

# 多媒体技术在高中英语阅读教学中的应用研究

李昊

湖南科技大学外国语学院, 湖南 湘潭

收稿日期: 2024年2月8日; 录用日期: 2024年3月6日; 发布日期: 2024年3月13日

## 摘要

随着时代的不断发展, 各种音像及网络学习资源日趋丰富, 学生接触各类英语资料的机会也逐渐增多。新课标强调了“开发课程资源, 拓展学用渠道”的重要性。据此, 英语课程应充分考虑教师和学生需求, 积极开发适宜的课程资源, 以便提供给学生贴近实际、贴近生活、贴近时代的内容, 使其能够拥有丰富的学习资源。此外, 应积极运用音频、视频、网络信息等多样化的教学资源, 以拓展学生学习和运用英语的途径。在高中英语教学中, 教师要以信息技术为依托, 引导学生转变学习方法, 丰富学习途径和渠道, 充分发挥其学习的主体作用, 提高学生的阅读能力。

## 关键词

计算机辅助外语教学, 英语阅读, 建构主义

# A Study on the Application of Multimedia Technology in Senior High School English Reading Teaching

Hao Li

School of Foreign Languages, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan Hunan

Received: Feb. 8<sup>th</sup>, 2024; accepted: Mar. 6<sup>th</sup>, 2024; published: Mar. 13<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the continuous development of the times, all kinds of audio-visual and network learning resources are becoming more and more abundant, and the opportunities for students to come into contact with all kinds of English materials are also gradually increasing. The new curriculum standard puts forward the concept of “developing curriculum resources and expanding channels

for learning and using”, that is, the English curriculum should be based on the needs of teaching and learning, make reasonable use of and actively develop curriculum resources, and provide students with healthy curriculum resources that are close to the reality, close to life, and close to the times; and actively utilize the rich teaching resources, such as audio, video, and network information, to expand the channels for students to learn and use English teaching resources. In high school English teaching, teachers should use information technology as a basis to guide students to change their learning methods, enrich their learning paths and channels, give full play to their main role in learning, and improve students’ reading ability.

## Keywords

Computer-Assisted Foreign Language Teaching, English Reading, Constructivism

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

利用多媒体计算机技术进行英语教学，可以整合文字、图形、图像、视频、音频、动画，并具有声音和图片，视听结合，动静态结合吸引人的特性。可以激起学生学习的兴趣，并帮助学生有机地融合智力和非智力因素，在学习过程中获得重点和乐趣，可以积极参与学习，创建充满活力的课堂课程，提高并快速发展学生的英语能力水平。

## 2. 研究背景

近年来，在包括中国在内的大多数国家，英语已成为一门更为重要的学科。因此，学好它对学生来说至关重要，尤其是高中生。心理结构语言学认为，语言有四种基本技能，即听、说、读、写。其中，阅读是最基本的技能。阅读在英语教学中占据主导地位的观念是毋庸置疑的。因此，培养学生的阅读能力是基础，也是当务之急。然而，高中教师仍然普遍采用以教师为中心的教学方法。在这样的英语阅读课上，教师往往忽视了学生的作用。

随着科技的发展，多媒体教学作为一种新的阅读教学模式，与传统的阅读教学模式相比有很多优势。它将文本与图片、音频、视频和网络结合起来，可以创造一个真实的语言学习环境，已被视为最受欢迎的教育技术之一。

多媒体课件使阅读过程充满活力，而不是书本上文字的书面呈现。它不仅能吸引学生的兴趣和注意力，还能让教师轻松授课。教师可以用它来安排各种活动，而不是一直在黑板上写字。在这样互动的英语阅读课上，学生可以快速有效地掌握知识和技能。我们相信，多媒体教学以其明显的优势能给英语教学带来巨大的变化。

