

《大学计算机基础》融入课程思政的案例研究

袁瑶瑶, 刘洪江, 符红霞

阿坝师范学院计算机科学与技术学院, 四川 汶川

收稿日期: 2024年1月15日; 录用日期: 2024年2月16日; 发布日期: 2024年2月23日

摘要

《大学计算机基础》作为大学生通识必修课程, 受众面广、覆盖面全, 是培养学生崇高理想信念、扎实计算机技能知识的关键课程和有利渠道。针对《大学计算机基础》课程特点, 教师在授课过程中应探索和研究以学生主体为核心, 以生动案例为抓手, 以学科建设为导向, 以信息化教学为平台的一种新型课程思政融入模式, 以此促进高校思想道德教育和教学有效结合, 对同类型课程开展课程思政有一定借鉴意义。

关键词

计算机基础, 课程思政, 课程教育探索, 案例教学

Case Study on Integrating “College Computer Fundamentals” into Course Ideological and Political Education

Yaoyao Yuan, Hongjiang Liu, Hongxia Fu

School of Computer Science and Technology, Aba Teachers University, Wenchuan Sichuan

Received: Jan. 15th, 2024; accepted: Feb. 16th, 2024; published: Feb. 23rd, 2024

Abstract

As a compulsory general education course for college students, “College Computer Fundamentals”, with a wide range of students and full coverage, is a key course and a favorable channel for cultivating students’ lofty ideological beliefs and increasing solid knowledge of computer skills. In response to the characteristics of the course, teachers should explore and research a new model of integrating ideological and political education into the course, with student-centered teaching as the core, vivid cases as the starting point, discipline construction as the guide, and the informa-

tionalized teaching as the platform, promoting the effective integration of ideological and moral education and teaching in universities, which is of some reference significance for the development of the same kind courses to blend ideology and politics.

Keywords

Computer Fundamentals, Course Ideological and Political Education, Exploration of Curriculum Education, Case Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 思想政治工作从根本上说是做人的工作, 必须围绕学生、关照学生、服务学生, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才[1]。近年来, 各大高校逐渐将课程思政引入日常教学, 在知识传授过程中培养学生“三观”, 起到了很好的教育作用, 然而思政元素的广泛融入、深度融合对教师尤其是青年教师来说依然是种挑战[2]。课程思政的本质就是将思想政治教育融入到不同的学科建设中, 实现全程、全员和全方位育人[3] [4], 其目的在于培养学生的批判性思维和创造性思维, 鼓励学生探索和协作, 从而把学习、思考和实践有机统一起来[5]。2020年教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求高校要把思想政治教育贯穿人才培养体系[6] [7]。如何落实这一要求, 在不同学科课程中嵌入思想政治教育元素, 丰富教学内容, 鲜活书本知识, 这要求授课教师不仅需要精心设计授课计划、授课内容, 丰富授课方式, 还需要善于把握时代的发展方向, 了解学生的思想动态, 通过启发式、互动式、讨论式、案例式、探究式等多种形式引发学生思想认同、情感认同, 从而更好地将课程知识和思政元素有效融合, 达到丰富学生学科知识、培养学生综合素养、塑造学生良好品格的目的。

2. 研究目的和意义

《大学计算机基础》是我校面向非计算机专业大一学生的通识必修课程, 教学内容主要可分为理论与实践两部分, 主要包括计算机基础知识、Windows10操作系统、Word及其高级应用、Excel及其高级应用、PowerPoint及其高级应用、信息安全和网络基础等知识。本文以《大学计算机基础》为依托, 对课本知识进行拓宽, 引入与授课内容相关的事件和人物, 形成思政教学案例。其研究目的和意义如下。

一是为思政元素深度融入提供参考。通过恰当的融入思政元素, 将抽象的、难以理解的内容故事化、具体化、简单化, 以此促进学生的理解。案例的设计使得思政教育不再是独立的课程或模块, 而是融入整个教学过程的部分内容, 从而使得思政教育和知识传授相结合、相统一, 以此达到全面教育的目的。

