

核心素养导向下小学青年教师专业发展

信文晴, 孙 远

江汉大学, 教育学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年2月16日; 录用日期: 2024年3月18日; 发布日期: 2024年3月26日

摘 要

核心素养的提出是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的需要; 青年教师是教师队伍的主力军, 新时代的教育对青年教师提出了更高的要求, 因此基于核心素养导向下关注青年教师专业发展是必要的。文章从小学青年教师专业发展现状及在核心素养导向下青年教师专业发展上的挑战综合分析并提出应对措施, 探索培育核心素养下青年教师的专业发展之路。

关键词

核心素养, 小学青年教师, 教师专业发展

Core Literacy under the Elementary School Young Teachers' Professional Development

Wenqing Xin, Yuan Sun

College of Education, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: Feb. 16th, 2024; accepted: Mar. 18th, 2024; published: Mar. 26th, 2024

Abstract

The proposal of core literacy is the need of adapting to the development trend of the world education reform and promoting the international competitiveness of education in China. Young teachers are the main force of teachers, and the education in the new era puts forward higher requirements for young teachers, so it is necessary to pay attention to the professional development of young teachers based on the guidance of core literacy. This paper comprehensively analyzed the current situation of young teachers' professional development in primary school and the challenges of young teachers' professional development under the guidance of core literacy, and put forward countermeasures, and explored the road of young teachers' professional development under the cultivation of core literacy.

Keywords

Core Literacy, Young Teachers in Primary Schools, Teacher Professional Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当今, 世界各国的激烈竞争日益发展为人才的竞争。人才的培养在教育界的体现表现出多方面的要求, 其中核心素养也成为各国进行教育改革与发展的关注重点。2014年教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 该意见首次提出核心素养这一概念, 明确提出核心素养为落实立德树人根本任务的重要组成部分[1], 指出学生应该具备的概念知识、能力及品格。2016年, 《中国学生发展核心素养》总体框架下发, 意味着我国教育由传统的“知识传递”向“知识建构”模式转变, 标志着发展学生核心素养已成为促进我国学校教育改革的基石, 核心素养的培养已经在我国教育各科目、各学段的教学中逐步实施[2]。那么, 身为教师该如何应对核心素养背景下的学科教学并逐步成为具有核心素养特质的优秀教师, 以及在核心素养导向下教师专业生涯如何发展是每位教师都必须思考的问题。而青年教师刚刚步入教师这一职业或执教时间较短, 这一群体对教学充满热情, 但教学经验较少, 专业素养还有很大的提升空间。以核心素养为导向提升青年教师的专业发展, 由此可有力推动核心素养教育进一步落实与发展, 从而达到培养符合时代发展人才的要求。

2. 核心概念界定

2016年, 中国学生发展核心素养研究成果发布, 公布了《中国学生发展核心素养》总体框架, 把学生核心素养划分为6个方面、18个要点, 并把学生核心素养界定为“学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

2.1. 教师

《中国大百科全书·教育卷》对教师的界定为: “教师是向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育, 把他们培养成一定社会需要的人才的专业人员[3]。”新时代的学校基础教育中, 教师除了对学生进行基础知识、基础技能的双基教育, 更是要促进受教育者德智体美劳五方面综合均衡发展。

2.2. 青年教师

基于我国《中长期青年发展规划(2016~2025年)》内容, 青年是指年龄在14~35岁的个体[4]。同时也考虑到在实际学校工作研究中, 一般会将35岁以下的教师称为青年教师[5]。本文中青年教师是指35岁以下从事教学及相关教育工作的教师。

2.3. 教师专业发展

教师专业发展是指教师作为专业人员, 在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程, 即是从新手型教师到专家型教师的过程[6]。教师专业发展是一个持续不断的过程。国际组织与许

