

新手幼儿教师工作负荷、教学效能感与职业认同的关系

张艳, 闫岗

山西师范大学教育科学学院, 山西 太原

收稿日期: 2024年1月23日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

摘要

为研究新手幼儿教师的工作负荷、教学效能感与其对职业认同的关系, 发放问卷300份, 采用幼儿教师工作负荷量表、教学效能感量表和职业认同量表进行测量, 并进行处理分析。结果显示新手幼儿教师职业认同处于中等偏上水平。新手幼儿教师工作负荷与职业认同感呈显著负相关关系; 新手幼儿教师教学效能感与职业认同感呈显著正相关关系; 新手幼儿教师工作负荷与教学效能感呈显著负相关关系; 新手幼儿教师教学效能感在工作负荷与职业认同感之间起部分中介作用。因此, 幼儿园应合理安排工作任务, 降低新手教师的工作负荷; 幼儿园管理者应为新手教师提供人文关怀, 提供支持和发展的机会, 从而促进幼儿教师职业认同; 新手幼儿教师应不断学习专业知识, 以提高自身的教学能力与专业素养。

关键词

工作负荷, 教学效能感, 职业认同, 新手幼儿教师

The Relationship between the Workload, Teaching Effectiveness and Professional Identity of Novice Preschool Teachers

Yan Zhang, Gang Yan

College of Educational Sciences, Shanxi Normal University, Taiyuan Shanxi

Received: Jan. 23rd, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

To study the relationship among work load, teaching efficacy and professional identity of novice

preschool teachers, 300 questionnaires were distributed, the pre-school teachers' workload scale, teaching efficacy scale and vocational identity scale were used to measure and deal with the analysis. The result shows that the professional identity of novice preschool teachers is above the middle level. There is a significant negative correlation between work load and job identity of novice preschool teachers, and a significant positive correlation between teaching efficacy and job identity of novice preschool teachers. There was a significant negative correlation between work load and teaching efficacy of novice preschool teachers, and the latter played a mediating role in the relationship between work load and job identity. Therefore, the kindergarten should arrange the work tasks reasonably to reduce the work load of the novice teachers, and the kindergarten manager should provide humanistic care, support and development opportunities for the novice teachers, in order to promote the professional identity of preschool teachers, novice preschool teachers should constantly learn professional knowledge in order to improve their teaching ability and professional quality.

Keywords

Workload, Sense of Pedagogical Efficacy, Professional Identity, Novice Preschool Teacher

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

我国学前教育高质量发展过程中, 新手幼儿教师已经成为幼儿园师资队伍的主力军, 新手教师职业认同感的高低关系着其能否在自己所从事的职业中产生获得感、成就感与幸福感, 关系着新手教师未来的专业发展, 关系着幼儿教师师资队伍的稳定。已有实证研究表明, 职业认同是影响幼儿教师工作投入与职业幸福感的关键因素, 并且职业认同能正向预测幼儿教师的职业行为。因此, 探究新手幼儿教师职业认同的影响因素对于幼儿教师职业生涯的发展以及学前教育工作意义重大。

2. 机理分析与研究假设

教师自身内部因素中的教学效能感是指教师对自身在教学活动中能否有效地设计、组织和实施幼儿园教学活动、实现教学目标的主观判断和评价[1]。教学效能感作为重要的内部心理因素, 影响着新手幼儿教师的教学态度和工作满意度。教学效能感高的教师往往因自身的价值得以实现, 职业认同感相应提高, 从而表现出积极的行为。教师职业认同指教师对自己所从事职业及职业角色的积极的认知、体验和行为倾向的综合体, 是教师个体对于职业的一种积极态度[2]。教师职业认同感也反过来影响教师的工作动机、工作效能感, 有学者得出职业认同感与教学效能感呈显著正相关。工作负荷也是影响新手教师职业认同的重要因素。有研究表明, 工作负荷对于教师的心理韧性具有负向预测作用, 教学效能感是心理韧性结构中的一个部分[3]。当自身难以胜任工作任务, 或认为付出与回报不成正比、难以实现自我价值时, 就会选择消极的职业行为, 职业认同感就会降低。有研究指出工作负荷会导致教师产生工作疏离感, 增加离职倾向, 能够显著的负向预测幼儿教师的职业认同[4]。因此, 新手教师工作负荷、教学效能感与职业认同之间有着密切的关系。本研究从教学效能感和工作负荷这两方面出发, 探讨影响新手幼儿教师职业认同的因素, 结合以往研究结果, 提出以下研究假设。

