

# 助力小学英语课堂中读写障碍儿童的教学策略研究

万 芊

香港教育大学教育及人类发展学院, 香港

收稿日期: 2024年1月25日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

## 摘 要

近年来, 随着融合性教育成为教育界热议的话题, 在普通中小学上学患有阅读障碍的学生也受到了广泛关注。文章分析了案例中的读写障碍学生在学习英语中表现出的学术以及情感问题, 探讨了针对小学英语课堂中读写障碍儿童的教学策略。文章提出了四个策略, 包括将阅读文本与音频材料紧密结合、采用多感官教学法、利用绘画元素设计单词闪卡和关注学生的情感需求。这些策略旨在满足包括读写障碍学生在内的所有学生的学习需求, 确保教育的公平性和包容性。

## 关键词

融合性课堂, 读写障碍, 特殊教育, 英语语言教学策略

# A Study of Teaching Strategies for Helping Children with Dyslexia in the Primary English Classroom

Qian Wan

Faculty of Education and Human Development, The Education University of Hong Kong, Hong Kong

Received: Jan. 25<sup>th</sup>, 2024; accepted: Feb. 22<sup>nd</sup>, 2024; published: Feb. 29<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

In recent years, as inclusive education has become a hotly debated topic in the education sector, students with dyslexia attending ordinary primary and secondary schools have also received widespread attention. The article analyses the academic as well as emotional problems shown by

the dyslexic students in the case study in learning English, and discusses teaching strategies for children with dyslexia in the primary English classroom. The article proposes four strategies, including closely integrating reading texts with audio materials, adopting a multi-sensory approach to teaching and learning, designing word flashcards using pictorial elements, and focusing on students' emotional needs. These strategies aim to meet the learning needs of all students, including dyslexic students, and to ensure equity and inclusion in education.

## Keywords

Inclusive Classroom, Dyslexia, Specialised Education, English Language Teaching Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 研究背景

小学阶段是语言学习的关键期,对英语这一类外语而言尤为如此。读写障碍是一种特殊的学习障碍,其原因并非在于学生学习不努力,而是源于先天性神经系统因素[1]。众多研究揭示,相较于同龄儿童,阅读障碍患者在课堂上的学习积极性相对较低[2]。这些儿童智力正常,但在阅读和写作方面往往面临困难,导致学习成绩相对落后[3]。

在全球化社会背景下,发展融合性教育成为时代所需[4]。尽管我国教育改革近年来取得了显著成果,但对读写障碍儿童群体的关注和投入仍待加强。有学者表明,我国关于读写障碍的研究大多在医学和心理学领域,教育学界对读写障碍的关注较少[5]。因此,针对这部分学生的研究尚显不足,深入探讨读写障碍学生的教学策略,制定针对性的教学方法,不仅有助于读写障碍儿童更好地融入英语课堂,从而克服学习英语的难题,更是对我国教育公平和教育质量的有力提升。

基于上述背景,本研究致力于探讨小学英语课堂中读写障碍儿童的教学策略。通过深入研究和分析,希望能为这部分学生提供更有针对性的教学方法和策略,同时也为我国的教育公平提供有益的参考和借鉴。

## 2. 案例学生分析

本研究以笔者在任教过程中遇到的一名学生为例,深入探讨其英语学习困境。在本案例中,笔者针对该生的英语学习情况,采取了系统方法对其进行分析。首先,通过交流的方式笔者对这名学生的基本情况有初步的了解。该生名为小雨,现年10岁,就读于成都市某公立小学四年级。近期,小雨的英语学习进度明显滞后,作业完成情况欠佳,其母对此深感忧虑。据小雨所述,一、二年级期间,学校主要通过阅读绘本教授英语,而三年级起换用新教材,内容难度显著提升。小雨对英语学习存在困惑,认为日常生活中鲜少有机会运用英语。他深信自己无法学好英语,甚至觉得自己是英语老师眼中的“差生”,因为总是惹老师生气。其次笔者对这名学生进行个性化的评估,旨在了解该生在小学英语学习中的现有知识、技能和弱点。即借用小雨所在小学对应年级、教材内容的练习试卷全面地考察了小雨的英语水平。在评估过程中,笔者发现对于26个英文字母,小雨觉得相当复杂,难以准确记忆书写。此外,在朗读课文时,他经常出现跳行现象,单词发音也仅能给出模糊答案。然而,在听配对单词或句子的练习中,他的表现却颇为出色。

