

# 浅谈跨学科教学在高中英语阅读教学中的运用

向秋彤

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年1月9日; 录用日期: 2024年2月13日; 发布日期: 2024年2月20日

## 摘要

高中英语课程标准(2022版)强调教师在教学中要设计“跨学科主题”学习活动, 加强学科间的关联, 带动课程综合化实施。此外, 课标还在“实施建议”中提到跨学科教学主要在英语阅读课型中实施。阅读作为英语教学的重要组成部分, 是实施跨学科教学的重要途径之一。那么如何实现英语阅读跨学科教学就是一个值得我们思考的问题。为解决这个问题, 笔者结合自己的教学实践, 并以《高中英语必修第一册》第二单元阅读部分为例, 以教学方案呈现的方式谈谈笔者个人的观点。本文旨在对以下两个方面进行观点阐述: 1) 将跨学科教学运用于高中英语阅读教学需要注意什么问题; 2) 以必修一第二单元阅读部分为例, 从导入环节、阅读环节和课后练习三个方面阐述跨学科教学运用于高中英语阅读教学中的实施方案。

## 关键词

高中英语, 跨学科教学, 阅读教学, 实施方案

## A Brief Discussion on the Application of Interdisciplinary Teaching in Senior High School English Reading Teaching

Qiutong Xiang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jan. 9<sup>th</sup>, 2024; accepted: Feb. 13<sup>th</sup>, 2024; published: Feb. 20<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The English Curriculum Standards for Senior Secondary Schools (Version 2022) emphasize that teachers should design “interdisciplinary thematic” learning activities in teaching to strengthen the connection between disciplines and promote the integrated implementation of the curriculum.

+In addition, the standard also mentions in the “Implementation Suggestions” that interdisciplinary teaching is mainly implemented in English reading classes. Reading, as an important part of English teaching, is one of the important ways to implement interdisciplinary teaching. So how to realize the interdisciplinary teaching of English reading is a problem worth thinking about. In order to solve this problem, the author combines his own teaching practice, takes the reading part of the second unit of “Senior High School English Compulsory Volume 1” as an example, and discusses his personal views in the way of teaching program presentation. This paper expounds the following two aspects: 1) to find out the problems that should be paid attention to when interdisciplinary teaching is applied to English reading teaching in senior high schools; 2) to design an implementation plan of applying interdisciplinary teaching to senior high school English reading teaching from the three aspects of lead-in, reading, and after-class practice, taking the reading part of the second unit of senior high school English compulsory course as an example.

## Keywords

Senior High School English, Interdisciplinary Teaching, English Reading Teaching, Implementation Plan

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着英语教育改革的不断推进，跨学科教学模式在英语教学中的应用问题逐渐成为研究的热点与难点。由于教育理念的更新和教学方法的不断改进，越来越多的教师和教育研究者开始关注跨学科教学的重要性。跨学科教学就是在正确的教育理念下，通过合理设置跨学科课程，开展多种学科综合性教学活动，建立各学科概念间的关联，运用丰富的教学资源，对多种学科知识、方法进行信息加工，从而使学生获得广泛领域的知识、技能[1]。本文主要阐述跨学科教学在高中英语阅读教学中的运用，英语阅读教学是一座连接生活、文本和人类思想的桥梁，也是连接文本、学生和教师的纽带。阅读教学不仅要求学生掌握基本的语篇知识和语言技能，还要训练学生掌握阅读策略和语言技巧的程度，指导学生了解文本中深层次的语言文化含义，提高学生的整体阅读水平[2]。本文的主要目的是阐明跨学科教学实施的注意事项，并呈现一堂英语阅读跨学科教学的实施方案，希望能为高中英语教师的阅读跨学科教学方面提供一些思路，促进高中英语阅读教学的改进。