假设 1: 新手幼儿教师的工作负荷负向预测职业认同感。

假设 2: 新手幼儿教师的教学效能感正向预测职业认同感。

假设 3: 新手幼儿教师的工作负荷负向预测职业认同感。

假设 4: 新手幼儿教师的教学效能感在工作负荷和职业认同感之间起中介作用。

3. 研究方法

3.1. 研究对象

研究采取问卷调查的方法, 选择山西省 45 所幼儿园工作一到两年新手幼儿教师作为研究对象, 共有 303 名年龄在 18~26 岁之间的新手教师填写调查问卷, 剔除无效问卷以后, 收集有效问卷一共 272 份, 回收率为 89.8%。其中公办幼师 120, 民办幼师 152; 男 11, 女 261。

3.2. 研究工具

教师工作负荷量的测量工具采用刘力全在 2007 年编制的《幼儿教师工作压力源问卷》中的工作负荷题项, 共有 9 道题, 内部一致性系数是 0.876。教学效能感采用的是刘福芳在 2011 年编制的《幼儿教师教学效能感问卷》共计 22 个题项, 问卷的内部一致性系数为 0.923。教师职业认同采用魏淑华编制的《教师职业认同量表》, 共计 18 个题项, 内部一致性系数是 0.945。三个问卷均采用李克特式 5 级量表, 从完全不符合、不太符合、不符合、比较符合、完全符合。三个问卷内部一致性系数较高, 说明测量工具具有较高的信度。

4. 研究结果

4.1. 新手幼儿教师工作负荷、教学效能感、职业认同总体情况

对新手幼儿教师工作负荷的总体情况进行描述性统计。结果可知, 新手幼儿教师工作负荷的总均分为 19.21, 项目均分为 2.13, 低于 3.0, 说明新手幼儿教师具有较高的工作负荷。对新手幼儿教师教学效能感的总体情况以及四个维度进行描述性统计, 结果可知, 新手幼儿教师在教学效能感方面, 每个维度的项目均分在 3.76 到 3.83 之间, 从高到低排序依次是促进发展、课堂管理、教学设计、幼儿参与。这说明新手幼儿教师促进幼儿发展的效能感最高, 在幼儿参与方面效能感最低, 且教学效能感的四个维度都高于 3.70, 表明新手幼儿教师的教学效能感较高, 新手幼儿教师的教学效能感高于中等水平。对新手幼儿教师职业认同的总体情况进行描述性统计, 结果可知, 新手幼儿教师职业认同每个维度的项目均分在 3.81 到 3.93 之间, 项目均分由高到低依次为: 职业归属感、角色价值观、职业价值观、职业行为倾向。项目均分最高的为职业归属感分值为 3.93, 项目均分最低的为职业行为倾向分值为 3.81。表明新手幼儿教师工作职业认同处于中等偏上水平。

4.2. 新手幼儿教师工作负荷、教学效能感、职业认同的相关分析

本研究进行相关分析得出, 新手幼儿教师工作负荷与教学效能感和职业认同呈显著负相关, 新手幼儿教师的职业认同感与教学效能感呈显著正相关。具体结果见表 1、表 2。因此, 新手幼儿教师的工作负荷、教学效能感与职业认同符合进一步开展中介检验的要求。

通过相关分析可知, 新手教师工作负荷、教学效能感、职业认同之间相关关系显著, 满足进行中介效应检验的前提条件。结果如表 3 所示, 新手教师工作负荷显著负向预测职业认同($B = -0.933, P < 0.001$), 假设 1 成立。新手教师教学效能感显著正向预测职业认同($B = 0.638, P < 0.001$), 假设 2 成立。逐步把教学效能感和工作负荷作为预测变量, 职业认同作为因变量再进行回归分析, 所得结果显示: 教学效能感可以显著正向预测幼儿教师的职业认同水平, 此时的标准化回归系数为 0.638 ($t = -7.274, P < 0.001$)。由

此得出, 教学效能感仍可以显著负向预测幼儿教师的工作负荷, 标准化回归系数为 -0.935 ($t = 45.061$, $P < 0.001$), 假设 3 成立。由此得出, 教学效能感在工作负荷和职业之间存在部分中介效应, 中介效应的大小为 $(-0.935) \times 0.638 = -0.597$, 中介效应占总效应的比例为 $(-0.935) \times 0.638 / (-0.935) = 0.639$, 假设 4 成立, 具体分析步骤见表 4, 教学效能感的中介模型图如图 1 所示。

Table 1. The correlation matrix of work load, teaching efficacy and professional identity of novice preschool teachers
表 1. 新手幼儿教师工作负荷、教学效能感和职业认同感的相关矩阵

