

# Influence of Mental Health and Self-Esteem on Help-Seeking Attitude of Medical College Students

Xinyi Gao, Yuping Song, Yanchao Sun, Jing Yang, Xuan Gao

Weifang Medical University, Weifang Shandong  
Email: gaoxinyida@163.com

Received: Apr. 15<sup>th</sup>, 2018; accepted: Apr. 20<sup>th</sup>, 2018; published: Apr. 27<sup>th</sup>, 2018

## Abstract

**Objective:** To explore the impact of mental health and self-esteem on help-seeking attitudes. **Methods:** 430 college students were received in investigation by the way of clustering sample, using SRHMS, SES and IASMHS, and then the status was analyzed by SPSS17.0 including t test, ANOVA, Pearson correlation and multiple regression analysis. **Results:** 1) Self-esteem ( $t = -3.081, p < 0.01$ ), Self-rated physiological health ( $t = -4.252, p < 0.001$ ), Vital function ( $t = -3.618, p < 0.001$ ) have a negative prediction function to psychological openness factor. 2) Self-rated psychological health ( $t = 3.293, p < 0.01$ ), Psychological symptoms and negative emotional factor ( $t = 2.428, p < 0.05$ ), have a positive prediction function to psychological help-seeking tendency factor. 3) Self-rated social health ( $t = 8.512, p < 0.001$ ), Role activities and social adaption factor ( $t = 4.309, p < 0.001$ ), Social support factor ( $t = 3.981, p < 0.001$ ), Social resources and social contact factor ( $t = 4.924, p < 0.001$ ), Self-esteem ( $t = 2.813, p < 0.01$ ) have a positive prediction function to psychological help-seeking tendency factor. **Conclusion:** Self-rated health and Self-esteem have a positive prediction function to help-seeking attitudes.

## Keywords

College Students, Mental Health, Help-Seeking Attitudes, Self-Esteem

# 医学院校大学生心理健康、自尊对求助态度的影响

高新义, 宋玉萍, 孙延超, 杨静, 高璇

潍坊医学院, 山东 潍坊  
Email: gaoxinyida@163.com

收稿日期：2018年4月15日；录用日期：2018年4月20日；发布日期：2018年4月27日

## 摘要

目的：探索心理健康水平、自尊对心理健康服务求助态度的影响。方法：用自测健康评定量表、心理健康服务求助态度量表以及自尊量表对430名大学生进行调查，调查结果采用SPSS17.0进行t检验、方差分析、皮尔逊相关法、多元回归分析。结果：① 自尊( $t = -3.081, p < 0.01$ )、自测生理健康( $t = -4.252, p < 0.001$ )、日常生活功能( $t = -3.618, p < 0.001$ )对心理开放程度因子具有负向预测作用。② 自测心理健康( $t = 3.293, p < 0.01$ )、心理症状与负向情绪因子( $t = 2.428, p < 0.05$ )对心理开放程度因子具有正向预测作用。③ 自测社会健康( $t = 8.512, p < 0.001$ )、角色活动与社会适应因子( $t = 4.309, p < 0.001$ )、社会支持因子( $t = 3.981, p < 0.001$ )、社会资源与社会接触因子( $t = 4.924, p < 0.001$ )、自尊( $t = 2.813, p < 0.01$ )对心理求助倾向因子具有正向预测作用。结论：大学生的心理健康和自尊影响心理健康服务求助态度，具有预测作用。

## 关键词

大学生，心理健康，求助态度，自尊

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

优化大学生的心理健康教育的效果，了解其求助态度非常重要。目前，对心理健康的研究主要分为两个方面：一是探索心理健康服务体系的建设，二是研究各类群体心理健康的标准、影响因素以及干预效果等方面(俞国梁, 董妍, 2012)。影响大学生求助态度的因素很多，研究发现：求助态度与心理疾病污名呈显著负相关(汤芙蓉, 闻永, 2015)；自尊水平越高，个体的求助态度水平就越高(李盈, 2015)；有心理求助经历的比没有心理求助经历的大学生更愿意寻求心理工作者的帮助，求助经验对心理求助行为具有强化作用(刘寒梅, 朱从书, 胡修银, 2013)；心理压力大的学生心理求助意愿较强(盛红勇, 2015)；外控的个体在遇到心理问题时更容易产生求助行为，心理咨询当事人的自我效能感越高，在遇到心理问题越容易寻求心理工作者的帮助(余晓敏, 2004)。相比理工科专业的大学生，文科生在寻求心理帮助方面更加积极；独生子女比非独生子女更愿意寻求心理帮助(杨颖, 叶一舵, 2008)。

