

军队院校任职专业课程线上线下混合式教学模式改革研究

彭 玮

空军工程大学防空反导学院, 陕西 西安

收稿日期: 2024年1月23日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

摘 要

随着当前高等教育改革的拓展和深化, 线上线下混合式教学已成为各高等院校各学科课程教学改革的主流趋势。本文分析了线上线下混合式教学的起源与内涵, 以及任职专业课程的特点与性质, 给出了基于线上线下混合式教学模式任职专业课程改革的总体思路和具体路径, 提出了基于“两库双屏”模式的任职专业课程线上线下混合式教学模式, 对增强任职专业课程教学效果、推动专业教学信息化建设步伐、提升兵种院校实战型人才培养质量具有较强的理论价值和应用价值。

关键词

任职专业课程, 两库双屏, 实战化教学

Research on the Reform of Online and Offline Mixed Teaching Mode of Professional Courses in Military Academies

Wei Peng

Air and Missile Defense College of Air Force Engineering University, Xi'an Shaanxi

Received: Jan. 23rd, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

With the expansion and deepening of the current reform of higher education, online and offline mixed teaching has become the mainstream trend of the course teaching reform of various disciplines in colleges and universities. This paper analyzes the origin and connotation of online and of-

fline mixed teaching, as well as the characteristics and nature of professional courses, gives the general idea and specific path of professional curriculum reform based on online and offline mixed teaching mode, and puts forward the online and offline mixed teaching mode of professional courses based on “two libraries and two screens” mode. It has strong theoretical and application value to enhance the teaching effect of professional courses, promote the pace of information construction of professional teaching, and improve the training quality of practical talents in military colleges and universities.

Keywords

Professional Courses, Two Libraries and Two Screens, Practical Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着当前高等教育改革的拓展和深化，线上线下教学模式能够在保证线下教学实时互动和效果稳定的基础上，充分发挥线上教学时域上的即时性和空域上的外延性。依托翻转课堂、SPOC、智慧教室等信息化模式手段，探索线上线下混合式教学模式，已成为各高等院校各学科课程教学改革的主流趋势。军队院校人才培养，以立德树人、为战育人为根本遵循，着眼为战育人、推进实战化教学是兵种专业教学的改革必由之路。作为兵种专业教学阶段岗位综合技能提升核心课程群，任职专业类课程在军校实战型人才培养方面起着至关重要的作用。在任职专业课程教学改革中，紧跟现代高等教育改革主流趋势，积极汲取线上线下混合式教学有益经验，探索符合其课程自身特点的线上线下混合式教学模式改革路径，具有深远的现实意义和理论价值。

2. 线上线下混合式教学的起源与内涵

自 2010 年《国家中长期教育改革和发 展规划》中强调探索创新人才培养模式，以及 2012 年国家教育部《教育信息化十年发展规划》中指出以教育理念创新为先导推动教育信息化发展以来，我国教育信息化改革步伐逐步加快，在教育信息化大潮中线上线下混合式教学模式作为一种新生教学方式得到了广泛研究和发展，具有较强的时代性和生命力。尤其是疫情期间，各层次院校全面停课，依托线上教学模式，实现了停课不停学，保证了教育的连续性，使线上教学的优势进一步凸显。在传统线下教学的基础上，充分发挥线上教学优势，推进线上线下混合式教学模式改革，已是高等教育改革的必由之路[1][2]。

线上教学主要是指通过网络平台实施的教学活动，线下教学主要是指师生面对面地进行互动的课堂教学。线上线下混合式教学，即充分结合传统线下教学和线上信息化教学优势，形成的一种“线上 + 线下”教学新模式，将课堂教学与信息技术进行融合，在发挥教师引导、启发和把控教学过程的主导作用的同时，实现充分调动学生学习的主动性、积极性与创造性，提高学习效果、增强教学质量的目的[3]。

