

高职教育开展社会培训助力乡村振兴的实践路径

靖秀辉

聊城职业技术学院建筑工程系, 山东 聊城

收稿日期: 2024年2月14日; 录用日期: 2024年3月12日; 发布日期: 2024年3月19日

摘要

本文以聊城职业技术学院建筑工程系(以下简称聊职院建筑工程系)服务乡村振兴为例,通过调查,初步了解当前聊城周边区域乡村人才需求情况,分析乡村建筑工程从业人员就业的意愿以及相关工作实践,得出市域高职开展社会培训助力乡村振兴面临着办学条件不完备、供需不平衡等现实问题,从学校层面、企业层面和乡村建筑工程从业人员层面提出相关工作建议,为聊城地区市域高职教育开展社会培训助力乡村振兴的发展提供工作思路。

关键词

高等职业教育, 社会服务, 乡村振兴

Practical Path for Higher Vocational Education to Carry Out Social Training to Help Rural Talent Revitalization

Xiuhui Jing

Department of Architecture and Engineering, Liaocheng Vocational and Technical College,
Liaocheng Shandong

Received: Feb. 14th, 2024; accepted: Mar. 12th, 2024; published: Mar. 19th, 2024

Abstract

This paper takes the Department of Architectural Engineering of Liaocheng Vocational and Technical College (hereinafter referred to as the Department of Architectural Engineering of Liaocheng

Vocational College) as an example of serving the revitalization of rural talents. Through investigation, it initially understands the current demand for rural talents in the surrounding areas of Liaocheng City, analyzes the willingness of rural architectural engineering practitioners to be employed as well as the relevant work practices, and concludes that the city area of vocational education in carrying out social training to assist the revitalization of rural talents is faced with such practical problems as incomplete school conditions, imbalance in supply and demand, etc. It puts forward relevant suggestions from the school level, enterprise level and rural construction engineering practitioners' level, and provides working ideas for the development of social training for rural talent revitalization in Liaocheng area.

Keywords

Higher Vocational Education, Social Security, Revitalization of Rural Talents

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

乡村振兴的关键和核心是培养高素质技术技能型乡村人才，高等职业教育对乡村人才振兴战略起着举足轻重的作用。高等职业教育主要培养两类人才，一类是通过高考入学的在校大学生，另外一类是通过职业教育的社会服务功能，开展技术技能类培训培养社会人才，尤其是第二类，培养出的社会人才源源不断地向乡村输送，能有效缓解乡村人才匮乏问题，可成为乡村人才振兴的重要依托。

聊城职业技术学院非常重视职业教育的社会服务功能与乡村人才振兴的有机结合，鼓励教师参与多种助力乡村人才振兴的实践工作，本文以此为契机，探索高职教育开展社会培训助力乡村人才振兴的实践路径，以期乡村人才振兴的可持续发展做出应有的努力。

2. 职业教育助力乡村人才振兴工作的实践

聊职院建筑工程技术专业很早便是央财支持的重点专业，建筑工程系为山东省住房和城乡建设领域现场专业人员培训机构、山东省建筑产业现代化教育联盟理事单位、聊城市 BIM 产业技术创新战略联盟成员单位、聊城市装配式建筑产业技术创新联盟成员单位。

自 2015 年以来，聊职院建筑工程系大力进行教育资源优化整合，与企业合作共建共享实训中心，建设了建筑工程技术实训中心、工程管理实训中心、BIM 创新实训中心、建筑工程安全培训实训中心以及建筑业特殊工种实训中心，2016 年建筑工程技术专业群被列为山东省名校建设专业群。

通过推进聊城地区周边职业教育资源的整合，建立了一套较为完整、行之有效的高等职业教育社会培训方面的人力资源、课程资源、环境资源、信息资源等，切实解决了原有存在的“培训项目虽多但比较散乱”等问题，提高了办学质量和社会服务水平，并逐步形成 3 类社会培训服务齐头并进，各类公共基础课程资源共享的育人模式(如图 1)，助力聊城市区域乡村人才振兴。

整合后，聊职院建筑工程系每年开展建筑业从业人员高素质技能人才培养 20 余期，培训学员 2000 多人次；2020~2021 年间聊城市“金蓝领”培训项目共计培训 2000 余人次；聊城市“新型现代学徒制”培训项目共计培训 3000 余人次，提高了建筑类农民工的技术技能水平，拓宽了他们的再择业思路。2020~2022 年期间，聊职院建筑工程系还开设了农民工上大学招生专项，退役士兵上大学订单培养，不