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 工作负荷	1								
2. 活动设计	-0.872**	1							
3. 课堂管理	-0.882**	0.858**	1						
4. 促进发展	-0.896**	0.862**	0.882**	1					
5. 幼儿参与	-0.896**	0.852**	0.856**	0.881**	1				
6. 角色价值观	-0.885**	0.828**	0.857**	0.864**	0.846**	1			
7. 职业行为倾向	-0.864**	0.817**	0.847**	0.881**	0.851**	0.864**	1		
8. 职业价值观	-0.885**	0.843**	0.847**	0.863**	0.867**	0.846**	0.837**	1	
9. 职业归属感	-0.848**	0.791**	0.821**	0.824**	0.816**	0.800**	0.804**	0.812**	1

注: *表示 $P < 0.05$, **表示 $P < 0.01$ 。

Table 2. The correlation among work load, teaching efficacy and professional identity of novice preschool teachers
表 2. 新手幼儿教师工作负荷、教学效能感和职业认同感的相关性

变量	M ± SD	1	2	3
1. 工作负荷	2.13 ± 0.92	1		
2. 教学效能感	3.80 ± 0.86	-0.935**	1	
3. 职业认同	3.88 ± 0.89	-0.933**	0.953**	1

Table 3. The mediating effect of work load on teaching efficacy and professional identity of novice preschool teachers
表 3. 新手幼儿教师工作负荷在其教学效能感和职业认同的中介效应分析

回归方程		拟合指标			系数显著性		
结果变量	预测变量	R	R ²	F	B	SE	t
职业认同	工作负荷	0.933	0.870	1962.583	-0.933	0.02	-44.301***
教学效能感	工作负荷	0.935	0.874	2030.516	-0.935	0.022	-45.061***
职业认同	工作负荷	0.960	0.922	1711.074	-0.337	0.048	-7.274***
	教学效能感				0.638	0.045	13.781***

Table 4. The mediating effect test of novice preschool teachers' teaching efficacy
表 4. 新手幼儿教师教学效能感的中介效应检验

步骤	标准化回归方程	回归系数显著性检验			
1	$Y = -0.933x$	$C = -0.933$	$SE = 0.02$	$t = -44.301$	$p < 0.001$
2	$M = -0.935X$	$A = -0.935$	$SE = 0.022$	$t = -45.061$	$p < 0.001$
3	$Y = -0.337X + 0.638M$	$B = 0.638$	$SE = 0.045$	$t = -7.274$	$p < 0.001$
		$C' = -0.337$	$SE = 0.048$	$t = 13.781$	$p < 0.001$

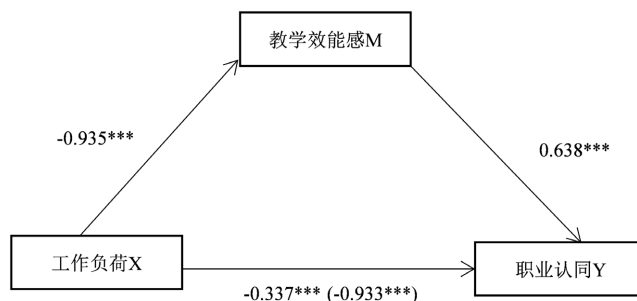


Figure 1. The standardized path coefficient chart of the intermediary effect test of teaching efficacy

图 1. 教学效能感的中介效应检验标准化路径系数图

5. 分析与讨论

5.1. 新手幼儿教师职业认同的总体水平

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》中，提出建设高素质专业化创新型教师队伍的目标，这体现了国家对幼儿教师职业的重视。同时，随着幼儿园教师的整体素质的不断提高，部分优质园招本科、硕士学历的幼儿教师，幼儿教师的学历层次不断提高，幼儿教师的专业化成为发展趋势，对幼儿园教师的职业认同在逐渐提高。与本研究结果相一致，新手幼儿教师职业认同感水平较高，平均值在 3.88，处于中等偏上水平。这也与以往研究结果保持一致，已有研究从职业认知、情感、意志和行为几个角度调查新手教师的职业认同现状，发现新手幼儿教师的职业认同处于中上等水平[5]。

5.2. 新手幼儿教师工作负荷、教学效能感、职业认同的相关分析

本研究结果表明新手幼儿教师工作负荷、教学效能感、职业认同三者之间的相关关系表现为：第一，教学效能感和职业认同呈显著正相关，与已有研究结果保持一致。教学效能感高的新手教师会表现出更高的职业认同感，教学效能感高有利于提高新手教师对自己职业的认可和肯定，是新手教师继续从事幼儿教育事业的持续动力。王姣艳，王辉认为教师教学才能得到了发挥，获得了更多的专业成长，有广阔的职业发展，职业认同也相对较高。也就是说教师的教学效能感高职业认同也高[6]。第二，教学效能感与工作负荷呈显著负相关。已有研究认为教师的工作负荷与教学效能感之间为负向关系，这与本研究的研究结果一致，教学效能感高的教师对于自身的工作能力有较高的信心，能够更好的应对各种挑战与任务，从而降低工作负荷带来的压力。第三，新手教师的工作负荷与职业认同为负相关关系。王钢和张大均的研究显示，幼儿教师的工作负荷与职业认同的四个方面即职业认知、职业需要、职业情感、职业意志均呈显著负相关[7]。当新手教师面对较高的工作负荷时，会感到压力和焦虑，削弱职业认同感。另外，高度工作负荷会使得新手教师陷入被动工作的局面，忽视对自己职业发展的长远规划，使得自己的职业认同感降低。