多国家或地区相继提出核心素养的框架,掀起了世界范围内的核心素养热潮,这实质上是教育质量的升级运动[7]。核心素养框架的确定,不仅使学生培养的方向和目标有了精准定位,而且对教师专业发展也提出了更深层次、更高的要求。教师贯穿在教育质量升级始终,在国际竞争加剧的背景下,新时代教师专业发展应以培养学生核心素质为中心,提升我国人才核心竞争力。因此以核心素养为导向促进青年教师专业发展是必要的。

3. 小学青年教师专业发展现状

作为教师职业生涯的开始,青年教师阶段的发展和成长对整个生涯来说都是至关重要的,大量的研究表明,青年教师在专业发展过程中会在实际教学、入职适应、班级组织、人际交往等方面遇到许多问题。了解青年教师专业发展现状,分析现状中存在的问题才能更有利的解决问题。

3.1. 教学能力薄弱,实践能力有待提升

由于原有经历与教育实践的程度不同,青年教师在日常教学、班级管理等方面有着不同的表现,也出现了部分青年教师“游刃有余”而部分青年教师“处处碰壁”的现象。有调查显示多数青年教师在教学方面感到不顺利,33.09%的青年教师表示自己对课堂节奏的把控能力不足[8],青年教师学历高,对新事物接受能力更强,但在入职前的师范教育以理论灌输为主,具体的实践教学却是极其有限的。再者,学校在聘任教师时,对专业实践方面考虑较少,仅靠面试时的表现做出是否录用决定[9]。多数青年教师缺乏教学实践,其教育教学能力有待提升。

3.2. 入职适应不良,心理压力过大

教育是一项长期而艰苦的事业,一旦踏足教育事业,就会发现教育工作的繁重。对于青年教师而言入职后沉重的教育工作在一定程度上会造成心理落差从而产生消极情绪。当繁琐的教育教学工作出现,尤其是没有或者很少教育教学经验和班主任经验的青年老师也许会出现手忙脚乱的情况。另一方面也有部分青年教师入职后无法适应身份的转变。青年教师进入到工作岗位,其角色是从学生到教师的转变。面对形形色色的人和事时,一时不知所措,因此在身份转换、专业素养、专业技能方面还面临着成长[10]。入职后他们无法及时转变为教师身份,仍会以学生角度处理教育教学事件,以学生心理对待教育工作。这时工作的繁琐以及心态的转变会给青年教师带来较大的心理压力。

3.3. 专业知识拓展薄弱,专业发展渠道少

教师在教学活动中要左右逢源、旁征博引来吸引学生学习兴趣、增加教学活动的趣味性,这就表明教师不仅要在所教学科上有深厚的学科知识,而且又对教师的语言表达能力、课堂组织能力、跨学科知识等方面有相应的要求。但有调查显示教师步入工作岗位后,由于教学任务繁重、教学压力大等诸多原因,致使教师“心有余而力不足”,无暇顾及专业知识的扩充,也就无法对自身的知识进行拓展与深化。数据显示,教师因为班级人数多,对学生的教育难以面面俱到的占84.62% [11]。再者,青年教师专业发展除了自我知识的拓展,还需要所在学校及地区为其提供专业发展渠道。青年教师在专业发展的过程中难免会遇到困难,专业发展途径较少,多数为参加入职培训、学科教研、专题讲座的形式进行。且现行的专业发展主题较少与核心素养导向下教师的发展联系。

4. 核心素养导向下青年教师专业能力发展的挑战

教育最大的功能是育人,而育人的关键在于教师。在核心素养育人模式导向下,担任一线教学任务的中小学教师面临着新的机遇和挑战。从素质教育到核心素养,各学科的教学处于以知识为中心到以核

心素养培养为中心的转变过程中, 而实现这一转变的关键在于教师专业发展的程度, 这对青年教师提出了更深层次、更高的要求。教师专业发展的直接目的是使教师能够更好的胜任教师工作, 做好教育教学工作, 而教师更好的胜任工作的目的则是服务于学生发展。在核心素养导向下, 青年教师要以核心素养为中心发展专业能力, 适应时代发展需求。目前在核心素养导向下青年教师专业发展的挑战如下:

