

Correlation Analysis of Mental Health and Self Efficacy of Nursing Students in Xinjiang Area

Jianping Su¹, Sulan Lin², Mei Ma¹, Liqun Chen¹

¹Nursing Department, Tumor Hospital, Xinjiang Medical University, Urumqi Xinjiang

²School of Nursing, Xinjiang Medical University, Urumqi Xinjiang

Email: sjble@sohu.com

Received: Feb. 28th, 2016; accepted: Mar. 14th, 2016; published: Mar. 17th, 2016

Copyright © 2016 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

Objective: To investigate the Xinjiang area nursing students' mental health and self-efficacy level, and analyze the influence of self-efficacy on mental health. **Methods:** Using the general self-efficacy scale, symptom checklist (SCL-90) and general information questionnaire to 194 nursing students conducted a questionnaire survey. By regression analysis, to explore the general self-efficacy impact on mental health. **Results:** The practice of general self-efficacy total scores for nursing students (2.77 ± 0.58) was in the middle level; SCL-90 score was (1.51 ± 0.41), higher than the national norm of youth group ($P < 0.05$), low level of mental health among them, two factors of interpersonal sensitivity and anxiety had significant difference ($P < 0.05$). **Regression Analysis:** General self-efficacy was negatively correlated with the level of mental health of nursing students ($r = -0.336$, $P < 0.05$). **Conclusion:** The general self-efficacy practice conclusion Xinjiang nursing students can sense in medium partial level, the lower the overall level of mental health and influence each other. Nursing educators should take effective measures to pay attention to nursing students' sense of self efficacy and mental health training in clinical teaching in, let the nurse students to better adjust to the psychological health state and correct response, and actively adapt to clinical nursing work.

Keywords

Nursing Students, Mental Health, General Self-Efficacy, Correlation

新疆地区实习护生心理健康与自我效能感相关分析研究

苏建萍¹, 林素兰², 马梅¹, 陈利群¹

¹新疆医科大学附属肿瘤医院护理部, 新疆 乌鲁木齐市

²新疆医科大学护理学院, 新疆 乌鲁木齐市

Email: sjble@sohu.com

收稿日期: 2016年2月28日; 录用日期: 2016年3月14日; 发布日期: 2016年3月17日

摘要

目的: 调查新疆地区实习护生心理健康的状况与自我效能感的水平, 并分析自我效能感对心理状况的影响。**方法:** 采用一般自我效能感量表、症状自评量表(SCL-90)及一般资料问卷, 对194名实习护生进行问卷调查, 采用回归分析, 探讨一般自我效能感对心理健康状况的影响。**结果:** 实习护生一般自我效能感总均分为(2.77分 ± 0.58), 处于中等偏上水平; SCL-90得分为(1.51 ± 0.41), 高于全国青年组常模($P < 0.05$), 心理健康水平较低, 其中人际关系敏感和焦虑两个因子差异显著($P < 0.05$); 回归分析结果: 护生一般自我效能感与心理健康水平呈负相关($r = -0.336, P < 0.05$)。**结论:** 新疆地区实习护生一般自我效能感处于中等偏上水平, 心理健康总体水平较低, 且二者相互影响。护理教育者应采取有效措施在临床带教中注重对实习护生自我效能感的提升及心理健康的培养, 让护生能够更好地调整心理健康状态, 正确应对, 积极适应临床护理工作。

关键词

实习护生, 心理健康, 一般自我效能感, 相关关系

1. 引言

临床实习是护生理论与实践相结合的过程, 研究表明大约有一半的临床护理差错与实习护生有关, 因此对差错出现的原因有必要进行剖析与控制(孙静, 甲芝莲, 王丽娟, 2012), 差错原因不仅与护生的临床实践能力有关, 也取决于护生的心理稳定素质(顾晓燕, 王念, 2014)。自我效能感(perceived self-efficacy)是一项重要的人格特征, 是指人们对自己实现特定领域行为目标所需能力的信心或信念(王玲, 张梦雨, 张文静, 2014)。情绪是个体在学习及工作和社会生活中一种心理活动(Goldin & Ramel, 2009)。护生实习时常常因为压力应对不当, 影响身心健康和实习效果(刘云, 曹小兰, 李晓婷, 2012)。本研究对新疆乌鲁木齐市的2所三级甲等医院(其中1所为专科医院)实习护生的一般自我效能感及护生心理健康状况进行问卷调查, 了解新疆地区实习护生实习期间的心理状况, 充分调动护生的积极性和主动性, 为提高新疆地区实习护生的实习效果, 增强临床综合核心能力提供参考依据与借鉴。现报告如下。