## 3. 理论依据

本英语阅读教学以建构主义学习理论为理论基础，以计算机技术为辅助工具。建构主义学习理论是计算机辅助外语教学的理论基础，它对于我国英语教学的现状特别有针对性。它所强调的以学生为中心，让学生自主建构知识的教育思想和教学观念，对多年来统治我们英语课堂的传统教学模式是极大的冲击

[1]。计算机辅助外语教学是通过对计算机、多媒体、网络等现代信息技术科学,理性、灵活地运用,创造语言学习环境,教授语言知识,训练语言技能,引导语言学习方法,提高表达水平,培养交流策略,从而使学习者有效获得与世界沟通的语言能力。此外,计算机辅助外语教学具有立体性、互动性和自主性。

建构主义强调以学生为主体,提倡学生自主学习,这种观点与从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发的观点不谋而合。因此,在教学过程中,教师要倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

英语阅读比较适合根据建构主义学习理论并结合计算机技术来组织教学,学生在阅读过程中要激活自己头脑中已有的旧知识,包括语法、词汇等语言知识、各种阅读技巧以及有关的背景知识的认知图式,通过新信息与原有认知图式的相互作用达到对文章的理解和吸收,也就是建构主义所强调的意义建构。因此,建构主义理论与计算机技术的有机结合可以被用来革新现有的英语阅读课授课模式,真正使阅读成为学生积极主动的探索求知过程[2]。在本次英语阅读教学中,教师创设目的语环境,提供真实的学习情境,通过小组讨论等方式进行课堂教学。

## 4. 多媒体技术辅助英语阅读教学的基本原则

### 4.1. 以学生为中心

在学习英语的过程中,教师充分调动学生的积极性,使学生有机会在多媒体设计的各种情景中英语基础知识,逐步内化基础知识,掌握学习技能。

### 4.2. 创设真实的语用“情境”

建构主义者认为,学习过程总是与具体情境相联系的。多媒体技术是创设真实、生动、丰富情境的有效工具。多媒体创设的英语语言环境和材料大大增加了真实的语言输入和输出,为学生成功地创造和实现知识的同化奠定了坚实的物质基础[3]。

### 4.3. 提倡“协作学习”

建构主义认为,学生与环境之间的互动对学习能力的形成起着重要作用。学生要在教师的引导和小组学生的协作下进行探索和交流,共同建构知识模块,成为知识模块的一部分。

### 4.4. 提倡“协作学习”

在使用多媒体进行教学时,教师需要营造一种鼓励学生的课堂氛围,支持和指导学生恰当地使用多媒体技术和网上资料。

## 5. 多媒体技术辅助英语阅读教学的教学策略

借助多媒体技术,教师们能够通过图像、声音、视频等多种形式让学生更加深入地理解和理解阅读材料。

### 5.1. 丰富阅读材料

多媒体技术能够为学生提供丰富多样的阅读材料。通过图像和声音的引入,学生可以更加直观地感受到阅读材料所描绘的场景和情境。比如,教师可以利用图片展示一个具体的地理位置,让学生对文本中的地理环境有更加深入的印象。同时,通过配音或录音,学生可以听到语音的语调和语气,帮助他们

更好地理解文本表达的情感和语义。

## 5.2. 加强语言的输入和输出

多媒体技术可以提供更多的语言输入和输出机会。通过观看英语视频、听取英语音频以及参与多媒体互动活动，学生可以接触到更多的英语语言材料，并有机会进行口语表达和写作练习。这样有助于培养学生的语言输入和输出能力，提高他们的阅读理解和语言表达能力。

## 5.3. 激发学生的阅读兴趣

多媒体技术还有助于激发学生对英语阅读的兴趣和积极性。通过使用多媒体设备，教师可以设计各种有趣的学习活动，例如游戏、互动问答等，引导学生积极参与阅读教学的过程。这样的互动性能够增加学生的参与度，并提供积极的学习反馈，激发学生的学习兴趣 and 动力。

