

高校新入职青年教师教学问题及解决策略

唐茂越

成都银杏酒店管理学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年2月7日; 录用日期: 2024年3月5日; 发布日期: 2024年3月13日

摘要

做好课堂教学是高校新入职青年教师的第一要务。本文结合笔者硕士毕业进入高校工作, 从教学“小白”到2023年宜宾市优秀教师的两年成长经验, 归纳出高校新入职青年教师在教学工作中常出现的问题, 即教学方法单一、教学内容单薄、教学语言不规范、教学时间安排不合理、课程思政建设薄弱。后基于笔者的教学实践与思考, 提出高校新入职青年教师解决以上教学问题的策略, 以期为高校新入职青年教师提供一些参考。

关键词

高校, 新入职青年教师, 教学问题, 解决策略

Teaching Problems and Countermeasures of Young Teachers in Colleges and Universities

Maoyue Tang

Ginkgo College of Hospitality Management, Chengdu Sichuan

Received: Feb. 7th, 2024; accepted: Mar. 5th, 2024; published: Mar. 13th, 2024

Abstract

Doing a good job in classroom teaching is the first priority for newly recruited teachers in colleges and universities. This paper summarizes the problems that often occur in the teaching work of newly recruited teachers in colleges and universities, namely, the single teaching method, the thin teaching content, the non-standard teaching language, the unreasonable teaching time arrangement, and the weak ideological and political construction of courses. Then, based on the author's teaching practice and thinking, the strategies for young teachers to solve the above teaching problems are put forward in the hope of providing some reference for newly recruited young teachers in colleges and universities.

Keywords

Colleges and Universities, Young Teachers, Teaching Problems, Countermeasures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“建设教育强国，龙头是高等教育” [1]，高等教育为中华民族伟大复兴提供了有力支撑。随着我国高等教育事业的持续发展和进步，各高校为保证本校师资的数量与质量，不断引进青年教师来扩建本校的教师队伍。笔者于 2021 年入职成都银杏酒店管理学院通识教育学院，到目前为止，在新入职的 28 位教师中，有 23 位都是刚毕业的青年教师。新入职青年教师给高等教育注入了新动力，但由于高校新入职青年教师缺乏教学经验、对教学规律认识不够深刻，“新动力”的质量还有待提高。大多数刚入职的青年教师对教学工作充满了热情，但是在实际教学工作中遇到种种问题后，更糟糕的是问题还得不到及时解决，接连碰壁，青年教师的教学热情会渐渐退却。这不仅会影响青年教师刚进入高校的教学质量，也会影响青年教师职业幸福感。因此，让新入职的青年教师提前了解在教学工作可能会遇到的问题，知晓解决问题的策略显得尤为重要，这也是高等教育高质量发展的重要保障。

2. 高校新入职青年教师教学中存在的问题

2.1. 教学方法单一

教学方法是完成教学任务采用的教师教和学生学的共同活动方式的总称 [2]。我国著名的教育家叶圣陶先生曾经说过：“教学有法，教无定法，贵在得法”。教与学之间是有规律的、有方法的，但却没有放之四海而皆准的教学方法，重要的是找到合适的教学方法。

高校新入职青年教师在教学中常出现的问题之一就是教学方法单一，没有“得法”，即没有根据学生的学情、教学内容、教学目标、教学重难点采用最合适、有效的教学方法。高校新入职青年教师主要以讲授法来进行教学，即教师讲学生听，再穿插谈话法，即教师问学生答。教学方法单一导致教学内容没有以高效的方式传递给学生，直接引起学生课堂参与度低、抬头率低、学习积极性差，影响学生学习效果。

2.2. 教学内容单薄

笔者所在院校采用 OBE 教学理念，即成果导向型教育。在此教学理念下，每一门课程的教学内容是根据所属教研室编写的教学大纲而确定的，教学大纲是根据该课程在专业人才培养目标中的作用来编写的，专业人才培养目标则是根据国家和社会对此专业学生的现实需求来确定的。由此可见，教师教学内容质量的高低直接影响培养出来的学生能否满足国家和社会的需求与期待。

高效新入职的青年教师大多都是刚毕业的学生，有着扎实的专业知识，但作为教师，这是远远不够的。拥有扎实的专业知识只能保证教师讲的内容是正确的，并不能保证内容丰富、层次清楚、结构鲜明。这也是高校新入职的青年教师在教学工作初期会出现的问题：所讲内容来自于教材，按部就班，缺乏对教学内容的深度思考，造成教学内容单薄。

2.3. 教学语言不规范

语言表达是教师在教学过程中经常使用的信息传递方式。教师讲解知识点时，教师通过提问引导学生自主思考时，教师解答学生提出的问题时，教师对学生表现进行评价时，教师布置作业时，教师讲解作业时……都需要使用语言传递信息。信息传递的效果则主要取决于教师语言表达能力。