### 3. 助力读写障碍儿童适应小学英语课堂的策略

根据以上案例分析的结果，笔者从读写障碍儿童对英语学习的需求出发，探索能够助力案例学生以及其他读写障碍儿童适应小学英语课堂的策略。

#### 3.1. 灵活结合“听”与“读”

在本研究中，第一个有效策略是英语教师在学生学习英语时需要将阅读文本与音频材料紧密结合。有些儿童即使在其他学习领域表现良好，但识字能力却掌握得极其缓慢。根据研究表明，这些孩子在阅读和拼写方面有特殊的障碍，而阅读和拼写一直是英语学习的关键部分，这就要求英语教师利用各种多媒体信息帮助学生将信息融入英语课本[6]。因此，音频辅助在很大程度上减轻了学生在英语学习中的认知困难，降低了学生的阅读难度。英语教师并不局限于要求学生朗读课文。英语教师可以让学生听课文的音频，然后跟读课文的音频。这是学生提高词汇学习和课文理解能力的有效方法。相关研究显示，这种方法不仅能提高学生的词汇掌握程度，还有助于加深他们对课文的理解。在实验中，研究者要求学生录制朗读课文的视频，几周后发现大部分学生不仅能够熟练背诵课文，而且在英语发音和语调方面也有显著进步[7]。

对于小学阶段的英语教学，教师应当充分利用语音材料来辅助学生学习。特别是对于存在阅读障碍的学生，他们在口语和书面语的音位分析上可能存在细微缺陷。除了课堂上的朗读练习，教师还应设计家庭作业，如听写和阅读理解练习，要求学生利用课文音频进行练习。在教授新课时，教师可以播放课文音频，并要求学生模仿音频的发音，同时注意体会课文中带有不同情感的句子，以帮助学生更好地理解课文主旨。这样的教学方法不仅有助于提高学生的英语阅读能力，还有助于培养他们的语音意识和情感理解能力。

在笔者所研究的案例中，针对小雨学习英语的过程，笔者亦对其进行了相应的调整。重视“听”“读”相结合，使得小雨在发音和朗读课文方面进行了更多的基础训练。在课堂之上，作为教师，笔者更加关注小雨的听力和阅读准确性，因此着重强调单词拆分后的辅音与元音。同时，要求小雨每周运用线上英语学习软件进行练习，跟读句子，并通过软件识别评分以纠正自身的读音。经过两个月的授课，小雨对课文音频产生了深刻印象，他能在熟读课文内容的基础上保证了句子的停顿和语调准确，这在很大程度上证明了“听”“读”结合训练的有效性。

#### 3.2. 巧妙运用视觉辅助

第二个策略是英语教师可以用图片来表示字母以及用醒目的荧光笔标记重点单词，利用视觉辅助工具帮助学生发挥想象力记忆单词，让学生在图片、含义和拼写之间建立联系。研究表明，直观教具可以提高阅读障碍儿童的阅读能力[8]，图片主要对单词识别能力较弱的学生产生积极影响，图片和字母的结合可以使儿童发展视觉感知和注意力技能[9]。学生通过具体、真实的信息、动手演示、观察真实世界中的因果关系、直观教具和操作来学习英语。换句话说，许多学生可以通过直观教具形成自己的适应性单词记忆方法。他们可以通过看单词卡片结合图片、通过显著的荧光笔标记，找出自己不熟悉的单词，也可以根据图片的提示说出单词字母和图形的意思，记住单词的内容。当教师再让学生辨认单词时，学生会回忆闪卡上的图片和教师的提示准确记住单词[10]。

在日常的英语教学中，教师可以根据一些单词的具体含义设计单词闪卡，并在单词闪卡中加入绘画元素，激发学生对单词的理解和记忆。例如，很多学生会将“head”和“hand”这两个单词混淆，因为这两个单词的字母个数相同，构成相似，读音相近。因此，英语教师在设计闪卡时需要结合这两个单词的图片。对于“head”，教师可以画出手指来代表字母“h”和字母“a”。对于“head”的闪卡，教师

可以加入一些头部的绘画元素，将字母“h”画成长颈鹿，并在绘画中强调长颈鹿的头部。字母“e”可以在中间空白处画成大脑。字母“a”可以让教师画出人的头部侧面。根据相关研究设计[11]，本研究中关于“head”的这一策略的练习过程如下：第一步，教师将手中的单词卡片结合图形展示给全班学生；第二步，当教师用一边手指向“h”一边对学生提问“这是什么？这个字母读什么？”，学生需要用英文回答“这是长颈鹿的头，字母h”；第三步，教师指向字母“e”，问学生“这是什么？这个字母读什么？”要求学生用英语回答：“这是大脑，字母e”。当学生读闪卡时，他们对“head”的印象就加深了。