## 5.4. 培养学生获取和处理信息的能力

多媒体技术还可以培养学生的信息获取和处理能力。在信息时代，学生需要具备筛选和理解大量信息的能力。通过多媒体辅助，学生能够接触到更多真实的、贴近生活的阅读材料，提高他们获取和处理信息的能力。同时，教师还可以教授学生一些阅读策略和技巧，帮助他们更好地应对不同类型的文章和信息。

综上所述，多媒体技术不仅可以丰富阅读材料，提供更多语言输入和输出机会，还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，并培养他们的信息获取和处理能力。针对不同的教学目标，教师们可以根据具体情况合理利用多媒体辅助，帮助学生更好地提升英语阅读能力。

# 6. 教学案例

## 6.1. 教学分析

### 6.1.1. 内容分析

人教版高中英语必修一 Unit 1 中心话题是友谊，几乎所有的内容都是围绕这一中心话题展开的。高一学年第一学期的开始以 Friendship 为话题符合学生心理和生理发展规律，通过设置问题的教学方法能快速开发学生的思维，并通过阅读材料让学生了解 Friendship，借助讨论阅读等一系列的扎实有效的教学活动，进一步发挥学生的想象力，提高学生的语言实践能力，并通过掌握相关词汇，为阅读和写作创造条件。

本课例选取人教版高中英语必修一 Reading 部分进行研究。本课以 Friend 和 Friendship 为话题，旨在通过单元教学使学生通过讨论什么是好朋友，什么是真正的友谊，使学生树立正确的交友观。Reading 承载着整个单元中最重要的语言和文化信息。文章的标题是“安妮最好的朋友”，讲述了二战时期犹太女孩安妮为躲避纳粹的迫害而藏身于小阁楼中，并把日记当作自己的朋友，通过写日记来表达自己的孤独和郁闷的心情。在日记中她描述了自己对外面世界和大自然的渴望，控诉了纳粹党的残暴统治给犹太人带来了深重的灾难，并以日记的形式表达了以主人公 Anne 为代表的全世界人民憎恨战争渴望和平的共同心愿。

### 6.1.2. 学生分析

学生刚升入高一，已经积累了一定的词汇基础，并掌握了一些简单的学习策略和技巧，具有初步的英语听说读写能力。但高一英语阅读与初中阅读比起来，词汇、句型都增多增难了，对于基础不好的学生来说是个难关。此外，他们已具备了一定的直接思维和抽象思维的能力，正处于发展、培养创造性思

维能力的最佳时期，他们有极强的好奇心和求知欲。他们对老师的期望也大大提高，不仅希望老师传授科学文化知识，更期望从老师那里学习到更多的学习策略、技巧和人生经验。

## 6.2. 教学目标

### 6.2.1. 知识目标

学生能够利用丰富的网络资源辅助，阅读、了解二战时期纳粹分子所犯下的罪行。通过阅读，学习语篇中一至两个语言点，在语言运用的真实环境下，学生能够掌握语言点的运用，这其中的语言点包含生词、近义词的辨析、时态、句型的运用等，尤其是一些重点词汇和句型的用法。

### 6.2.2. 情感目标

学生通过学习本篇文章以及相关二战纪录片，了解二战时期纳粹德国迫害犹太人的历史和犹太人的悲惨命运，能够深刻地理解和平的重要性。

学生能够体会作者在恶劣生活环境中对友谊和大自然的渴望，坚持乐观、积极的人生态度，格外珍惜和平与稳定所带来的幸福生活。

学生能够对真正的友情有正确的理解。

在学习过程中培养学生合作学习的意识，学生可以对自己的发现有成就感，感受到与他人协作、交流的乐趣。

### 6.2.3. 能力目标

学生能够锻炼获取、处理、分析、加工信息的能力，语言运用能力。

学生可以提高阅读能力与技巧，形成合适的阅读策略：猜测词义(Guess)，预测(Prediction)。

## 6.3. 设计思路

根据《普通高中英语课程标准》的要求，英语教学要使学生在教育阶段学习的基础上，进一步明确学习目标，发展自主学习的能力和合作精神；在加强对学生综合语言运用能力培养的同时，注重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。除此之外，在课堂教学中，必须以学生为主体进行教学，教师在教学中起主导作用。