高校新入职青年教师的教学用语不规范，主要体现在表达不流畅、逻辑性差、方言化、过度使用网络用语这四个方面。教师语言表达不流畅会导致学生接收信息不流畅；教师语言逻辑性差会增加学生理解教学内容的难度；教师用语方言化会导致非该方言使用学生无法理解教师所传递的信息；教师适当使用网络用语可以活跃课堂氛围，拉近师生距离，但过度使用网络用语会降低教学活动的严肃性和科学性。总之，教师教学用语不规范会降低学生学习效率。

2.4. 教学时间安排不合理

一节课由若干教学环节构成，大致可以分为导入 - 讲解 - 小结三个环节。如果教师在下课铃响起时刚好结束所有教学环节，那么这位老师只是按教学计划完成了本节课的教学内容。如果教师能在上述基础上，利用课堂上有限的时间有效地向学生传授更多知识，那么教师对教学时间的利用是充分的、安排是合理的。

教学时间的合理安排是教师主导地位的重要体现。高校新入职青年教师对教学时间利用不合理主要体现在以下两个方面：一是对整堂课时间把控不足。新入职青年教师在教学实践中常会出现本讲内容已讲完，但本讲教学时间还未结束，或者本讲教学时间已结束，但内容还没有讲完的情况。二是对某一教学环节的时间把控不足。比如某堂课导入环节设计了一个讨论，教师预计 10 分钟完成，但在具体实施过程中，因为学生对问题特别感兴趣，情绪高涨，讨论了 20 分钟才结束，为了完成教学任务，教师就会缩减其它教学环节的时间。这样会使一些本该详细讲解的内容讲解不到位，学生未能深入理解该内容，导致教学质量得不到保障。

2.5. 课程思政建设的意识薄弱、能力欠缺

2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出课程思政“是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观” [3]。课程思政建设的重要性在于它“影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起” [3]。教师是课程思政建设的“主力军”，“主力军”能否发挥关键作用取决于教师课程思政建设的意识和能力的高低。

高校新入职的青年教师，在参加了各省的教师资格培训、任教院校组织的培训后，对课程思政已形成了一定的认识，但在教学实践中却没有贯彻落实课程思政建设。一些高校新入职青年教师课程思政建设的意识薄弱，没有充分认识到课程思政建设这一战略举措的重要性，在教学实践中没有认真挖掘所教课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。一些青年教师有课程思政建设的意识，但能力有所欠缺，没有解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，思政元素融入得很生硬，无法达到“润物细无声”的育人效果。

3. 解决策略

3.1. 理论联系实际，采用多种教学方法

高校新入职青年教师在各省的高校教师资格培训中，在任教学校、学院组织的培训中，已经学习到多种教学方法，却仍在教学实践中出现教学方法单一这一问题，主要原因就是没有将所学到的教学方法

理论知识运用到教学实践中。因此，解决教学方法单一的主要方式就是要主动地将所学的教学方法理论知识合理地运用到教学实践中。

为了提高教学方法应用的效率和效果，高校新入职的青年教师应该深化对各种教学方法在理层面和运用层面的认知。首先，教师可以通过阅读相关书籍、听相关讲座、观看相关线上课程进一步加深对各教学方法理论知识的理解。再者，教师可以通过观摩同校同学科教师的授课现场、同学科的省级精品课、国家精品课学习借鉴优秀同行是如何将教学方法运用到课堂教学中的。最后，高校新入职青年教师在每节课后要认真思考某个教学方法在某个知识点的运用是否有效？是否达到预期的教学效果？为什么没有达到？如何优化？在自己的教学实践中不断反思各种教学方法的使用效果，总结经验，丰富课堂教学方法。

3.2. 提高个人知识素养，丰富教学内容

苏霍姆林斯基认为只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟时，教师才能成为教育过程的真正能手、艺术家和诗人。教师掌握了教学大纲上的知识是远远不够的，“要想给学生一碗水，自己得准备一桶水甚至一条河”。这“一桶水”、“一条河”不仅包括所教学科专业知识，还包括与所教学科相关学科的知识以及通识性知识。要丰富教学内容，高校新入职的青年教师就应该从这三个方面去提高自己的知识素养。

首先，新入职的青年教师不仅要有扎实的专业知识，还需要将其不断地更新。教师要紧跟学科发展前沿，并将其有机地融入到自己的教学工作中。再者，新入职的青年教师要不断学习与所教学科相关学科的知识，让自己的知识框架更加全面完整。将其合理地应用到教学内容中，课程的呈现就会更加充实丰富。最后，新入职的青年教师还要不断拓宽自身通识性知识的宽度与深度。通识性知识包括天文、地理、历史、人文、文学、艺术、生活常识、国内外热点时事等。广博的通识性知识可以让教师在课堂上旁征博引，诗词曲赋信手拈来，让课堂更加形象生动、富有艺术性。