仅解决了农民工上大学难的问题，也解决了退役士兵就业、创业的问题，这些培养出来的农民工，返乡就业，为乡村人才振兴贡献了一定的力量。

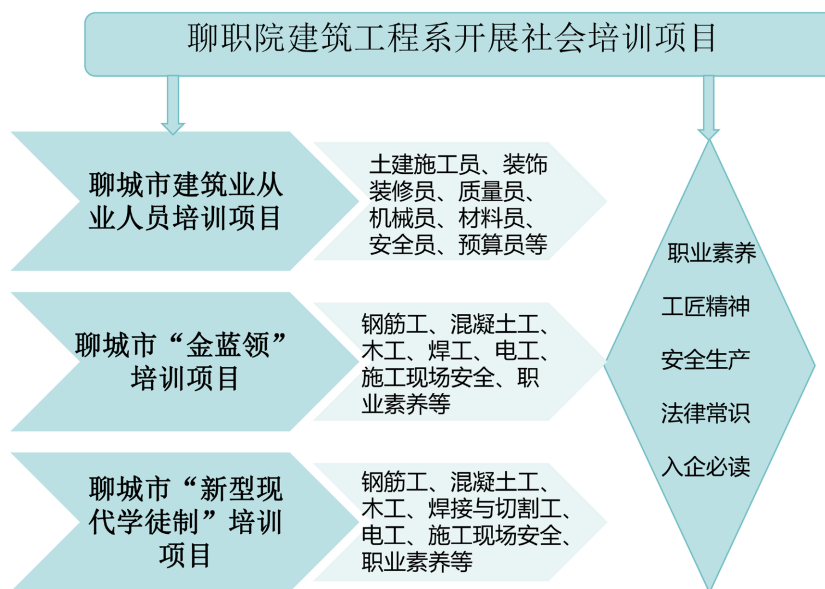


Figure 1. Social training programs carried out by vocational colleges
图 1. 聊职院开展的社会培训项目

聊职院建筑工程系还积极承担聊城市“技行天下”企业职工技能大赛(钢筋工、砌筑工、混凝土工)，每年的参赛选手约 300 人次每项，在奖项设置上鼓励颁发第一名的选手为聊城市劳动奖章、聊城市技术能手等荣誉证书，有效地激励了技术技能型人才精益求精，勤学苦练的工匠精神。

聊职院建筑工程系开展第三方职业技能等级认定工作，主要开展的工种有钢筋工、焊工和电工。职业技能等级认定与鉴定工作的开展成为乡村人才振兴的有力助手。

此外，聊职院建筑工程系践行以学生为根本、以优质教师队伍为保障、以鲁班文化为引领的教育理念，通过优化建筑专业结构，构建了“基于工作过程”的模块化课程体系，提高了学生职业素养和专业技能，为乡村振兴培养了一大批乡土人才。乡村企业对聊职院人才需求旺盛，订单班毕业生供不应求，就业率高达 99%。

3. 职业教育乡村人才振兴发展面临的问题

1) 政企行校共同推进合作程度不够深

当前，我国农村贫困人口全部脱贫，绝对贫困业已消除，脱贫攻坚战取得全面胜利。高职教育在脱贫攻坚和反贫困治理中做出了重要贡献[1]。目前，做好乡村振兴与脱贫攻坚的有效衔接，进一步巩固脱贫攻坚成果，是职业教育服务乡村振兴的主要任务之一。

从表现上看，聊职院建工系虽然取得了一定的成绩，但从整体上还没有形成与市域企业、政府部门、相关行业常态化合作的机制，在政企行校合作中仍不能积极主动地参与到乡村振兴的重要决策和政府工作中去，没有很好发挥出智力支持和技术支撑的作用。

职业教育服务乡村振兴的热情一直非常高涨，但与之相比，企业的态度不太积极。这跟聊城本地的情况有关系。聊城地区一方面企业综合实力不强，另一方面企业相关的管理人才严重缺失，在管理过程中能做到提前谋划和全盘考虑的优质企业不多。甚至于有的农民工在该企业工作连基本的保障就难以实

现, 所以由于某些培训项目条件的限制, 致使部分农民工得不到应有的培训资格。除此以外, 还有部分企业与学校也还没有达成共同培养农民工为高素质技术技能型人才的共识。有一些企业只有面临项目开工时无技术人才可用才想到去学校里招人或者临时培训, 平时与职业学院主动对接的意识很薄弱, 更谈不上主动与职业学校建立深度合作关系了。

2) 师资队伍整体结构不合理

职业院校拥有高水平的师资队伍有助于更好地培养高质量的乡村振兴人才。而现实情况是职业院校里教师队伍中真正有企业实践经验的人不多, 大多数是一毕业就去学校任教, 只有在寒暑假通过教师顶岗实践进行企业挂职锻炼。因此教师队伍中呈现实践教学水平两极分化的状态, 努力钻研、积极掌握实践技能的教师已成为学校发展的中坚力量, 有的成为教学名师、专家型名师; 而不求上进、随遇而安的教师则无法胜任稍有难度的社会服务及培训工作, 而新进的年轻教师首先需要厘清教学方面的繁多工作, 在有额外时间的情况下, 才能在具有丰富实践经验的教师指导下开展小范围的社会服务工作, 其职业成长需要足够的时间。因此出现教师队伍整体结构不够合理, 年轻教师实践经验不足的情况。