混合式教学的基本理念是“以学生为主体，教师为主导”，最终目的并不是建设数字化教学资源或者进行花样翻新的教学活动，而是旨在通过“线上 + 线下”的模式，运用新兴信息化手段，提升绝大部分学员的学习深度，进一步延展学习总时间、保证学习有效时间、增强课程学习效果。这与军校任职专业课程的教学目的是高度吻合的。

3. 军队院校任职专业课程特点剖析

任职专业课程，即以军校学员毕业第一岗位任职需求为目标，在军队院校学员大三、大四阶段开设的专业类课程，普遍占到了学员在校四年总课时数的近三分之一。任职专业课程是学员四年军校学习阶段学习课程的主要组成部分。以某军队院校某专业学员为例，从分布学时上看，任职专业课程占用学时占到在校四年总学时的近 30%，其中必修课占到在校四年必修课总学时的约 35%，分布学分占总学分的近 40%；从课程内容上看，任职专业课程区分专业基础、专业方向、岗位任职三种类型，紧贴学员毕业岗位第一任职能力需求，教授学员关于装备原理、装备操作、日常训练、平时维护等相关知识，因涉及装备知识，大部分课程较为敏感，需要指出的是，这也造成了“专业课程不应融入信息化”的思维惯性；从知识架构上看，任职专业课程，是以学员大一、大二期间学习的基础理论知识为基础，对接岗位需求进行的基础理论向专业理论的转化、理论知识向应用实践的转化，是落实实战化教学的重要抓手和载体。

可以看出，任职专业课程，无论从课时分布上还是从内容设置上，都对人才培养质量有着至关重要的影响。但是传统认识上，因课程存在涉密性，在教学信息化改革方面，任职专业课程相对滞后。随着教学信息化改革的深化发展，教学信息化建设逐步完善，在任职专业课程教学中，引入信息化手段和模式，借鉴先进教育理念和手段的有益经验，并非是完全不可行的。关键的是，要厘清到底是增加手段、吸收技术的“硬”融入，还是借鉴理念、因地制宜的“软”着陆问题。

4. 基于线上线下混合式教学模式任职专业课程改革的基本思路

4.1. 运用线上教学资源共享优势，实现学员基础理论知识巩固

任职专业课程是基于学员大一、大二期间基础理论学习内容，进行的专业知识的升华和转化。但在实际教学中发现，由于部分学员基础理论基础不扎实、学习间隔较长存在部分遗漏等问题，严重影响了任职专业课程的学习效果，当前教员采用的普遍解决方式是占用专业课的有限时间，去重复讲解基础知识，一定程度上影响了学习效率。当前，基础教学的线上资源已十分成熟，国内外知名高校的慕课、微课含金量很高，完全可以弥补任职专业课程中所需的基础理论知识需求。

4.2. 运用线上教学即时学习优势，实现学员岗位价值观培塑

军校是生长本科学员军旅生涯的第一步，任职专业课程是学员了解未来岗位的第一课，军校学习阶段，价值输出和知识灌输同等重要，这点在任职专业课程上显得更为重要。如何更好地发挥院校立德树人的作用，是任职专业教学的根本职能和重要任务。运用信息化手段，打造针对性的微课、慕课资源，通过重温经典战例、感受战斗精神、研讨岗位价值观等方式，利用学员课余时间、教员课前 10 分钟等时机，能够更高地实现岗位价值观培塑的目的，实现课程思政的无声润物，达到能力培养和价值塑造的辩证统一。

4.3. 运用信息化教学深入互动的优势，实现学员学习质量提升

课堂互动性差，一直是制约任职专业教学效果提升的瓶颈问题。随着雨课堂、问卷星等新兴教学辅助手段的兴起，课堂现场互动、即时成效反馈等传统线下教学难题得到了有利解决，被广泛应用。传统认识上，因为课程涉密，就必须与互联网隔离的理念，任职专业教学中一直拒绝新兴教学辅助手段的融入。“不能用”的本质是“不想用”，“不想用”的核心是“不会用”，“不会用”的原因是“不好用”。这些问题，随着校园教学 WIFI、智慧教室、电子书包等校园信息化建设的完善，已逐步得到解决，已可以为任职专业教学“量身定制”应用方案。