4.1. 难以将核心素养导向代入专业能力发展中

核心素养作为一个复杂的理念, 常常会给青年教师的工作带来困惑。核心素养共分为三个方面、六大素养、十八个基本要点。核心素养的提出目的主要是要求学生能够具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。其提出针对主体是基础教育的受教育者。核心素养的基本内容是从学生角度出发制定的, 主要说明以培养全面发展的人为核心的教育实施应该从哪些方面下手。核心素养提供了一个总体框架, 根据这一总体框架, 教育工作者可针对学生特点进一步提出针对不同学段学生的具体要求。青年教师在实际教育工作中常常忽略核心素养的要求, 或难以准确、全面理解核心素养, 因此青年教师在考虑专业发展时, 往往会难以将核心素养因素纳入其中。

4.2. 以核心素养为导向的专业发展意识受到忽视

虽然核心素养的议题已经被讨论了很多年, 但是将核心素养为导向关注教师专业发展的研究较少[12]。教育者习惯将核心素养作为促进学生全面发展的切入点, 却遗忘了教师是实施素质教育全过程的参与者。针对青年教师的专业发展, 主管教育部门和各中小学校也在积极开展相关活动来帮助青年教师的发展, 但值得注意的是, 常规开展的相关活动如在职培训、学科教研等活动的主要目的在于帮助青年教师发展所在学科的学科教学能力、课堂组织能力、班主任管理能力等以便更好实施教育教学, 而非以核心素养为导向的教师专业发展。由此可见, 基于核心素养导向视角提升青年教师专业发展受到忽视。

4.3. 以核心素养为导向的专业发展途径少

有研究表明, 目前小学青年教师专业成长主要存在以下问题: 职业认同感低、主动学习钻研不够、教育教学压力大、学校培养重视不够等问题[13]。张萌在研究中认为教师专业发展中继续教育学习与相关的培训是促进其专业发展最为直接的途径, 但是农村小学青年教师专业发展问题中提到青年教师参加培训的机会较少[14]。目前最为常见的教师专业发展途径多为教师培训会议、学科培训, 班主任能力培训等, 皆是对青年教师专业促进的常规方法, 以核心素养为专题或以核心素养为导向促进青年教师专业发展的培训非常少。青年教师达到以核心素养为导向的专业发展的途径较少。除常规培训外, 其他形式促进青年教师专业发展的方法也有待更新。

5. 核心素养导向下青年教师专业发展的建议

青年教师是教育的生力军, 他们肩负着未来教育改革与发展的希望, 青年教师的专业发展成为教育工作者必须认真思考和研究的问题。在国家大力提倡素质教育、倡导核心素养的今天。

如何以核心素养为导向促进青年教师专业成长与发展的思考是符合新时代教育理念的。青年教师、学校、教育主管部门应多方共同行动, 共促青年教师专业发展。

5.1. 坚定理想信念, 加强师德建设

2021年5月, 教育部、财政部发布《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(2021~2025年)的通知》中提出培训计划要突出教师核心素养培养。围绕落实立德树人根本任务, 统筹思想政治、师德师风、业务能力培训, 将思想政治和师德师风作为必修内容。加强教师理想信念教育, 深入学习领会习近

平总书记关于教育的重要论述,开展“四史”教育,引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观[15]。在国家强调立德树人的背景下,教师的政治意识对于培养社会主义建设者和接班人尤其重要。青年教师身处新时代,在思想上要时刻审视自己、评价自己,以德立身处世;同时主动学习“四史”,思想政治与理论双修。教育是人与人的交互活动,青年教师面对的是不同的个体,教师的一言一行都可能不经意间对学生产生影响,因此教师在专业发展中要注重师德建设。教育者可开展一系列的活动促进青年教师树立正确的理想信念、加强师德建设,如学校可定期为青年教师举行座谈会,提升教师的职业道德;向优秀教师学习先进教育理念,为新教师树立良好榜样等。

