

精神科转岗医师培训教学方法的应用探讨

邹韶红*, 王丞基

新疆维吾尔自治区人民医院临床心理科, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年2月14日; 录用日期: 2024年3月12日; 发布日期: 2024年3月20日

摘要

目的: 探讨PBL教学法与LBL教学法在精神科转岗医师培训中的应用效果。方法: 对60名2018年10月~2021年10月在我科进行精神科转岗医师培训的学员进行分组, 分别采用PBL教学法(Problem Based Learning, PBL)与传统教学法(Lecture Based Learning, LBL)进行教学, 通过在培训结束后组织理论考试, 比较两种教学方法的应用效果。结果: 与采用LBL教学法的转岗学员相比, PBL组转岗学员的理论成绩高于LBL组, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论: PBL教学法应用于精神科转岗医师培训中, 可以有效提高转岗学员的成绩, 在精神科转岗医师培训方面具有明显优势, 值得进一步推广。

关键词

精神科, 转岗医师培训, PBL教学法, 教学效果

Discussion on the Application of Training and Teaching Methods for Transferred Physicians in Psychiatry

Shaohong Zou*, Chengji Wang

Department of Clinical Psychology, People's Hospital of Xinjiang Uygur Autonomous Region, Urumqi Xinjiang

Received: Feb. 14th, 2024; accepted: Mar. 12th, 2024; published: Mar. 20th, 2024

Abstract

Objective: To explore the application effect of PBL teaching method and LBL teaching method in the training of transferred physicians in psychiatry. **Methods:** 60 trainees who underwent psy-

*通讯作者。

chiatry transfer doctor training in our department from October 2018 to October 2021 were divided into groups, and the PBL teaching method (Problem Based Learning, PBL) and the traditional teaching method (Lecture Based Learning, LBL) were used respectively for teaching, and compare the application effects of the two teaching methods by organizing a theoretical examination after the training. Results: Compared with the transfer students who adopted the LBL teaching method, the theoretical scores of the transfer students in the PBL group were higher than those in the LBL group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion: The application of PBL teaching method in psychiatry transfer physician training can effectively improve the performance of transfer trainees, and has obvious advantages in psychiatry transfer physician training, which is worthy of further promotion.

Keywords

Psychiatry, Transfer Physician Training, PBL Teaching Method, Teaching Effect

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,随着经济社会发展,各种原因导致的精神心理疾病发病率呈逐年升高趋势。2019年,黄悦勤等在对全国31个省的调查中发现,任何一种精神疾病(不包括老年期痴呆)12月的患病率为9.32%,其终生患病率为16.79% [1],精神心理疾病为社会带来沉重负担。然而,我国目前仍面临精神科医生严重紧缺,人才资源缺乏,地区间分布不均。调查显示,2015年底全国精神科执业(助理)医师仅30,123名,其中近半数精神卫生资源集中在东部地区,全国40%多的区县无精神卫生资源,服务可及性差[2]。为此,2015年中央财政设立专项资金,支持中西部及部分东部地区开展精神科医师转岗培训项目,通过对非精神卫生专业的临床医师变更或加注精神科执业资质缓解精神卫生专业人才短缺状况,完善精神卫生服务体系,提高精神卫生服务可及性。

按照国家卫生健康委印发《精神科医师转岗培训项目实施方案(试行)》要求,开展精神科转岗医师培训过程中,教学活动贯穿始终,其质量及效果意义重大。为提高精神科医师转岗培训学员对精神科临床技能及知识学习兴趣,在培训过程中采用PBL教学法,其核心是通过围绕临床问题,以问题为中心展开学习[3]。本文对PBL教学法在精神科转岗医师培训中的应用效果进行研究,结果如下。

2. 资料与方法

2.1. 研究对象

选取2018年10月-2021年10月在我科进行精神科转岗医师培训的60名转岗学员作为研究对象。这些转岗学员分别来自疆内各地区的一线临床工作者,如伊犁哈萨克自治州、和田地区、阿克苏地区、和田地区、吐鲁番市等州、市、县、镇的各级医疗单位。其中PBL组30人,同时选取与PBL组性别、文化程度等相匹配的LBL组30人作为对照组。

2.2. 教学方法

1) PBL组:根据课程需要,带教老师提前选择示教病人,基于课程内容提出相关问题,问题的难度

为递进式, 通过对问题的逐渐解答, 将课程内容所涉及到的知识点全面覆盖。问题之间逐层递进, 逻辑突出, 理论与实际相结合。问题通常提前布置给转岗学员, 督促转岗学员熟悉相关知识, 查阅资料及最新文献, 做好笔记。根据之前提出的问题, 组织转岗学员进行讨论, 当在讨论或回答问题时遇到困难或方向不正确时, 带教老师进行引导和纠正。随后, 选择能够配合的病人, 有转岗学员进行精神检查, 基于 SSD 诊断思路, 对症状、综合征、诊断及鉴别诊断进行分析, 阐述治理原则及治疗方案, 再次将之前的问题相结合, 理论联系实际, 深入理解、学习, 全面掌握需要消化的知识。最后, 有带教老师及转岗学员分别总结, 对优点做出鼓励, 对不足之处提出改进意见, 强调重难点, 并对转岗学员在课程中的表现进行评分[4]。