在针对小雨的教学中，他在一个单元中总是记不住“book”这个单词的读音和意思。结合以上策略，笔者在教这个单词时则通过绘制闪卡的方式让小雨印象深刻。根据单词的发音和联想，笔者把“b”画成了一个板凳，中间的两个字母“o”画成了有一双大眼睛的乌鸦并给学生解释这是乌鸦的眼睛所以发“/o/”，旁边的“k”则画一个书架，整幅图的意思则表示“乌鸦靠在凳子上正在看书，旁边还有一个书架”。同时在学完每课的重点单词后，笔者会要求小雨用黄色的荧光笔将词汇进行勾画，所以在听写单词时，小雨能够通过回忆闪卡的内容写出单词以及对应的中文意思。他的听写正确有了极大地提高。由此可见，结合视觉辅助的学习方法有效地帮助了小雨学习、记忆英语单词。

### 3.3. 大力采用多感官教学法

第三个策略是英语教师采用多感官教学法。在当今的英语教学中，越来越多的教师和有经验的学者已经意识到，多感官教学法可以帮助有阅读障碍的儿童[12]。多感官教学是指通过眼睛看、耳朵听、嘴巴说、鼻子闻和手触摸等方式，将学生与学习联系起来的教学方法。这种教学方法可以让学生尽可能多地利用自己的感官来学习。更重要的是，有阅读障碍的儿童在这方面似乎更加敏感，因此可以利用多感官教学法帮助学生标注学习事件[13]。英语中的“读”和“写”是多种感官同时运作的组合。在小学生学习英语的过程中，教师可以利用多感官教学法让学生深入理解学习内容[14]。

结合以上教学策略，笔者根据小雨所学的英语教材单元主题也做出了相对的教学调整。在教授“food”这个单元时，笔者采用了实物教学。让小雨通过观察、触摸、闻食物来加深对食物单词的印象。在继续教学过程中，笔者发现小雨对于食物的认知和兴趣逐渐提高，于是在讲解“fruits”这个单元时，笔者准备了各种水果，让小雨先感知水果再进行分类和搭配的游戏。这样一来，小雨不仅学会了单词，还掌握了词汇的用法和实际情境中的运用。

### 3.4. 悉心关注学生的心灵

以上策略都是从学生英语学习成绩的角度出发设计的。在本研究的第四条建议中，笔者希望设计一种策略，以满足学生在英语课堂上的情感需求。英语教师要善于发现学生的优点，因材施教，鼓励学生。在当今社会，很多小学生因为从小受到父母的溺爱而变得敏感脆弱。有阅读障碍的孩子需要同学的宽容，需要家人和老师的支持。小学阶段的孩子一旦学习停滞不前，很可能被他人忽视，被社会抛弃，给孩子造成无法弥补的心理创伤[15]。因此，教师要主动关心学生，学习相关专业知识，因材施教，这样才能帮助学生学习和生活，甚至在今后的工作中发挥作用。在英语课堂教学中，如果发现学生不愿意主动参与回答问题，却对绘画表现出浓厚兴趣，教师可巧妙地将绘画融入到英语学习中。课后，邀请这些学生共同制作英语卡片，并在制作过程中引导他们理解单词或句子的含义。通过他们所擅长和喜爱的绘画方式，使学生在轻松愉快的氛围中加深对英语知识点的掌握。此外，教师应给予学生充分的鼓励，以增强其学习英语的自信心。

针对案例学生小雨的基本情况，笔者作为英语教师也结合相应策略，在教学过程中给予了小雨更多的鼓励和正面反馈，增强了他的学习动力。小雨把自己英语成绩差的原因归结为“天生不会学习英语”。

所以在教学过程中每当小雨能够独立低、正确地回答问题,笔者多以“太棒了,小雨,你真的很擅长学习英语!”、“小雨,你读得让我非常惊喜!”等赞美之词,及时给予他正面的肯定和鼓励。此外,笔者还发现小雨对拼积木十分感兴趣,所以笔者在课堂上特意设计了一些用积木拼凑单词的游戏,让小雨能够积极参与其中。在笔者的关爱和引导下,小雨逐渐摆脱了低落的情绪,对英语学习充满了信心。在一段时间的努力后,小雨发现自己并不是“天生不会学习英语”,而是需要找到正确的方法和途径。这一变化让小雨在学习上取得了显著的进步,也让小雨的妈妈倍感欣慰。

#### 4. 结论

综上所述,经过一段时间的教学调整,小雨在学习英语的过程中逐渐减少了阅读障碍,取得了明显的进步,脸上也有了更自信的笑。这说明针对有阅读障碍的学生,教师在英语课堂中采用满足读写障碍儿童个性化需求的教学策略来助力读写障碍儿童发展是十分必要的。在英语授课过程中,教师会接触到各种各样的学生,我们要关注每一个学生,尤其是像小雨这样的案例。要用心去了解他们,发现问题,解决问题,为他们的成长提供有力的支持。这些学生就如同独特的宝藏。作为教师,我们的角色就是那把解锁宝藏的钥匙,需要用积极、宽容的态度和专业的知识去深入挖掘每一个学生的潜能。让我们共同努力,为培养出更多优秀的英语人才,贡献自己的一份力量。