5.2. 加强青年教师对核心素养的深入理解

核心素养在教育中贯穿的重要条件是教师对核心素养的理念形成正确的理解与感悟和合适的实施方式。因此学校及相关教育部门拓宽青年教师专业发展的教育渠道,青年教师接受先进的教育理念,促进教师积极转变思想,形成发展意识[16]。核心素养视角下的教师自主专业发展强调以内发为主的教师专业发展方式,要求教师自觉、主动地思考、探究怎样通过自身努力来形成以核心素养为导向的教师专业素养。在实施层面上,可以鼓励青年教师以多种方式进行核心素养的解读。

给学生一碗水,教师要先有一桶水。教师的专业发展和核心素养如何是培养学生核心素养的关键。面对教育观念、教育方式发生巨大变革的今天,青年教师在继承“师者所以传道授业解惑者也”功能的基础上,需不断发展适应于新时代素质教育要求。持续深入学习核心素养,树立以核心素养为导向的专业发展意识。

5.3. 有意识拓宽青年教师以核心素养为导向的专业发展途径

核心素养这一概念并非只是学生的专利,青年教师在专业发展道路上核心素养的理解与构建也是非常重要的。学校和教育主管部门需要针对教师的专业发展研制出相应的发展措施和途径。结合青年教师的实际,为他们专业发展提供科学的分层培养规划。在推动教师专业发展的过程中,职中教育和职前教育是两种主要的路径,但这两种教育方式都具有涵盖面缺少广泛性、内容缺乏深刻性的特点,很难达到预期的提升效果。因此,职能部门也可以将核心素养与专业教育结合在一起,对专业发展起到引领作用,进一步的提高教师本身的跨学科、跨领域意识、能力,使其的专业能力得到真正的提高。增加实践导向的经验分享,以名师直观、具体的示范和指导为载体,让教师学习名师理论指导下的教学实践。当然,在内容上依然是以名师的理论展示为主,结合实践案例的剖析、随堂听评课等内容,适当强调理念与现实的联系,强调理论与实践的结合[17]。另一方面打造高水平教师培训机构。市县教师发展机构为基础,师范院校为主体,高水平大学、专业机构、优质中小学幼儿园共同参与,建设一大批专业、引领、创新型培训机构。教师培训机构可适用于教师的职前和职中教育,培训机构举行的培训活动的形式可以不必拘泥于专题讲座、学科教研等属于传授陈述性知识活动,可将程序性知识的培养形式考虑其中,例如在入职前可以参加学校教学能力实践培训,提升新教师教育教学实践能力;在职中可以参加优秀教师示范课学习、老带新形式。在培训形式上,以核心素养为导向完善线下集中培训、在线培训、校本研修融合的混合式培训,推进教师常态化学习。

5.4. 创新与完善核心素养导向下的教师评价

教师评价对于教师专业发展具有导向、改进、激励等作用。在我国学生发展核心素养框架中培养全面发展的人是推行核心素养的最终目的,而培育核心素养是核心素养导向下教师专业发展的最终目的,所以核心素养视角下的教师专业发展必须帮助学生成为“全面发展的人”。关于教师评价可以从是否达

到了培养全面发展的学生的目的或是达到了什么程度。

对于教师的评价不能仅仅看其所教学生的成绩, 核心素养导向下对教师专业发展的评价应是形成性评价和总结性评价相结合的综合性评价。形成性评价中重视教师在教育实践中的表现, 对青年教师进行评价的教育者在此时主要职责是对青年教师的发展提供支持和帮助, 在活动中给予青年教师最优解; 在总结性评价中, 评价者可以就青年教师在教育中的优缺点进行评价, 此时的评价者可以通过青年教师所教学科学生的成绩或担任教师的这段时间内学生的变化或收获。同时, 还可以通过对教学的观察材料进行评价, 对专业的记录、会议等方面以及教师自己交的材料都进行评价, 还要结合学生、家长及校领导的相关人士的记录等也都要进行评价[18]。

