读教学质量，推动教学变革。

参考文献

- [1] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习, 2017(2): 19-23.
- [2] 李淦秋. 学科核心素养下的初中英语阅读教学优化设计[J]. 英语广场, 2020(16): 128-130.
- [3] 《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》节选[J]. 教育科学论坛, 2017(20): 3-5.
- [4] 常珊珊, 李家清. 课程改革深化背景下的核心素养体系构建[J]. 课程·教材·教法, 2015, 35(9): 29-35.
- [5] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(5): 79-86.
- [6] 吴琳琳. 英语学习活动观下的初中英语阅读教学设计探析[J]. 英语广场, 2022(1): 134-136.