2. 研究对象与方法

2.1. 研究对象

采用整群抽样的方法, 2015年5月, 选取新疆乌鲁木齐市2所三级甲等医院(其中1所为专科医院)护理专业实习学生194人作为研究对象。平均年龄为20.48岁±1.81岁, 本科32人, 大专99人, 中专63人, 汉族106人, 少数民族88人, 男护生17人, 女护生177人。

2.2. 研究工具

采用问卷调查法, 问卷的内容包括一般资料、一般自我效能感量表、护生护理专业临床沟通能力测评量表。① 一般资料调查表, 包括年龄、性别、民族、学历、是否是独生子女等。② 一般自我效能感量表(GSES), 采用中文版 GSES, 由 Schwarzer、张建新、共同修订, 王才康等(王康才, 胡中峰, 刘勇, 2001)以大学生为研究对象也发现中文版 GSES 具有良好的信效度, GSES 的内部一致性系数为 0.87, 重测信度为 0.83, GSES 的 10 个条目和量表总分的相关系数为 0.60~0.77。该量表共 10 个条目, 条目全部为正向, 理论得分最低均值为 1 分, 最高值为 4 分, 小于 1 分表明自信心很低, 1~2 分表明自信心偏低, 2~3 分表明自信心较高, 3~4 分表明自信心非常高。得分越高, 一般自我效能感越好。③ SCL-90 症状自评量表(吴文源, 2001) (symptom checklist 90, SCL-90)包括 90 个条目, 归纳为 10 个症状因子, 每个条目采用 1~5 分评分, 统计 10 个症状因子分和总分。SCL-90 总分越高, 说明心理健康总体水平越低; 某项因子分偏高, 说明此项的心理卫生问题严重; ≥ 3 分, 表明心理痛苦水平达中等程度以上(陆斐, 2002)。此量表在国内应用非常广泛, 有较好的信度与效度。

2.3. 调查方法

采用无记名问卷调查法, 调查前取得护生知情同意, 调查问卷采用统一的指导语并做填写说明, 以无记名的方式填写问卷, 为保证资料的完整性, 当场填写并回收, 并由调查人员检查, 如发现遗漏及时返回填写, 其中条目缺失值大于 20% 者予以剔除。共发放 194 份, 回收 194 份, 回收率为 100%, 有效问卷 194 份, 有效率为 100%。

2.4. 统计学方法

资料回收后, 采用 Epidata3.0 录入数据, 数据整理后, 用 spss20.0 统计软件进行统计学分析。采用独立样本 t 检验以及单因素方差分析(ANOVA), Pearson 相关分析, 检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

3. 结果

3.1. 实习护生一般情况

共调查护理专业实习学生 194 名, 平均年龄为 20.48 岁 \pm 1.81 岁, 本科 32 名(16.50%), 大专 99 名(51.03%), 中专 63 名(32.47%), 汉族 106 人(54.64%), 少数民族 88 人(45.36%), 男护生 17 人(8.76%), 女护生 177 人(91.24%)。

3.2. 实习护生一般自我效能感状况

实习护生一般自我效能感总均分(2.77 \pm 0.58)分, 其中, 得分 <2 分的有 13 人, 占 6.7%, 得分在 2-3 分之间的有 124 人, 占 63.91%, 得分 >3 分的有 5 人, 占 2.4%, 汉族护生总均分为(2.66 \pm 0.56)分, 少数民族总均分为(2.90 \pm 0.59)分, 汉族与少数民族总均分 t 检验, $P < 0.05$ ($t = -2.95$, $P < 0.03$), 具有统计学差异, 少数民族自我效能感得分高于汉族护生; 男护生总均分(3.10 \pm 0.54)分, 女护生总均分(2.74 \pm 0.58)分, $P < 0.05$ ($t = -2.46$, $P < 0.015$), 大部分护生自信心较高, 极少部分护生自信心偏低, 具体见表 1。

3.3. 实习护生心理状况

结果显示, 实习护生 SCL-90 总得分为(1.51 \pm 0.41), 高于全国青年组常模 1.44 分 \pm 0.43 分(张明园, 1998), 差异具有显著性, $P < 0.05$ 。其中, 人际关系敏感和焦虑两个因子差异显著 $P < 0.05$, 见表 2。

Table 1. Nursing students self-efficacy situation analysis ($\bar{x} \pm s$)

表 1. 护生自我效能感状况分析($\bar{x} \pm s$)

项目	自我效能感(分)	t/F	P
民族: 汉族	2.66 ± 0.56	-2.95	0.03
少数民族	2.90 ± 0.59		
性别: 男	3.10 ± 0.54	-2.46	0.015
女	2.74 ± 0.58		
独生子女: 是	2.72 ± 0.60	-2.79	0.025
否	2.80 ± 0.58		
学历: 中专	2.65 ± 0.63	4.998	0.027
大专	2.84 ± 0.54		
本科	2.77 ± 0.63		