## 2. 高中英语阅读跨学科教学课堂现状

跨学科教学在高中英语阅读课中运用较少。在传统的英语阅读教学中，教师不太关注学生的阅读兴趣，只注重阅读内容中蕴含的语言知识。课堂上的阅读导入比较生硬、刻意，学生在读中阶段往往会逐渐失去阅读兴趣[3]。而在跨学科阅读教学中，教师的教学方法就会有别于传统的授课方式，更多采用启发式和探究式的教学方法来引导学生主动思考，采用丰富的互动形式来激发学生的阅读兴趣、鼓励学生主动参与课堂学习，以此来提高学生的学习效果。但由于部分教师对于跨学科教学的概念认识不到位，就容易在教学中产生误区和偏差，出现强行建立学科之间“联系”的现象[4]。针对此种情况，我们可以发现跨学科教学运用与英语阅读教学中存在的问题，进而提出在英语阅读教学中实现跨学科融合的策略，从而设计好教学实施方案来改进跨学科教学的课堂实施现状。

### 3. 高中英语阅读跨学科教学存在的问题

第一、课前准备不够充分。跨学科教学涉及到许多英语学科外的其他领域知识，这就要求教师要具备相关学科领域的基本知识。如果教师在课前没有及时分辨出当堂课的教学内容所涉及到的学科，并对其进行一定的了解，就难以有效地进行跨学科教学。此外，若教师没有提前准备好教学方法、设计好教学环节和相应的教学活动，教学效果也会受到影响。

第二、各学科教师之间缺乏沟通与协作。若英语教师没有提前和不同学科的老师沟通好教学进度和教学内容，某学科的进度较快，而英语阅读课在其后间隔很长时间再涉及相同的内容，就会导致教学计划上的冲突，影响学生的学习效果。若英语教师没有和其他学科的老师进行沟通，也可能会错失与其他老师协作的机会。在不同学科知识的衔接点上，若缺乏各科老师之间的协作，就极易导致学生在接受跨学科教学的过程中出现知识的重复或断层。

第三、学生的课堂参与度不够高。英语阅读跨学科教学中涉及许多文化、地理、历史等方面的知识，若教师只单凭教材内容对学生进行灌输式教学，难免会使学生感到枯燥乏味，逐渐丧失更进一步学习的兴趣。教师需要了解学生的学习需求和兴趣，根据学生的实际情况调整教学方法和教学活动，灵活地进行跨学科教学。

第四、教学内容与生活间的关联不够紧密。教育的目标之一是让学生能将所学运用于生活实际，如果教学内容过于理论化或与学生的实际生活脱节，学生就会难以理解或觉得学习内容缺乏实际意义，从而失去学习的兴趣。学生通过学习，不仅在从中获取知识，也在潜移默化中被影响到，逐渐形成自己的价值观。教学内容与生活的关联不足不仅会导致教育目标的偏离，同时也会导致学生价值观的偏离。

### 4. 高中英语阅读跨学科教学实施策略

第一、提前备课，确保教学内容的全面性。提前备课是教师实现课堂有效教学的重要前提，对于英语阅读课来说，备好课尤为重要。教师应在课前确定当堂课所涉及到的跨学科内容，合理设计教学环节，注重各个环节之间的相关性与层次性，避免教学内容的生硬导入，也避免各学科内容的强硬联系。此外，教师还应在备课时预设教学过程中可能出现的问题，提前准备好解决方案，以应对突发状况，为教学的顺利进行提供一定的保障。

第二、与所涉学科老师沟通，确保教学内容的准确性。不同的学科有其不同的知识点和教学要求，若英语教师在不了解相关教学内容的情况下自行解读，可能会出现误解和偏差。与所涉学科的老师进行沟通，一方面可以帮助英语教师更准确地理解该学科的相关知识点和教学重难点，避免在教学中出现专业性的错误。另一方面也可以从相关学科的老师那里获得其他学科视角的背景知识和教学资源，加深跨学科教学内容之间的联系，使英语阅读教学更加丰富和深入。故，与所涉学科老师进行沟通是确保英语阅读跨学科教学内容准确性的有效途径。

第三、坚持以学生为主体，确保教学的民主性与参与性。2022版高中英语课程标准中提到了“以学生为主体”的教育理念，强调了学生在英语学习中的主体地位。“以学生为主体”可以让学生在轻松、自由的环境中积极发表自己的观点，让学生不再是被动的接受者，而是主动的参与者。如此便可确保教育过程中的民主与平等，并提高学生的课堂参与度。