本研究将立足于大学生自测健康将会影响大学生的专业求助，对在校大学生心理健康、自尊以及求助态度进行调查，了解大学生心理健康和求助态度以及自尊情况，研究心理健康、自尊对求助态度的影响。

## 2. 研究对象与方法

### 2.1. 研究对象

采用整群抽样，从某医学院抽取学生430人作为研究对象。发放问卷430份，回收有效问卷428份，有效回收率为99.5%。其中男生131名，女生297名；劳动与社会保障专业93人，临床医学专业164人；麻醉学专业171人；235人来自农村，193人来自城市；独生子女195人，非独生子女233人。

## 2.2. 研究工具

### 2.2.1. 自测健康评定量表(SRHMS)(汪向东, 王希林, 1999)

由许军等人编制。采用 Delphi 法和现场调查法, 从生理、心理和社会三个方面筛选自测健康评价指标。由自测生理健康、心理健康和社会健康三个评定子量表组成, 用于 14 岁以上各类人群的健康测量。SRHMS 由 10 个维度, 48 个条目组成, 其中 1 至 18 条目组成自测生理健康评定子量表, 19 至 34 条目组成自测心理健康评定子量表, 35 至 47 条目组成自测社会健康评定子量表。SRHMS 的得分高低能够直接反映健康状况的好坏, 得分高说明健康状况好。

### 2.2.2. 心理健康服务求助态度量表(Mackenzie, Knox, Gekoski, & Macaulay, 2004)

2004 年, 由 Mackenzie 和 Corey 修订, 由三个分量表组成, 分别是: 心理开放程度、心理求助倾向以及不在意社会污名, 有 15 个反向计分的项目。该量表为五点量表, 完全不同意为 1, 完全同意 5。总分越高, 表示寻求专业性心理帮助的态度越积极。量表的再测信度为 0.62 ( $p < 0.01$ ), 效标效度为 0.46 ( $p < 0.01$ )。

### 2.2.3. 自尊量表(SES)(汪向东, 王希林, 1999)

由 Rosenberg 于 1965 年编制, 主要用于评定个体关于自我价值和自我接纳的总体感受, 包括 10 个条目。该量表为四级评分, 总分范围为 10~40 分, 得分越高, 自尊程度越高。

## 2.3. 实施步骤

将量表装订成册, 统一指导语, 发放调查问卷。进行团体施测, 当场回收问卷, 检查问卷的完整性和有效性。

## 2.4. 数据处理分析

运用 SPSS17.0 进行数据录入, 运用独立样本 t 检验、方差分析、皮尔逊相关法、多元回归等进行统计分析。

## 3. 结果

### 3.1. 自测健康、自尊及心理健康服务求助态度的描述性统计

如表 1 所示, 被试群体自测健康水平中等偏上, 在自测健康评定量表三个子量表中, 自测生理健康水平最好, 自测社会健康水平较低, 自测心理水平处于一个较为理想的状态; 被试群体的自尊平均分是 26.48, 自尊水平中等; 从求助态度均值来看, 被试求助态度总体平均水平处于一个比较好的水平。

**Table 1.** Descriptive statistics of self-test health, self-esteem and mental health of help-seeking attitude

**表 1.** 自测健康、自尊及心理健康服务求助态度的描述性统计

子量表	M ± SD	最大值	最小值
自测健康	303.87 ± 40.34	402	100
自测生理健康	129.27 ± 16.44	159	30
自测心理健康	87.08 ± 16.99	148	49
自测社会健康	87.52 ± 21.37	120	0
自尊	26.48 ± 3.06	40	10
心理健康服务求助态度	81.35 ± 10.45	114	48