#### 参考文献

- [1] 刘宗鹏. 我不是懒,我生病了——一个读写障碍孩子的成长故事[J]. 班主任之友(小学版), 2023(3): 37-38.
- [2] Polychroni, F., Koukoura, K. and Anagnostou, I. (2006) Academic Self-Concept, Reading Attitudes and Approaches to Learning of Children with Dyslexia: Do They Differ from Their Peers? *European Journal of Special Needs Education*, 21, 415-430. <https://doi.org/10.1080/08856250600956311>
- [3] 李凤芹. 指导低年级儿童克服读写障碍的教学策略研究[J]. 时代教育, 2015(12): 261.
- [4] Katsarou, D. (2018) Teachers' Views on Inclusive Education of Children with Dyslexia Regarding Greek Language: A Pilot Study. *European Journal of Education Studies*, 5, 122-128.
- [5] 李倩怡. 读写障碍儿童的小组工作介入研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2020. <https://doi.org/10.27040/d.cnki.ggzdu.2020.001230>
- [6] Knoop-van Campen, C.A.N., Segers, E. and Verhoeven, L. (2023) Impact of Audio on Navigation Strategies in Children and Adults with Dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 73, 165-183. <https://doi.org/10.1007/s11881-022-00271-3>
- [7] 李斌. 和你一起的每一天——一名读写障碍儿童与一名英语老师的故事[C]//成都市陶行知研究会. “行知纵横”教育与教学研究论坛论文集. 2022: 5. <https://chn.oversea.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CPFD&dbname=CPFDLAST2022&filename=TXZH202205001043&uniplatform=OVERSEA&v=KVtNkM2aow43IFi36eA5h46h-GHsQsBxishoYX0MZz1yv66zMDiVmBSES-7mtv0xzMOYGPHuWzM%3d>
- [8] Omar, R., Buari, N.H., Majumder, C., et al. (2021) Comparison of Visual Aids for Improving Reading Performance in Children with Dyslexia. *Medical Hypothesis, Discovery & Innovation in Optometry*, 2, 85-93. <https://doi.org/10.51329/mehdiptometry130>
- [9] Aziz, N.N.A.N., Radzuan, N.A.M., Abdullah, K.Z., et al. (2020) Image Representative as an Alternative Reading Technique for Dyslexic Children. *Ideology Journal*, 5, 89-96. <https://doi.org/10.24191/idealogy.v5i2.229>
- [10] Mishra, R. and Mohan, A. (2016) Developments in Effective Teaching Strategies for Students with Dyslexia: A Review of Literature and Research. *International Journal of Applied Research*, 2, 206-209.
- [11] Akin, U.S. and Belfiore, P.J. (2017) Mnemonic Strategies: Improving Letter-Sound Correspondence for Students with Dyslexia Enrolled in an EFL Program in Belgium. *Journal of Evidence-Based Practices for Schools*, 16, 23.
- [12] Joshi, R.M., Dahlgren, M. and Boulware-Gooden, R. (2002) Teaching Reading in an Inner City School through a Multisensory Teaching Approach. *Annals of Dyslexia*, 52, 229-242. <https://doi.org/10.24191/idealogy.v5i2.229>
- [13] Ohene-Djan, J. and Begum, R. (2008) Multisensory Games for Dyslexic Children. 2008 *Eighth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*, Santander, 1-5 July 2008, 1040-1041. <https://doi.org/10.1109/ICALT.2008.98>

- 
- [14] 印邦枝, 李慕荣. 随班就读儿童读写障碍干预的实践与思考[J]. 教师博览, 2020, 10(36): 34-35.
- [15] 霍文卉. 走进学龄儿童和青少年的读写障碍, 身为老师如何帮助他们? [C]//成都市陶行知研究会. 第二届行知生涯教育论坛论文集. 2020: 6.  
[https://chn.oversea.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CPFD&dbname=CPFDLAST2020&filename=TXZH202007001027&uniplatform=OVERSEA&v=KoviGTc4HUdefX9PwzmIFxsAKX\\_YlcPCgd7IyxWY1rdKvCbvEZ1KPIp4soVPTXqUXrvXkVe0jYc%3d](https://chn.oversea.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CPFD&dbname=CPFDLAST2020&filename=TXZH202007001027&uniplatform=OVERSEA&v=KoviGTc4HUdefX9PwzmIFxsAKX_YlcPCgd7IyxWY1rdKvCbvEZ1KPIp4soVPTXqUXrvXkVe0jYc%3d)