5.3. 新手幼儿教师工作负荷、教学效能感、职业认同的中介作用分析

本研究发现，新手幼儿教师教学效能感在工作负荷与职业认同之间起部分中介作用，其中介效应值达到总效应的 63.9%，表明新手幼儿教师工作负荷既能够直接负向影响幼儿教师职业认同，又能通过教学效能感间接影响幼儿教师职业认同，这进一步验证了新手幼儿教师工作教学效能感和工作负荷在影响职业认同方面的重要价值。新手幼儿教师的教学效能感会影响其教育观念、教学态度与行为。当新手幼儿教师具有较高的教学效能感时，会强化其工作惬意感，有较高的工作投入，有利于促进其职业认同内

化[8]。当新手幼儿教师工作负荷较低时, 工作满意度会比较高, 会有更充沛的时间和精力专注于幼儿发展、教学活动及课堂管理。新手教师对自己教学能力和教学效果积极的信念可以帮助其建立良好的职业认同感, 激发他们的工作热情与动力, 增加工作的投入度。因此, 教学效能感在工作负荷与职业认同之间起中介作用。

6. 研究结论与建议

6.1. 结论

第一, 新手幼儿教师工作职业认同与教学效能感处于中等偏上水平, 工作负荷处于低等水平。第二, 新手幼儿教师工作负荷、教学效能感与职业认同感三者之间均存在相关关系。新手幼儿教师教学效能感与工作负荷呈显著负相关关系, 工作负荷显著负向预测教学效能感; 新手幼儿教师工作负荷与职业认同之间呈显著负相关, 而教学效能感和职业认同之间呈显著正相关关系。即工作负荷显著负向预测职业认同, 教学效能感显著正向预测职业认同。第三, 当新手幼儿教师工作负荷和教学效能感同时预测职业认同时, 二者均能够显著预测职业认同, 并且新手幼儿教师教学效能感在工作负荷与职业认同之间起部分中介作用。

6.2. 建议

第一, 幼儿园方面应当适当减少新手教师的非教学任务, 取消非必要任务, 对必要的监督、检查、评估活动进行常态化管理, 避免形式主义, 要把时间还给教师, 让他们在教学设计和课堂管理上投入更多的时间和精力[9]。幼儿园要营造和谐的文化氛围, 丰富教师的情感体验, 为新手教师提供合理的负面情绪宣泄渠道, 激发教师的职业追求, 提升新手教师的职业认同。第二, 作为幼儿园管理者, 应该为新手教师提供人文关怀, 应该理解、关心和照顾他们, 满足他们的工作需求, 调整他们的工作态度, 给新手教师一种职业归属感; 通过建立规范的规章制度、为新手教师提供培训活动来提高教师的工作能力, 为新手教师提供职业发展路径, 创造有利于新手教师专业发展的空间。第三, 新手幼儿教师应合理定位自己, 不断实现自我价值, 促进职业认同。在开始正式工作之前应该向有经验的教师学习, 了解自身的缺点, 并采取各种方法来提高自己的教学能力和专业素养。

参考文献

- [1] 刘福芳. 专业发展视野下幼儿教师教学效能感研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2012.
- [2] 杨霞. 城市小学教师职业认同现状的实证研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南大学, 2011.
- [3] 李琼, 裴丽, 吴丹丹. 教师心理韧性的结构与影响因素研究[J]. 教育学报, 2014, 10(2): 70-76.
- [4] 陈全银. 乡村幼儿教师离职意愿与幼儿园组织特征的关系研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(9): 104-112.
- [5] 陈明慧. 幼儿园新手教师职业认同的现状调查研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2022.
- [6] 王姣艳, 王辉. 特殊教育教师职业认同的影响因素研究[J]. 中国特殊教育, 2013(1): 52-57.
- [7] 赖运成, 林燕, 陈秋萍, 等. 我国幼儿教师职业认同的现状及其测量和影响因素[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 41(3): 155-159.
- [8] 朱平, 张权. 幼儿教师职业认同对工作投入影响的链式中介效应[J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31(1): 65-70.
- [9] 邱德峰, 林文, 徐梓馨, 等. 幼儿教师心理负担的影响因素及改善策略——基于扎根理论的探索性分析[J]. 教育学术月刊, 2022(10): 64-72.