第四、用真实生活情景设置教学情境，确保教学的实用性。与实际生活相关的情境更容易引起学生的共鸣，激发学生的学习兴趣和唤起他们的求知欲。通过真实的生活情景来设置教学情境还有助于学生主动将日常生活所知与课堂所学关联起来，可以帮助学生更好地理解和记忆知识。此外，通过学习来源于真实生活情境的教学内容，学生不仅能学到知识，还能同时明白这些知识在实际生活中是如何运用的，使教学更具实用性。

## 5. 高中英语阅读跨学科教学设计实施方案

### 5.1. 明确本节课的教学内容

本案例的教学内容选自高中英语必修第一册第二单元“Travelling Around”中的“Reading and Thinking”部分，这个部分主要讲的是关于在秘鲁的旅行，偏重读思。教师可以在课前与其他学科老师进行沟通交流，了解本案例中所涉及的地理、历史、人文等背景知识。

### 5.2. 确定本节课的教学目标

知识目标：学生能学会本文中的生词和短语表达。

能力目标：① 学生能运用本课所学到的生词或短语表达自己的想法和观点。② 学生能有意识地运用跨学科思维与知识对秘鲁的地理、历史、人文特色方面进行了解。

情感目标：① 学生愿意主动运用跨学科思维将各科所学的知识串联成相关联的体系。② 学生愿意在英语课上或课后学习其他国家的文化。

### 5.3. 明确本节课的教学重难点

教学重点：① 学生能学会将本课所学的生词或短语运用于自己实际的交流之中。② 学生能对秘鲁的人文特色和环境特点有一个系统的认识。

教学难点：学生能尝试运用地理和历史知识对秘鲁的人文特色与环境特点进行简单的分析。

### 5.4. 教学过程

导入：① 教师可以请高一的地理和历史老师就秘鲁的相关知识进行视频讲解，在课堂导入部分播放视频，通过跨学科情境导入让学生们自然而然地进入英语阅读的学习。② 播放完视频后，可以让学生回答他们在视频中看到的关于秘鲁的首都、官方语言、主要的旅游地等问题，让学生对秘鲁的政治、文化和旅游背景有一个初步印象。

阅读前：① 教师可以让学生提前预习本课内容，并在读前阶段让学生结合导入视频和预习结果谈谈他们找到的涉及跨学科的知识点。② 教师可以用图片展示一下教材中的秘鲁地图上所提到的几个旅游地，并让学生猜测每张图片分别对应哪个旅游地。

阅读中：① 教师可以引导学生在略读、寻读、精读的过程中逐步对本文所涉及的跨学科知识进行梳理和串联。例如，教师可以在谈到“印加的干石建筑法”时，引导学生从地理、历史、人文等角度思考其形成的原因，从而让学生学会自主分析、归纳和总结。② 梳理完文章后，教师可以让学生自行完成教材上的完形填空和填表任务，进一步巩固学生对秘鲁四个旅游地的认识。

阅读后：通过以上学习，学生对秘鲁的四个旅游地已经有了一定的认识，教师可以设计一个小组活动，让学生在本文所给出的四个旅游方案中选择一个，通过介绍其历史和文化向组内其他成员推荐自己所选的旅游地。

### 5.5. 课后练习

教师可以让学生参照本节课所学，从地理、历史、人文特色的角度用英文写一段话宣传自己的家乡。

## 6. 结语

综上所述，教师在进行英语阅读跨学科教学时要重视备课的重要性，提前了解当堂课所涉及到的跨学科知识，并设计好教学过程，确保各个环节的有效结合，做到层层递进、环环相扣，以期在阅读教学

中实现跨学科融合,发挥出跨学科教学运用于英语阅读教学的最佳效果,从而促进英语阅读教学的改进,提高学生的学习效率。

### 参考文献

- [1] 杨娜. 跨学科教学模式在高中英语阅读课教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2018.
- [2] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习, 2017(2): 19-23.
- [3] 丁畅. 跨学科教学在高中英语阅读课中的应用[J]. 基础外语教育, 2023(1): 71-76, 111.
- [4] 田娟, 孙振东. 跨学科教学的误区及理性回归[J]. 中国教育学刊, 2019(4): 63-67.