### 3.2. 性别在自测健康、自尊以及心理健康服务求助态度上的分析

用独立样本  $t$  检验对不同性别大学生的自测健康及其因子进行分析。性别这一人口学变量在自测生理健康( $t = -2.247, p < 0.05$ )、躯体症状与器官功能因子( $t = -2.658, p < 0.01$ )、日常生活功能因子( $t = -2.557, p < 0.05$ )、社会资源与社会接触因子( $t = -1.984, p < 0.05$ )以及自测健康( $t = -2.237, p < 0.05$ )上存在差异;不同性别的大学生的自尊( $t = 0.834, p > 0.05$ )、心理健康求助态度不存在差异(见表 2)。

### 3.3. 是否独生在自测健康、自尊以及心理健康服务求助态度上的分析

用独立样本  $t$  检验对是否独生子女的大学生的自测健康水平、自尊以及心理健康服务求助态度进行差异比较。是否独生在不在意社会污名因子上存在显著差异( $t = 2.156, p < 0.05$ ) (见表 3)。

### 3.4. 专业在自尊以及心理健康服务求助态度上的分析

从表 4 可以看出,三个专业之间在自尊水平上存在差异( $F = 3.42, p < 0.05$ );不同专业之间在心理开放程度因子上存在显著差异( $F = 0.025, p < 0.05$ )。

**Table 2.** Comparison of self-test healthy, self-esteem, help-seeking attitude between different genders of university students  
**表 2.** 不同性别大学生自测健康、自尊、求助态度上的差异比较

维度	M $\pm$ SD		t	p
	男(n = 131)	女(n = 297)		
自测生理健康总分	126.07 $\pm$ 21.83	130.67 $\pm$ 13.19	-2.247	0.026
躯体症状与器官功能因子	36.64 $\pm$ 6.87	38.48 $\pm$ 6.50	-2.658	0.008
日常生活功能因子	44.94 $\pm$ 9.83	47.30 $\pm$ 5.93	-2.557	0.011
身体活动功能因子	44.49 $\pm$ 10.33	44.90 $\pm$ 6.80	-0.417	0.677
自测心理健康总分	86.06 $\pm$ 16.75	87.53 $\pm$ 17.10	-0.823	0.411
正向情绪因子	37.84 $\pm$ 10.32	38.49 $\pm$ 9.41	-0.638	0.524
心理症状与负向情绪因子	28.24 $\pm$ 18.52	28.41 $\pm$ 16.95	-0.093	0.926
认知功能因子	19.98 $\pm$ 6.62	20.63 $\pm$ 6.23	-0.973	0.331
自测社会健康总分	84.37 $\pm$ 25.16	88.91 $\pm$ 19.36	-1.836	0.068
角色活动与社会适应因子	29.46 $\pm$ 8.39	30.57 $\pm$ 6.72	-1.453	0.147
社会资源与社会接触因子	35.14 $\pm$ 12.06	37.49 $\pm$ 9.40	-1.984	0.049
社会支持因子	19.78 $\pm$ 7.29	20.85 $\pm$ 6.33	-1.537	0.125
健康总体自测因子	28.69 $\pm$ 8.50	29.55 $\pm$ 7.33	-1.062	0.289
自测健康量表总分	296.50 $\pm$ 48.95	307.12 $\pm$ 35.51	-2.237	0.026
自尊总分	26.69 $\pm$ 3.82	26.38 $\pm$ 2.65	0.824	0.411
心理健康服务求助态度总分	80.35 $\pm$ 10.97	81.83 $\pm$ 10.19	-1.352	0.177
心理开放程度因子	23.46 $\pm$ 5.84	24.34 $\pm$ 5.00	-1.591	0.112
心理求助倾向因子	26.23 $\pm$ 6.15	26.51 $\pm$ 5.19	-0.454	0.650
不在意社会污名因子	30.66 $\pm$ 5.84	30.99 $\pm$ 6.09	-0.511	0.609

**Table 3.** Comparison of self-test healthy, self-esteem, help-seeking attitude between the one-child or not of university students**表 3.** 是否独生在自测健康、自尊、心理健康求助态度上的差异比较