二是为授课模式探索创新提供借鉴。改变传统《大学计算机基础》授课模式, 在课程思政建设的具体过程中, 借助现代教育技术, 丰富教学资源, 灵活教学方式, 提高教学的吸引力和互动性。带领学生探讨计算机基础课程思政元素, 增加教师和学生线上线下的互动, 促进学生进行深入的思考和理解, 实现课程思政与计算机基础课程的创新发展。

三是为教师思政教学能力提高提供方向。教师不仅是“经师”, 更应是“人师”。引入课程思政的

理念,要求授课教师不仅需要深刻理解掌握自己所教授的学科,灵活阐述、全面输出、正确演示理论知识,还需要教师深入研究课程所涉及的政治、历史、文化等各方面内容,反复提炼、总结,并将其有意识、有计划、有技巧地融入教学过程中,引导学生思考课程中涉及的伦理、社会责任等问题,帮助学生形成良好的品德和行为习惯。

3. 融入课程思政的案例设计

课程思政元素的融入学生是主体,内容是基础,不能单纯为融入而融入或者生搬硬套、浅尝辄止。在日常授课过程中,教师应深入挖掘课程所蕴含的思政元素,灵活运用鲜活的案例教学,有效将思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养融入到案例教学中,润物无声地帮助学生更好地形成自己的价值体系,建立积极向上的人生观和世界观[8]。

3.1. 以学生主体为核心,把握思政元素融入主题

教育的主体是学生,必须要以学生为中心、以学生为重点。教师应客观准确分析学生实际情况,全面准确掌握当前国家倡导什么、社会流行什么、学生关注什么,围绕道德操守、社会责任、理想信念等,回应学生关切挖掘融入元素,研究融入方式,实现“供给侧”精准对接“需求侧”。

一是内容应积极向上。思政内容应符合当前党和国家意识形态、文化主流、道德法律等,应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统。可围绕英模典型、身边榜样,例如带领村民脱贫致富,一心一意谋乡村发展的村委书记杨宁;在东京奥运会男子 100 米半决赛中打破亚洲纪录,百折不挠的中国飞人苏炳添;隐姓埋名,秉持初心,推动中国核动力事业的彭士等,激发学生学习先进、靠近先进、成为先进。

二是案例需引发共鸣。所选案例应引起学生兴趣、引导学生思考、引发学生认同,不能单纯“案例化”。比如引用高校学生隐私保护不当导致大规模数据泄露和滥用的案例,提高学生个人隐私保护的意识和意识。大学生被电信诈骗事件,增强学生防范意识,提高自我保护、自我应对的能力。

三是方式能喜闻乐见。课程思政融入模式要因时而进、因势而新,大胆采用学生感兴趣的新技术、新理念、新方法,知识的获得不再仅仅依靠教师课堂上的输出,比如采用线上线下相结合的方式丰富教学手段,充分利用互联网平台辅助教学。

3.2. 以生动案例为抓手,明确实践教学思政元素融入模式

计算机作为当前社会发展、工作学习不可或缺的工具,处处需要计算机,处处体现计算机,同时计算机又可以包罗万物,这为思政融入提供了很好的素材。对此,教师可根据章节内容和实践操作的要求,广泛寻找可融入的思政元素,形成生动案例。

在学习 Word 应用中,引入“遥感四十一号卫星发射升空”、“《勇士连》电影海报设计”、“讲好中国故事”、“丝绸之路”为主题的案例,在教学中一方面培养学生 Word 操作能力,另一方面让学生潜移默化接受各种精神文化的洗礼熏陶。以 Word 图文混排为例,教师发布与电影相关的图片和文字内容,讲解图文排版的作用和技巧,在讲解的过程中播放《勇士连》精彩电影片段,带领同学感悟不屈不挠、英勇顽强的长征精神。在学习 Excel 应用中,引入与大学生密切相关的数据,比如“考研率数据”、“高校毕业生就业数据”和“世界大学生运动会获奖数据”,教师在讲解数据筛选、排序处理方法等过程中,同时培养大学生职业发展规划的意识和能力,引导学生明确方向、设立目标,并合理规划可行的、符合自身和专业发展的职业目标。在学习 PowerPoint 应用中,引入“2022 感动中国十大人物事迹”、“最美乡村教师张桂梅”和“我的家乡”为主题的演示文稿的制作。以我的家乡演示文稿的制作为例,教师讲解 PowerPoint 操作的过程中可播放“航拍中国”系列纪录片,通过观看视频,领略祖国大好河山、千