6. 结语

核心素养的提出意味着教育将以人的发展为核心, 关注的是人的全面发展和持续发展。虽然核心素养已经被越来越多的教育工作者关注, 但目前在校核心素养视角下讨论青年教师专业发展的研究较少。教师是教育教学工作的研究者、实施者及引领者, 教师对于核心素养的理解会直接影响学生核心素养教育工作的开展与优化。另一方面, 青年教师是教育发展和发展的中流砥柱, 新时代的青年教师要更应深刻理解核心素养, 不断提升自身专业能力。最后, 教育改革过程中提出的核心素养教育理念给教师的专业发展提出了更高的要求, 但同时也带来了新的机遇。青年教师在教育教学中积极主动以核心素养为导向促进专业发展, 从而为学生提供更优质的教育服务。

致 谢

在本次论文的撰写中, 我得到了孙远教授的精心指导, 不管是从开始定方向还是在查资料准备的过程中, 一向都耐心地给予我指导和意见, 使我在撰写论文方面都有了较大提高; 同时也显示了老师高度的敬业精神和职责感。在此, 我对孙教授表示诚挚的感谢以及真心的祝福。另外感谢在论文写作期间给予帮助的所有老师和同学。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html, 2023-03-10.
- [2] 施锦丽, 冉小峰. 核心素养导向下中小学体育教师专业发展的挑战与突破[J]. 体育教学, 2020, 40(12): 16-18.
- [3] 中国大百科全书教育卷编委会. 中国大百科全书教育卷[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 中长期青年发展规划(2016-2025年)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2017-04/13/content_5185555.htm#1, 2023-02-09.
- [5] 李慧. 中学青年教师成长中存在的问题研究及对策[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2006.
- [6] 胡谊, 等. 教师心理学[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2009.
- [7] 褚宏启. 以核心素养为导向持续提升义务教育质量[EB/OL]. 2022-11-20. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54598/zjwz/202206/t20220622_639734.html, 2023-01-10.
- [8] 严沛霖. 中小学青年教师专业发展现状与对策——基于江苏省无锡市梁溪区的调查分析[J]. 江苏教育, 2021(83): 36-41.
- [9] 刘金奎. 初中青年教师专业发展中存在的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 郑州大学, 2018.
- [10] 张年雄. “创新·素养”目标导向下青年教师发展的学校实践[J]. 福建基础教育研究, 2018(10): 19-21.
- [11] 刘省非, 杨佳佳. 基于核心素养导向的中学英语教师专业发展[J]. 林区教学, 2020(12): 64-66.
- [12] 刘玉萍. 核心素养视角下教师专业发展的缺失与完善[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.
- [13] 朱志峰. 普通高中青年教师专业成长中存在的问题与对策研究——以中山市华侨中学为例[D]: [硕士学位论文].

-
- 武汉: 华中师范大学, 2016.
- [14] 张萌. 农村小学青年教师专业发展问题研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2020.
<https://doi.org/10.27064/d.cnki.ghasu.2020.001387>
- [15] 中华人民共和国教育部. 教育部 财政部关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(2021-2025 年)的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202105/t20210519_532221.html, 2023-03-07.
- [16] 朱琳. 基于核心素养下的教师专业化提升策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(13): 186.
- [17] 魏群, 唐爱民. 教师发展核心素养的培育路径探析[J]. 江苏教育, 2020(70): 31-33+36.
- [18] 高梦解. 乡村青年教师专业发展困境与改善策略研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2021.
<https://doi.org/10.27011/d.cnki.gdbsu.2021.000511>