	M ± SD		t	p
	独生 (n = 195)	非独生 (n = 233)		
自测生理健康总分	129.02 ± 18.96	129.49 ± 14.02	-0.291	0.771
躯体症状与器官功能因子	38.33 ± 6.86	37.58 ± 6.48	1.159	0.247
日常生活功能因子	46.23 ± 8.81	46.88 ± 6.00	-0.903	0.367
身体活动功能因子	44.47 ± 9.11	45.03 ± 7.01	-0.722	0.471
自测心理健康总分	87.66 ± 17.28	86.59 ± 16.76	0.648	0.517
正向情绪因子	38.28 ± 10.09	38.30 ± 9.36	-0.015	0.988
心理症状与负向情绪因子	29.12 ± 18.29	27.72 ± 16.68	0.828	0.408
认知功能因子	20.26 ± 6.71	20.58 ± 6.05	-0.515	0.607
自测社会健康总分	87.89 ± 22.39	87.21 ± 20.53	0.330	0.741
角色活动与社会适应因子	30.24 ± 7.70	30.21 ± 6.92	0.037	0.970
社会资源与社会接触因子	37.06 ± 10.59	36.53 ± 10.13	0.522	0.602
社会支持因子	20.59 ± 7.09	20.46 ± 6.27	0.210	0.834
健康总体自测因子	29.11 ± 7.98	29.42 ± 7.49	-0.417	0.677
自测健康量表总分	304.57 ± 44.34	303.28 ± 36.75	0.329	0.742
自尊总分	26.51 ± 3.69	26.45 ± 2.41	0.185	0.853
心理健康服务求助态度总分	81.94 ± 10.25	80.91 ± 10.61	1.014	0.311
心理开放程度因子	24.15 ± 5.78	24.00 ± 4.83	0.290	0.772
心理求助倾向因子	26.22 ± 5.99	26.59 ± 5.05	-0.697	0.486
不在意社会污名因子	31.57 ± 6.07	30.32 ± 5.91	2.156	0.032

**Table 4.** Comparison of self-esteem, help-seeking attitude among different major of university students**表 4.** 不同专业在自尊、心理健康服务求助态度上的差异比较

维度	M ± SD			F	p
	1 劳保 (n = 93)	2 临床 (n = 164)	3 麻醉 (n = 171)		
自尊总分	25.75 ± 3.63	26.62 ± 3.16	26.73 ± 2.53	3.421	0.034
心理健康服务求助态度总分	83.04 ± 9.64	80.78 ± 10.62	81.05 ± 10.66	1.539	0.216
心理开放程度因子	25.31 ± 5.46	23.98 ± 5.34	23.47 ± 5.02	3.740	0.025
心理求助倾向因子	26.69 ± 5.91	25.98 ± 5.50	26.71 ± 5.26	0.880	0.415
不在意社会污名因子	31.04 ± 5.21	30.82 ± 6.41	30.87 ± 6.05	0.042	0.959

两两比较, 劳保专业和临床医学专业在自尊上存在差异( $p < 0.05$ ); 麻醉学专业和劳保专业在自尊上存在差异( $p < 0.05$ ); 麻醉学专业和劳保专业在心理开放程度因子上存在差异( $p < 0.05$ )。

### 3.5. 自尊与自测健康同心理健康服务求助态度的相关分析

#### 3.5.1. 自尊与心理健康服务求助态度及其因子的相关

自尊与心理开放程度因子呈显著负相关( $R = -0.148, p < 0.01$ ), 与心理求助倾向因子呈显著正相关( $R = 0.210, p < 0.01$ ) (见表 5)。

#### 3.5.2. 自测生理健康及其因子与心理健康服务求助态度及其因子的相关

自测生理健康与心理开放程度显著负相关( $R = -0.180, p < 0.01$ )与心理求助倾向显著正相关( $R = 0.246, p < 0.01$ ) (见表 6)。

#### 3.5.3. 自测心理健康及其因子与心理健康服务求助态度及其因子之间的相关

自测心理健康与心理开放程度因子、不在意社会污名因子以及心理健康服务求助态度总分呈显著相关; 正向情绪因子与心理求助倾向因子和心理健康服务求助态度总分呈正相关; 心理症状与负性情绪因子同心理开放程度因子呈显著正相关、同心理求助倾向因子呈显著负相关; 认知功能因子与心理求助倾向因子和心理健康服务求助态度总分呈显著正相关(见表 7)。

#### 3.5.4. 自测社会健康及其因子与心理健康服务求助态度及其因子的相关

由表 8 可以看出, 角色活动与社会适应同心理求助倾向、不在意社会污名以及心理健康服务求助态度总分呈显著正相关; 社会支持与心理求助倾向、心理健康服务求助态度总分呈显著正相关; 自测社会健康同心理求助倾向、不在意社会污名以及心理健康服务求助态度总分呈显著正相关。