5. 基于线上线下混合式教学模式任职专业课程改革的具体路径

围绕基于线上线下混合式教学模式任职专业课程改革的总体思路,针对任职专业课程特点,紧贴学员成长成才规律,结合院校教学信息化建设实际,提出基于“两库双屏”模式的任职专业课程线上线下混合式教学模式改革路径。“两库双屏”模式,即遵循“线上双轨驱动、线下多元并行”理念,构建互联网线上基础强化资源库+园区网线上岗位价值观培塑库的线上“两库”,实现“即时互动屏+知识讲解屏”的线下“双屏”教学模式。

5.1. 遴选打造互联网线上基础强化资源库, 延展课程学习时长

结合任职专业课程中涉及所需基础理论知识,充分挖掘与理论知识背后基本原理相同的公共资源,认真遴选国内外著名高校优质慕课、微课资源,汇总形成针对性基础强化资源库,学员通过电子书包提前进行学习观看,延展课程学习时长,节省课堂时间浪费,保证课堂学习效果。实现课前明晰底层原理,课中依托底层原理进行拓展研讨、开放思维,将有限的课堂时间向“为什么”“如何用”的方向聚焦。

5.2. 系统建设校园线上岗位价值观培塑库, 引导树立正确价值导向

着眼院校立德树人职能,发挥任职专业教学课程优势,运用信息化手段,打造针对性的微课、慕课资源,系统建设园区网线上岗位价值观培塑库,内容涵盖兵种经典战例、战斗精神熏陶、岗位价值观分享等,利用学员课余时间、教员课前10分钟等时机,通过自主学习、课堂研讨等形式,实现专业知识学习的同时,培塑岗位价值观的目的。同步依托校园线上岗位价值观培塑库,拓展搭建战例管理系统,实现战例内容的快速查询、实时调阅、数据对比等功能,助推实现教员课程教学准备中战例选取和数据分析,学员课程预习、复习中知识拓展。

5.3. 灵活运用“双屏”教学模式, 切实提升课堂授课质量

借助“智慧教室”“雨课堂”“教学WIFI”等信息化资源优势,探索运用“即时互动屏+知识讲解屏”教学模式,将“即时互动屏”连接校园教学WIFI,剔除敏感信息,以供教员即时发布投票问题、学员即时发布思考弹幕、教学员研讨互动等需求。将“知识讲解屏”用于专业知识讲解,与传统教学运用相似,以此保证课堂的即时互动性,切实提升课堂授课质量。在具体组织实施中,针对理论性或涉及公式计算等问题,设置开放性讨论题,通过讨论交流、分享质疑、教员点评、课后拓展的方式,拓展学员视野,紧跟领域前沿;依托划分小组实时自主计算,帮助学员进行结论验证,培养将理论向实践转化的高阶思维,增强课堂挑战度,最终实现学员学习从理论-逻辑-探究-运用-价值观的层层递进。

6. 结语

任职专业课程作为军队院校课程体系重要组成部分,对于提升实战化人才培养质量起着重要作用,基于“两库双屏”模式的任职专业课程线上线下混合式教学模式,对于提升任职专业课程教学效果有着很好的促进作用,对于军队院校推进信息化教学能够起到直接借鉴作用,能够为高等院校信息化教学提供较强的理论和实践参考价值。

参考文献

- [1] 李艳,姚佳佳. 高等教育技术应用的热点与趋势——《地平线报告》(2018 高教版)及十年回顾[J]. 开放教育研究, 2018(6): 12-28.
- [2] 韩锡斌,葛文双. 中国高校教师信息化教学能力调查研究[J]. 中国高教研究, 2018(7): 53-59.
- [3] 赵建民,张玲玉. 高校教师对混合式教学接受度的实证研究[J]. 现代教育技术, 2017, 27(10): 67-73.