年文明、历史和文化遗产，激发学生对祖国和家乡热爱和责任感，详见表 1。

Table 1. Case design of integrating ideological and political elements into practical teaching of “College Computer Fundamentals”

表 1. 《大学计算机基础》实践教学融入思政元素的案例设计

章节内容	案例设计	思政元素
Word 基本操作	遥感四十一号卫星发射升空	爱国主义、民族自豪感、民族认同感
Word 图文混排	《勇士连》电影海报设计	长征精神、勇于挑战、敢于突破
Word 邮件合并	讲好中国故事	文化自信、民族精神
Word 长文档排版	丝绸之路	开放包容、互学互鉴、互利共赢
Excel 公式与函数	考研率数据	勇往直前、全力以赴
Excel 数据图表化	高校毕业生就业数据	谦虚谨慎、脚踏实地、奋斗拼搏
Excel 数据分析	世界大学生夏季运动会中国代表队获奖数据	爱国主义、团队精神、拼搏精神
PowerPoint 基础操作	2022 感动中国十大人物事迹	不忘初心、无私奉献、见义勇为
演示文稿修饰	最美乡村教师张桂梅	躬耕教坛，强国有我
PowerPoint 综合实训	我的家乡	家国情怀，社会责任感

3.3. 以学科建设为导向，确立理论教学思政元素融入要点

《大学计算机基础》学科建设的目标不仅要求学生掌握计算机的基本操作技能，还应掌握计算机科学的基础知识，认识计算机应用的伦理和社会责任，培养计算思维，即分析问题和解决问题的能力。教师在理论授课过程中应以书本知识为出发点，以学科建设为导向确立思政元素融入要点，为学生提供更富有深度和广度的学习体验。以 Windows10 操作系统为例，教师介绍杨芙清、严援朝、徐守忠、颜炳锋等众杰出科学家为我国的计算机科学与技术做出的重大贡献，带领学生探讨我国首个开源桌面操作系统“开放麒麟 1.0”问世，并感受中国桌面操作系统半个世纪浮沉过程。在学习计算机病毒和预防时，将计算机病毒和新冠病毒进行比较，虽然两者攻击的对象不一样，但都会对人类造成极大的伤害。例举中国工商银行股份有限公司在美全资子公司——工银金融服务有限责任公司(ICBCFS)被计算机病毒勒索软件攻击，导致部分系统中断事件，引导学生提高警惕，加强病毒的预防。在学习黑客和信息安全相关概念时，补充讲解黑客攻击事件，近年来国内外的数据泄露事件，比如福建厦门一个培训机构被黑客非法侵入，近 2 万条个人信息泄露，引导学生认识到网络空间道德建设和数据保护的重要性，详见表 2。

Table 2. Case design of integrating ideological and political elements into theoretical teaching of “College Computer Fundamentals”

表 2. 《大学计算机基础》理论教学融入思政元素的案例设计

章节内容	案例设计	思政元素
计算机应用领域和新技术	超级计算机“神威·太湖之光”	创新精神，积极进取，勇于担当
计算机组成	地表太阳辐射检测系统、中国罕见病诊疗服务信息系统	科技创新、科技强国、人才强国
Windows10 操作系统	开源桌面操作系统“开放麒麟 1.0”	不畏风险、追求真理、永攀高峰
计算机病毒的认识	WannaCry 和 NotPetya 勒索病毒、新冠病毒	爱国主义、集体主义、社会主义精神
计算机病毒的预防	360 安全卫士、百度卫士、金山毒霸、瑞星杀毒软件、火绒安全软件	网络安全意识、合理利用网络资源