Table 5. Correlation of self-esteem, help-seeking attitude of university students

表 5. 大学生自尊与心理健康服务求助态度的相关

	自尊总分	心理开放程度因子	心理求助倾向因子	不在意社会污名因子
心理开放程度因子	-0.148**			
心理求助倾向因子	0.210**	-0.123*		
不在意社会污名因子	-0.043	0.236**	0.109*	
心理健康服务求助态度总分	0.011	0.576**	0.527**	0.752**

\*\* 在 0.01 水平(双侧)上显著相关。\* 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

Table 6. Correlation of self-test for physical health, help-seeking attitude of university students

表 6. 大学生自测生理健康与心理健康服务求助态度的相关

	自测生理健康	躯体症状与器官功能	日常生活功能	身体活动功能	心理开放程度	心理求助倾向	不在意社会污名
躯体症状与器官功能	0.470**						
日常生活功能	0.851**	0.053					
身体活动功能	0.872**	0.084	0.776**				
心理开放程度	-0.180**	-0.041	-0.201**	-0.149**			
心理求助倾向	0.246**	0.081	0.235**	0.219**	-0.123*		
不在意社会污名	0.037	0.075	0.013	0.001	0.236**	0.109*	
心理健康服务求助态度	0.060	0.065	0.030	0.041	0.576**	0.527**	0.752**

\*\* 在 0.01 水平(双侧)上显著相关。\* 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

**Table 7.** Correlation of self-test for psychological health, help-seeking attitude of university students  
**表 7.** 自测心理健康与心理健康服务求助态度之间的相关

	自测心理健康	正向情绪	心理症状与负向情绪	认知功能	心理开放程度	心理求助倾向	不在意社会污名
正向情绪	0.392**						
心理症状与负向情绪	0.650**	-0.391**					
认知功能	0.295**	0.596**	-0.409**				
心理开放程度	0.127**	-0.026	0.156**	-0.047			
心理求助倾向	0.036	0.243**	-0.193**	0.254**	-0.123*		
不在意社会污名	0.113*	0.064	0.065	0.028	0.236**	0.109*	
心理健康服务求助态度	0.148**	0.152**	0.014	0.126**	0.576**	0.527**	0.752**

\*\*. 在 0.01 水平(双侧)上显著相关。\*. 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

**Table 8.** Correlation of self-test for social health, help-seeking attitude of university students  
**表 8.** 自测社会健康与心理健康服务求助态度的相关

	角色活动与社会适应	社会资源与社会接触	社会支持	自测社会健康	心理开放程度	心理求助倾向	不在意社会污名
社会资源与社会接触	0.720**						
社会支持因子	0.558**	0.661**					
自测社会健康	0.862**	0.934**	0.821**				
心理开放程度因子	-0.050	-0.022	-0.065	-0.048			
心理求助倾向因子	0.351**	0.321**	0.343**	0.381**	-0.123*		
不在意社会污名因子	0.109*	0.129**	0.036	0.111*	0.236**	0.109*	
心理健康服务求助态度	0.222**	0.232**	0.168**	0.240**	0.576**	0.527**	0.752**

\*\*. 在 0.01 水平(双侧)上显著相关。\*. 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

### 3.5.5. 健康总体自测及自测健康与心理健康服务求助态度及其因子的相关

由表 9 可以看出, 健康总体自测与心理求助倾向因子、心理健康服务求助态度总分呈显著正相关; 自测健康总分与心理求助倾向因子、不在意社会污名因子和心理健康服务求助态度总分呈显著正相关。

### 3.6. 自测健康、自尊与心理健康服务求助态度的回归分析

以自测健康、自尊为自变量, 心理健康服务求助态度为因变量进行回归分析。

由表 10 可以看出, 自尊、自测生理健康以及日常生活功能因子对心理开放程度因子具有负向预测作用, 自测心理健康以及心理症状与负向情绪因子对心理开放程度因子具有正向预测作用, 自尊、自测健康、自测社会健康、角色活动与社会适应因子以及社会支持对心理健康服务求助态度具有正向预测作用。