2) LBL 组: 由带教老师对课程重点、难点内容进行讲解, 转岗学员需认真听讲并做好课堂笔记。熟悉课程内容后, 在带教老师的带领下进入病房, 选择能够配合的示教病人, 进行教学查房, 在教学查房中对学生提出的问题进行解答、补充, 并在最后做出总结。

2.3. 考核反馈

转岗培训结束后, 安排转岗学员参与理论考核, 考核内容主要包括精神病理学、疾病的诊断与鉴别诊断、治疗原则及方案等方面, 总分 100 分。

2.4. 统计分析

所有数据使用 SPSS26.0 统计软件, 计量资料表示为($\bar{x} \pm s$)并进行 t 检验。P 值 < 0.05 表示差异有统计学意义。

结果: PBL 教学法组考核成绩高于 LBL 教学法组, 组间差异有统计学意义($P < 0.05$)。详情见表 1。

Table 1. Comparison of the assessment results of the two groups (grade $\bar{x} \pm s$)

表 1. 两组考核成绩对比(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	考核成绩
PBL 教学法组	30	84.1 \pm 5.6
LBL 教学法组	30	76.4 \pm 7.9
t 值	-	4.341
P 值	-	<0.001

3. 讨论

美国神经病学教授 Barrows 于 20 世纪 60 年代首次提出 PBL 教学法, 意为“解难为本教学法”, 是一种新型的教学模式, 已在国际各类教学中广泛应用[5] [6]。PBL 教学法不仅要求带教老师需要储备足够的专业知识, 也需要其具有丰富的临床实践经验。同时, 还需掌握巧妙的医患沟通技巧, 在临床中示范、指导。此外, 由于大部分转岗学员, 在过去的工作中以内科、外科、妇科、儿科等科室为主, 对精神科并不熟悉, 加之精神科本身的特点, 专业概念抽象复杂, 病人症状变化繁多, 学习难度及学习压力较大。如何调动转岗学员的学习积极性与主动性, 引导他们深入思考、细致分析, 对精神科专业内容熟练掌握并运用, 成为转岗培训教学的重要一环。

本研究通过对接受不同教学方法的转岗学员进行专业知识考核后发现, PBL 教学法组的转岗学员考核成绩高于 LBL 教学法组的转岗学员, 差异有统计学意义。相较于 LBL 教学法, 我们的研究结果提示 PBL 教学法更有利于帮助精神科转岗学员进一步掌握精神科专业知识[7] [8]。通过 PBL 教学法鼓励精神

科转岗学员自主学习, 将精神科专业知识和临床实践相结合, 并对学习内容进行思考和总结, 带教老师在教学中发挥引领作用, 在充分调动转岗学员主动性与积极性的前提下, 提高精神科转岗学员分析、解决问题的能力。

4. 结论

通过对在我科进行精神科转岗培训的 60 名转岗学员的研究发现, PBL 教学法能有效地激发转岗学员的学习兴趣, 加强转岗学员与带教老师之间的互动交流, 在培养团队协作精神的同时, 也能达到培养转岗学员综合能力的教学目的, 顺利完成从其他临床专业医师到精神科专科医师的转变, 值得在精神科转岗学员教学过程中进一步推广、应用, 以此不断提升精神科转岗学员教学、培训质量。

基金项目

天山创新团队计划(2022D14011)。

参考文献

- [1] Huang, Y., Wang, Y., Wang, H., *et al.* (2019) Prevalence of Mental Disorders in China: A Cross-Sectional Epidemiological Study. *The Lancet Psychiatry*, **6**, 211-224. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(18\)30511-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(18)30511-X)
- [2] 史晨辉, 马宁, 王立英, 等. 中国精神卫生资源状况分析[J]. 中国卫生政策研究, 2019, 12(2): 51-57.
- [3] 乔娟, 朱相华, 赵后锋. PBL 教学法在精神科临床见习中的应用与评价[J]. 国际公关, 2020(9): 66-67.
- [4] 陈俊逾, 陈耿, 徐庆莉. 探讨 PBL 教学法在精神科临床教学的应用[J]. 中外医学研究, 2015, 13(24): 154-155.
- [5] 邓武坚, 陈锦武, 罗颖嘉. 初步评价 PBL 教学模式在外科临床实习教学中的优势[J]. 岭南现代临床外科, 2013, 13(5): 461-462.
- [6] 邹韶红, 栾融融. 医学心理学 PBL 教学法与案例教学结合的应用体会[J]. 四川精神卫生, 2014, 27(3): 281-282.
- [7] 田建华. PBL + LBL 教学法在精神科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2018(12): 106-107.
- [8] 王飞. PBL 教学法在精神科临床教学的应用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2016, 16(3): 199-201.