Table 2. Our hospital nursing students and the national norm in comparison ($\bar{x} \pm s$)

表 2. 我院实习护生与全国青年组常模比较($\bar{x} \pm s$)

因子	实习护生 (n = 194)	常模 (n = 1388)	t	P
躯体化	1.39 ± 0.65	1.37 ± 0.48	0.43	>0.05
人际关系敏感	1.91 ± 0.67	1.65 ± 0.61	61	5.42
抑郁	1.52 ± 0.55	1.50 ± 0.59	0.51	>0.05
焦虑	1.45 ± 0.41	1.39 ± 0.43	2.07	<0.05
强迫	1.64 ± 0.47	1.62 ± 0.58	0.58	>0.05
敌对	1.50 ± 0.58	1.46 ± 0.55	0.95	>0.05
恐怖	1.31 ± 0.52	1.23 ± 0.41	1.70	>0.05
偏执	1.44 ± 0.52	1.43 ± 0.57	0.27	>0.05
精神病性	1.33 ± 0.45	1.29 ± 0.42	1.25	>0.05
总均分	1.51 ± 0.41	1.44 ± 0.43	2.07	<0.05

3.4. 实习护生 scl-90 与一般自我效能感相关分析

结果显示, 护生一般自我效能感与 SCL-90 总均分呈负相关($r = -0.336, P < 0.05$)。另外, 实习护生的 GSES 得分与 scl-90 各因子得分除躯体化、敌对、偏执和精神病性 4 个因子外, 其他 5 个因子与一般自我效能感负相关($P < 0.05$), 见表 3。

4. 讨论

4.1. 新疆地区实习护生一般自我效能感处于中等偏上水平

本研究结果显示: 实习护生一般自我效能感总均分(2.77 ± 0.58)分, 低于成人常模 2.86 分($t = -27.86, P < 0.05$)总体处于中等水平, 高于顾晓燕等(顾晓燕, 王念, 2014)调查的 295 名护理本科生一般自我效能

Table 3. SCL-90 correlation analysis and general self-efficacy of nursing students (n = 194)**表 3.** 实习护生 SCL-90 与一般自我效能感相关分析(n = 194)

项目	总分	躯体化	人际关系敏感	抑郁	焦虑	强迫	敌对	恐怖	偏执	精神病性
GSES	0.336*	0.112	0.523*	0.312*	0.344*	0.231*	0.102	0.214*	0.225	0.216

* $P < 0.05$ 。

感均分(2.46 ± 0.03)。一般自我效能感(童辉杰, 刘轩, 2013)是个体应付各种不同环境的挑战或面对新事物时的一种总体性的自信心, 自我效能感比较强的人对自己更有信心, 更相信自己能处理好各种事情, 在学习、工作、生活中会比自我效能感低的人更加积极、主动。Bandura 认为自我效能是个体行为最主要的影响因素。但自我效能感并不是个体人格内部严格静态的固有属性, 是可以改变和提高了(陈丽娟, 韩秋英, 2010)。有研究表明, 自我效能感高的实习护生同时也拥有较强的操作能力(胡可芹, 蒋晓莲, 2010), 所以, 较高的自我效能感能使护生更好的适应临床护理工作, 并不断提高自身综合素质。当前, 开展的优质护理服务示范工程使临床护理模式发生了转变, 对护理专业的学生素质提出了更高的要求(吕薇, 王振宏, 付成荣, 2010)。因此, 护理学院老师及临床带教老师必须改变传统“说教式”的带教, 应关注护生自我效能动态评分, 在此基础上, 可通过多给予护生工作上的鼓励和表扬, 分享自己的成功经历等, 帮助其建立信心, 提高对护理专业的兴趣, 增强自我效能感。本研究还显示, 不同类别护生的自我效能感是不同的, 其中少数民族实习护生高于汉族实习护生 $P < 0.05$, 男实习护生高于女实习护生 $P < 0.05$, 原因是一般自我效能有跨文化和跨性别的特点。新疆是少数民族地区, 带教老师需要根据学生的特点如民族、性别、是否独生子女、学历等有针对性按需施教, 准确评估实习护生的适应能力和输出性行为, 注重及时调整他们的适应状况及心理疏导, 按需施教因人施教, 提升实习护生的自我效能感。

4.2. 实习护生心理健康状况处于较低水

采用 SCL-90 对 194 名实习护生进行心理健康状况的分析研究, 调查结果显示, 各因子得分均高于国内青年组常模($P < 0.05$), 即我院护生心理健康状况比国内平均水平较低, 大部分护生存在着明显的心理问题, 其中, 人际关系敏感和焦虑两个因子差异较显著($P < 0.05$)。情绪是人对特定事物的反应产生的心理状态, 是人的本能反应。人的情绪在不同的场合有着不同的特点。这应当引起每位护生及带教老师的注意, 要及时发现护生所存在的心理问题, 并给予正确疏导, 克服不良心理。护生在进入临床实习前, 在加强操作技能的培训的同时, 还要加强心理教育及预防, 以期顺利过渡到临床实习, 适应从在校学生到临床护理工作者的角色的转变。