3) 社会服务优势资源整合度不够

部分高职院校在服务乡村振兴的过程中, 依旧存在着被动思想^[2], 主要表现是上级主管部门让做什么才做什么, 不让做什么就不主动的去开拓社会服务工作, 不能够积极主动地整合已有的资源, 或者对政策资源整合不够, 没有根据自身特点和专长找准乡村振兴和院校自身发展的契合点, 不能够充分利用有关政策推动高职院校自身的高质量发展。

另外, 职业院校一些办学质量好的专业, 也没有发挥出自身的优点, 没有通过自身特色和优势进一步为服务乡村振兴量身打造带有专业特色的科研创新平台, 在引导教师服务于乡村振兴中的重点、难点问题开展科学研究方面存在一定的短板, 教师服务于乡村振兴的科学研究成果转化不够显著。

高等职业院校在多年办学过程中已然向社会输送了大量人才, 经过不断的社会实践, 一些人才已在乡村基层、相关部门、相关岗位上取得了突出成绩, 发挥了关键作用, 积累了丰富经验^[3]。职业院校应牢牢抓住这部分返乡服务于乡村振兴的人才, 并在服务乡村振兴过程中, 加强这类社会资源的整合, 与之深入开展交流合作, 这样才能更好的发挥职业教育服务乡村人才振兴的作用。

4. 高职教育助力乡村人才振兴发展的建议

1) 树立服务乡村人才振兴的理念和意识

首先高职院校应不断剖析自身服务功能与乡村振兴的内在联系, 结合职业院校各专业特色及相关专业功能定位, 寻求与乡村人才振兴理论的契合度, 在明确为乡村人才振兴服务的基础上, 积极转变社会服务观念, 不断探索助力乡村人才振兴的有效途径。

其次, 职业院校应不断增强服务乡村人才振兴的意识, 从动态发展的角度思考如何助力乡村人才振兴, 将为乡村人才振兴服务的意识落实到实际行动当中, 为实施乡村人才振兴战略提供有力支撑。

2) 优化社会人才培养体系, 提升校企合作人才培养质量

积极推进职业教育和乡村地区产业协同发展, 寻找职业教育社会培训与农村职业培训的有效衔接途径, 充分利用职业教育资源, 围绕乡村人才振兴, 通过建立高职企业新型学徒制、现代学徒制等培养模式, 积极开展乡村振兴人才队伍建设, 加大专业人才培养、职业素养、学历提升等服务力度, 进一步深化产教融合与校企合作, 让职业教育与人才培养在校企合作企业中发挥应有的作用, 通过在职业院校中设置相应的专业, 针对性进行人才培养, 使其适应经济社会发展的需要, 快速与企业融为一体, 促进企业快速发展。

3) 结合区域特点, 发挥专业优势, 加大培训力度

利用高职院校专业技术优势,开展产业发展规划、技术咨询服务等活动,采用多种方式实施送教下乡,将优质高职教育资源输送到农村,为当地农民开展专业技术培训,给农民提供便利学习条件,满足就地就近参加职业技能学习,当地农民通过培训,提升自己的职业素养和专业能力。充分展现职业教育教师的信息化教学能力,采取录制视频、线上直播、虚拟仿真等各种教学形式,充分利用互联网技术[4],加大对新型职业农民的培训与教育力度,努力搭建职业教育助理乡村人才振兴的知识传授平台,把更多的资源输送到乡村,让广大村民受益,助其成为农业农村中的职业技能人才主力。

5. 结语

高等职业教育在助力乡村人才振兴方面发挥着重要作用,担负了更多的社会责任,高职院校要充分发挥自身优势,有效整合教学资源,做好社会服务及培训工作,为社会提供更多形式的社会培训服务项目,为推进乡村振兴提供更为有力的人才和技能支撑,使农村经济得到更为长远的发展。

基金项目

聊城职业技术学院人文社科课题:市域高职教育服务乡村振兴的“立体化融合”路径研究(2022LZYR31)。

参考文献

- [1] 李博. 乡村振兴中的人才振兴及其推进路径——基于不同人才与乡村振兴之间的内在逻辑[J]. 云南社会科学, 2020(4): 137-143.
- [2] 陈柏林. 职业教育助力乡村人才振兴的现实困境及推进策略研究[J]. 农业经济, 2022(10): 115-117.
- [3] 周玲. 高职院校有效开展社会培训助力地方经济的途径探索[J]. 烟台职业学院学报, 2022, 17(2): 62-65.
- [4] 刘宝磊. “互联网+”条件下的农民工培训模式解析[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(4): 326-327.