3.3. 编写讲义式教案，提高教学语言的规范性

高校新入职教师备课不充分会直接影响语言的表达[4]。高校新入职的青年教师可以通过编写讲义式教案来提高教学用语的规范性。讲义式教案“近似教学用的讲义，它适合青年教师上课，它的优点是内容详细、条理清楚、过程整齐有序和安排细致”[5]。

在编写讲义式教案时，不仅要写每堂课的教学环节设计、教学内容、教学方法、教学时间安排，还要将该讲内容的逐字稿写出来，这也是讲义式教案最大的特点。写逐字稿确实很耗费时间精力，但在写逐字稿的过程中，教师对每一个知识点都进行了更深层次的理解，对每一句话的表达都进行过深入思考，有助于提高语言表达的准确性。此外，通过编写讲义式教案，教师的备课工作更加充分，无形之中会增强刚站上讲台的青年教师的自信心。讲台上教师越自信，表达就越流畅。因此，编写讲义式教案能够提高高校新入职的青年教师教学用语的规范性。

3.4. 课前试讲，优化教学时间安排

课前试讲是指在课堂正式开始之前，教师模拟真实上课场景，在没有学生的情况下，演练所有教学环节，师生互动的形式、时间也应预计在内。高校新入职青年教师可以通过多次课前试讲，优化教学时间安排。

课前试讲，一方面可以帮助教师检查教学内容和教学时间匹配度，及时进行优化，以解决因教学内容少而导致提前下课或因教学内容过多导致严重拖堂的问题；另一方面可以帮助教师检查自己对教学内

容、教学环节的熟悉度，以解决因教学环节实施不流畅而导致教学进程无法顺利推进、延误教学时间的问题。值得注意的是，课前试讲的关键不在于试讲次数，而在于试讲后达到的熟练程度。除此之外，对于师生互动环节的时间预计一定要基于学生的学情以及相关教学内容的难易程度。学生感兴趣的话题或较难的知识点应该预留较多时间。

3.5. 立德树人，加强课程思政建设

课程思政的目的是立德树人。立德树人教育是新时代高校思政教育改革的新指引，对于更好解决思政工作的现实问题及持续做好思政教育渗透具有重要意义[6]。加强课程思政建设就是对教师立德树人意识以及能力的具体要求。

习近平总书记提出思政课教师“六要”标准，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正[7]。高校青年教师可以依照“六要”标准来提高自身立德树人意识和能力。第一，高校青年教师要提升自身政治素养，强化课程思政意识。教师要真信真懂马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和新时代中国特色社会主义思想，形成鲜明的政治立场，才能理直气壮，坚定做好立德树人教育工作。第二，教师要提升业务水平，强化课程思政能力。在立德树人教育方法上要以辩证唯物主义和历史唯物主义来守正创新。在立德树人教育内容上要体现出广阔的知识、国际、历史视野，不断挖掘课程的思政元素，提升思政元素融入的深度和广度。第三，高校青年教师要加强师德师风建设，强化示范作用。亲其师才能信其道，教师要以身作则，严格要求自己，培养高尚的人格，为学生做表率，赢得学生的尊重和认可，以提高立德树人的效果。

4. 结语

高校新入职青年教师在教学工作中会遇到很多问题，但教师这一职业就是在不断发现问题、解决问题的过程中成长进步的。想要成为一名优秀的教师，就一定要有发现问题的敏锐，正视问题的勇气和探索解决问题对策的决心。高校新入职青年教师要认真学习教学方法理论知识并将其灵活地运用到教学实践中以丰富教学方法；要不断提升个人知识素养以丰富教学内容；通过编写讲义式教案来提高教学语言的规范性；通过课前试讲来优化教学时间安排；依照习近平总书记提出的“六要”标准来加强课程思政建设、提升立德树人的能力。

参考文献

- [1] 教育部. 在教育强国建设中充分发挥高等教育龙头作用[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202306/t20230627_1065948.html, 2023-09-10.
- [2] 张东良, 周彦良. 教育学原理[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2017: 213.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2023-10-05.
- [4] 张瑾. 高等学校新入职教师课堂教学问题及对策探讨[J]. 中国成人教育, 2017(11): 137-139.
- [5] 石振芳. 浅析教案编写要点及种类[J]. 课程教育研究, 2018(11): 13.
- [6] 李沐融. 高校思政教育贯彻“立德树人”思想的路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(7): 31-33.
- [7] 教育部. 中共中央办公厅国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.htm, 2023-10-16.