4.3. 实习护生心理健康状况与一般自我效能感的相关关系分析

调查结果显示, 新疆地区实习护生一般自我效能感与 SCL-90 总分呈负相关, 也就是说, 护生的心理健康问题越严重, 自我效能感越差, 其中, 护生自我效能感与 SCL-90 的人际关系敏感、抑郁、焦虑、强迫、恐怖五个因子呈负相关具有统计学意义($P < 0.05$)。自我效能感调节着人的知识、能力与行为之间的关系, 是指“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”, 是针对具体领域的(王玲, 张梦雨, 张文静, 2014)。它可影响人们面对困难的态度和努力程度等(张连辉, 2012)。临床实习阶段对每位护生来说都是一次新的任务与挑战, 期间必然存在着各种问题与困难, 心理问题也将随之产生。由于情绪调节具有自我监控的特点, 在实习护生身上表现出一种自我反应的能力。实习护生通过对自我的认知、信念和能力的判断形成积极或消极的心境, 产生不同程度的调节行为。这种情况表现为护生在实习不顺利遭遇消极情绪困扰时, 产生难以避免的焦虑、抑郁等负性情绪, 因此, 增强护生的自我效能感, 确保护生拥有更高的心理健康水平, 增强其面对新事物、新挑战的自信心, 进而不断提

高护生的临床实践能力及实习效果。

5. 结论

在实习过程中,经常面临一定的压力或应激事件,由于实习护生一般自我效能感状况不同,可能会出现较为强烈的情绪体验和情绪反应而影响心理健康水平(Thoits, 2013),因此,带教老师和护理管理者应帮助实习护生提升自我效能感,掌握护生的心理动态,注重心理健康的培养,使其能很好地进行情绪调节和管理,以促进新疆地区实习护生的认知和专业技能发展(彭晓玲, 黄海珊, 2010),培养适应现代护理新模式的高素质复合型护理人才。

基金项目

新疆医科大学教育改革项目(YG2013093)。

参考文献 (References)

- 陈丽娟, 韩秋英(2010). 自我效能理论在提高实习护生操作技能中的应用. *护理管理杂志*, 10(4), 303-304.
- 顾晓燕, 王念(2014). 坚实实习护生正念与临床沟通行为关系的调查研究. *护理研究*, 1(28), 30-32.
- 胡可芹, 蒋晓莲(2010). 护理本科生评判性思维与临床决策能力的相关性研究. *护士进修杂志*, 3(25), 198-200.
- 刘云, 曹小兰, 李晓婷, 等(2012). 本科护生临床操作受挫体验的质性研究. *护理管理杂志*, 12(12), 837-839.
- 陆斐(2002). *心理学基础*. 北京: 人民卫生出版社, 85-88.
- 吕薇, 王振宏, 付成荣(2010). 不同民族大学生情绪表达、情绪调节与心境特点的调查研究. *西北民族大学学报(自然科学版)*, 31(2), 87-92.
- 彭晓玲, 黄海珊(2010). 护理本科生实习应激及其影响因素关系的模型构建. *护理学报*, 17(6A), 1-6.
- 孙静, 甲芝莲, 王丽娟(2012). 护生临床实习中一般护理差错发生情况及相关因素分析. *护理管理杂志*, 12(1), 32-34.
- 童辉杰, 刘轩(2013). 大学生村官工作适应的影响因素分析. *心理与行为研究*, 11(6), 813-818.
- 王康才, 胡中峰, 刘勇(2001). 一般自我效能感量表的信度和效度研究. *应用心理学*, 7(1), 37-40.
- 王玲, 张梦雨, 张文静, 等(2014). 不同类型护士成就动机及自我效能感的研究. *海南医学*, 4(25), 76.
- 吴文源(2001). 症状自评量表. *中国行为医学科学(特刊)*, 118-121.
- 张连辉(2012). 高职护生临床沟通能力的现状调查与分析. *现代临床护理*, 11(3), 63-65.
- 张明园(1998). *精神评定量表手册 EM3*. 长沙: 湖南科学技术出版社, 16-38.
- Goldin, P., Ramel, W., & Gross, J. (2009). Mindfulness Meditation Training and Self-Referential Processing in Social Anxiety Disorder: Behavioral and Neural Effects. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 23, 242-257. <http://dx.doi.org/10.1891/0889-8391.23.3.242>
- Thoits, P. A. (2013). Dimension of Life Events That Influence Psychological Distress: An Evaluation and Synthesis of the Literature Psychological Stress. New York: Academic Press, 33-73.