因此，本课采用多种教学方法，引导学生自主或者合作完成。整个教学活动以多媒体为载体，以学生为中心。阅读活动由整体入手，由易到难，步步推进，层层深入。

从歌曲 *Auld Lang Syne* 导入——分别从读前(通过介绍背景知识、解释重点单词和短语、从文章标题 *Anne's best friend* 以及图片预测文章等不同形式)、读中(通过略读、寻读、精读等方式进行)、读后(词汇小测试、复述等)——归纳总结，深化主题。

## 6.4. 教学过程

### 6.4.1. Step 1: Lead-in

首先播放一首关于友谊的歌曲 *Auld Lang Syne*，之后问学生以下问题：

- (1) 这首歌的主题是什么？(What's the theme of the song?)
- (2) 你觉得好朋友应该是什么样的？(What do you think a good friend should be like?)
- (3) 只有人类可以做我们的朋友吗？还有什么可以成为朋友？(Does a friend always have to be a person? What else can be your friend?)

【设计意图】通过歌曲引起学生注意力，烘托课堂气氛，激发学生学习兴趣，引出主题。设置疑问，

引发学生思考，培养学生语言表达能力和合作精神，有助于学生阅读期待的形成。

### 6.4.2. Step 2: Reading

#### (1) Pre-reading

向学生介绍背景知识：安妮的生平，二战时期纳粹的罪行等。并展示几张关于纳粹集中营的照片。

根据语境向学生解释一些新的和困难的单词/短语，之后教师引导学生进行词意匹配练习。

引导学生观察文章标题 *Anne's best friend* 及图片，让学生预测文本的大意，并询问学生谁是安妮最好的朋友(Who is Anne's best friend?)。

【设计意图】通过补充关于第二次世界大战历史背景知识，让学生对德国纳粹分子对犹太人的迫害有所了解，同时可以调动学生的好奇心，从而提高学生的学习兴趣与热情。除此之外，可以增长学生的知识，也为接下来更好地阅读文章做铺垫。通过语境解释单词和短语，既可向学生展示本环节的重点单词，又可为阅读扫清词汇障碍。同时培养学生根据上下文语境猜词的能力。通过预测，学生不仅对文章大意有了大致的了解，而且对文本阅读的兴趣增加。

#### (2) While-reading

引导学生进行略读，给学生 2~3 分钟的时间进行第一次阅读，让学生检查自己所预测的主题，并询问这篇文章的主旨(What is the main idea of the passage?)。

引导学生进行寻读，引导学生在文章中快速查找细节信息：时间、地点、人物、事情的起因、经过、结果，并和学生共同完成思维导图。

引导学生进行精读，要求学生与小组成员共同探讨安妮躲藏前后的心境变化，以及文中对自然环境的描写有何不同。

【设计意图】通过略读、寻读和精读主要事实和具体细节的方式训练学生在有限时间内捕捉有效信息的能力，目标是实现既准确又快捷。英语阅读教学是一个漫长而又艰难的过程，大量重复的机械训练必不可少，但是重中之重是引导正确的阅读方法和策略。通过同伴交流讨论，培养学生合作学习能力。

#### (3) Post-reading

引导学生根据幻灯片放映的中文意思说出英文词汇，根据英文词汇说出中文含义。之后，引导学生以第一人称的角度进行课文复述。

【设计意图】及时准确的检验学生的学习效果，加强学生对已学知识的巩固。

### 6.4.3. Step 3: Summary

询问学生：What new understanding and feelings have you gained about friendship through this lesson? 并请两名学生进行作答。

最后进行总结升华：A life without a friend is a life without the sun. There is no age limit in making friends. The teacher can be a good friend of the students. This kind of friendship will be everlasting.