续表

计算机黑客	麒麟 9000S 芯片	自主创新、科技强国、热爱科学、崇尚科学
计算机信息安全	数据泄露和非法售卖	法律意识、职业道德观和社会责任感
计算机网络基础	电信诈骗、网络犯罪	网络安全防范意识、网络安全应对能力

3.4. 以信息化教学为平台，创新思政元素融入方法

传统的《大学计算机基础》授课模式教师重知识讲解，轻德行培养，课程的案例主要围绕具体的实验展开，缺乏趣味性和探索性。为改善教学质量和教学效果，加强思想政治教育，需要改变传统的教学模式，增加教学方式的多样性，将课程教学与信息技术相结合，丰富教学手段。

多媒体教学：例如借助抖音、B 站等短视频平台资源，通过播放相关的小视频辅助教学，以更直观、轻松的方式传达知识，满足学生不同的学习风格和兴趣。也可鼓励学生课下自主收集视频，课堂上进行放映和讲解，引发学生探讨和思考。例如在学习第一章计算机的发展，可以播放我国“神舟十六号：长征二号 F 遥十六运载火箭”视频，通过观看短视频，让学生们更加直观感受到中国航天事业的高速发展和跨越，树立学生民族自豪感。

在线教育：充分利用互联网平台进行线上教学。制作微课：教师可设计和录制融合思政元素的《大学计算机基础》微课，使学生可以在任何时间、任何地点访问学习材料。发布讨论：利用网络教学平台“学习通”，及时发布社会热点话题，组织学生讨论，例如：探讨计算机的发展在教育、医疗、环境保护和社会发展方面的应用等问题，引导学生主动思考并在网络平台进行观点的分享。补充教育：借助网络教学平台进行课外知识补充教育，教师也可在“学习通”上发布课外资料，比如我国计算机领军人物、前沿科技的发展、最新的科研成果等。通过在线教育的手段打破时空限制，实现实时互动、远程教学，教师也能及时获取学生的反馈，灵活安排教学内容，调整思政元素的切入点，让学生在耳濡目染中坚定爱国信仰、献身祖国建设。

4. 结束语

论文分析《大学计算机基础》课程的特点，探讨和研究不同章节的理论教学和实践教学内容，将思政元素和课程案例相融合，在讲好书本知识的同时培养运用所学知识分析问题，依靠自己解决问题的能力，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。同时，改变《大学计算机基础》传统授课模式，通过信息化教学平台辅助教学，创建一个积极、互动和有趣的学习环境，帮助学生将理论知识应用到实际情境中，增加学生思考和探讨的时间，促使学生更加主动地参与学习，提高教学效果，形成一种“育”和“教”结合的教学新模式，使得知识传授和价值引领相统一。

基金项目

本文得到 2022 年阿坝师范学院质量工程项目基金，“‘思政元素’在计算机基础教学中的探索”（20220701009）资助。

参考文献

- [1] 新华社. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html, 2023-11-19.
- [2] 刘金月, 时贵英, 祝宝东. “三全育人”视域下“大学计算机基础”课程多元化思政体系研究与实践[J]. 工业和信息化教育, 2022(5): 36-39.
- [3] 萧宝玮. “大学计算机基础”课程思政的探索与实践[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021, 17(16): 75-76.

-
- [4] 罗倬. 计算机基础课程中实施课程思政的路径研究[J]. 福建电脑, 2020, 36(10): 191-192.
- [5] 潘小霞, 方树桔, 李晓芬, 等. “课程思政”背景下环境科学类专业课程教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 183-184.
- [6] 李培, 刘擎, 白琳. 大学计算机基础课程多元化立体思政体系建设[J]. 计算机教育, 2021(1): 93-96.
- [7] 王振华, 陈春丽, 杨同乐, 等. 新工科背景下高校计算机公共基础课课程思政探索与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(12): 177-180.
- [8] 刘霄, 刘其成. “大学计算机基础”中的课程思政实践与探究[J]. 工业和信息化教育, 2022(8): 44-47.