【设计意图】培养学生的归纳总结能力，引发学生思考，深化主题。

### 6.4.4. Step 4: Homework

布置一篇不少于 120 词的关于友谊的作文，要求学生尽可能多地使用本堂课所学到的知识来书写自己的友谊故事。

【设计意图】阅读后进行写作，凸显阅读主题，还能够巩固所学词汇，有感可发，有词可用。贴近学生生活实际的同时，有助于学生思考友谊在生活中的重要地位，学会珍惜朋友，和朋友进行交流。课后的写作，也可以提供一些及时的反馈，哪些同学掌握的不好，需要再加以指导。不占用课堂时间的写作，不但节省了课堂时间，而且也可以成为下一堂课的导入部分，适当点评，再次总结本单元重点话题

“朋友”。

## 7. 研究反思与结论

阅读教学的目的是获取阅读理解的能力，培养语感，积累语言经验，获得综合运用语言的能力。在高中英语阅读教学中贯穿《英语课程标准》的新理念，运用英语双重活动教学法，构建“教师启动、师生互动、学生主动”的英语阅读教学模式，旨在充分发挥学生的主体作用，促使他们获取、处理和和使用信息，用英语与他人交流，从而培养阅读能力和用英语进行思维和交际的能力。

本论文通过教学课例的形式，突出了以学生为主体，将多媒体技术应用于高中英语阅读教学的教学模式，实现了教师的辅助功能作用，引导学生能够积极主动发言，营造了良好的课堂气氛，效果很好。一堂课上下来，学生们对于说英语，有了很大的自信，同时通过更多亲自参与课堂活动，对英语的兴趣愈发的浓烈。为今后的英语学习打下良好的兴趣基础。课例中重点运用了多媒体、思维导图等现代信息技术来辅助课堂教学。其中，多媒体的合理使用激发了学生的学习兴趣，大大提高了学生的课堂参与度；思维导图的运用使学生的逻辑思维和批判性思维能力得到了进一步锻炼，也使学生在进行知识输出时有了足够的支架支撑[4]。

因此，利用多媒体计算机的教学方法对中学英语教学具有重要意义，计算机技术已不仅是教与学的媒介和途径，已经成为教师教学的助理，学生的学习伙伴。其优点是利用图像、声音、视频、动画和其他演示方法来吸引学生的学习兴趣并提高课堂学习效率。教师的教学设计和教学思路，通过计算机技术得以多种形式展现，实现最佳的教学效果；同时计算机技术利用文字、图片、声音、动画等多模态信息传递方式提升了知识的趣味性，通过采用人机互动、社交软件、远程教学等新式教学方法，在一定程度上打破了教师与学生、教与学的对立关系，成为学生的学习伙伴、利用各种形式增强学习趣味性，随时随地帮助学生答疑解惑，进行反馈总结，极大的激发了学生的积极性，提升了其自主学习能力[5]。但是毕竟，多媒体毕竟只是辅助教育工具，它在教室中的作用不能被过度扩展，课堂的主体始终是学生。教师必须意识到这一点，才可以更好地使用多媒体计算机辅助外语教学。

## 参考文献

- [1] 张静芳. 浅析信息技术与小学英语课程整合[J]. 课程教育研究, 2019(37): 91-92.
- [2] 李璇. 多媒体网络技术及其对英语阅读教学的影响[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南师范大学, 2004.
- [3] 孙亚平. 高科技在英语教学中的应用[J]. 青春岁月, 2012(13): 247.
- [4] 林晓雪. 基于信息技术辅助的初中英语报刊阅读教学课例分析[J]. 英语教师, 2019, 19(8): 133-135.
- [5] 王群. 计算机技术与外语教学的发展新趋势[J]. 校园英语, 2018(9): 76.