## 4. 讨论

### 4.1. 心理健康服务求助态度在人口学变量上的讨论

研究发现, 求助态度在性别上的差异不显著, 与杨颖、苏日娜的研究结果不同(杨颖, 叶一舵, 2008; 苏日娜, 2004), 可能是人们的思想观念正发生改变。不在意社会污名因子在是否独生上存在差异。虽然

**Table 9.** Correlation of self-test for health, help-seeking attitude of university students**表 9.** 自测健康与心理健康服务求助态度的相关

	健康总体自测	自测健康量表总分	心理开放程度	心理求助倾向	不在意社会污名
自测健康量表总分	0.737**				
心理开放程度因子	-0.010	-0.045			
心理求助倾向因子	0.294**	0.317**	-0.123*		
不在意社会污名因子	0.049	0.121*	0.236**	0.109*	
心理健康服务求助态度总分	0.178**	0.214**	0.576**	0.527**	0.752**

\*\* 在 0.01 水平(双侧)上显著相关。\* 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

**Table 10.** Regression analysis of self-test for health, help-seeking attitude of university students**表 10.** 自测健康、自尊与心理健康服务求助态度的回归分析

因变量	自变量	R2	调整 R2	B	Beta	t	p
心理开放程度	自尊总分	0.022	0.019	-0.255	-0.148	-3.081	0.002
	自测生理健康	0.056	0.052	-0.065	-0.203	-4.252	0.000
	自测心理健康			0.049	0.157	3.293	0.001
	日常生活功能	0.053	0.049	-0.125	-0.175	-3.618	0.000
心理求助倾向	心理症状与负性情绪			0.036	0.117	2.428	0.016
	自测健康总分	0.117	0.113	0.038	0.281	5.932	0.000
	自尊总分			0.240	0.133	2.813	0.005
	自测社会健康	0.145	0.143	0.098	0.381	8.512	0.000
不在意社会污名	角色活动与社会适应	0.155	0.151	0.175	0.232	4.309	0.000
	社会支持因子			0.177	0.214	3.981	0.000
	自测健康总分	0.015	0.012	0.018	0.121	2.523	0.012
	自测心理健康	0.013	0.010	0.040	0.113	2.347	0.019
心理健康服务求助态度总分	社会资源与社会接触	0.017	0.014	0.075	0.129	2.693	0.007
	自测健康总分	0.046	0.044	0.055	0.214	4.523	0.000
	自测社会健康	0.058	0.055	0.117	0.240	5.104	0.000
	社会资源与社会接触	0.054	0.052	0.235	0.232	4.924	0.000

接受的高等教育是相同的,但所处的家庭氛围不一样,非独生子女在家庭中从小就和竞争者即自己的兄弟姐妹生活在一起,为争取家人更多的关注,可能会更在意社会污名,而独生子女在整个家庭当中,没有竞争者,不会有非独生子女的担忧,所以对于社会污名,他们可能不在意。不同专业在心理健康服务求助态度上不存在差异,与刘寒梅的研究一致(刘寒梅,朱从书,胡修银,2013)。但在心理开放程度因子上存在差异,两两比较后发现,麻醉学专业和劳动与社会保障专业在心理开放程度因子上存在差异,可能是与专业的学科性质有关,文科大学生比起理科可能会更感性,更喜欢表露自己的想法。

#### 4.2. 自测健康影响心理健康服务求助态度

自测健康水平高的个体,在遇到问题时,能够具备更好的趋向于从积极的、建设性的方法解决问题,



心态更加积极乐观,更容易打开心扉,产生求助行为。自测社会水平高的个体,他们所感受到的社会支持会更高,已有研究认为获得的社会支持越高,个体的求助态度越好,所以社会健康对求助态度具有很好的预测作用(安莉娟,2010;赵静,2012;王硕,2015;郑亚楠,胡雯,赖月月,2016)。社会资源与社会接触水平高的个体,性格开放与朋友伙伴的交流和沟通多,心理健康服务求助态度会更高。角色活动与社会适应水平高的个体对周围的环境的安全感会高,会更愿意寻求心理帮助。

社会支持对心理求助倾向因子具有正向预测作用。这与安莉娟、赵静的研究结果相同(安莉娟,2010;赵静,2012),她们认为社会支持水平越高,个体越倾向于进行心理求助。自测心理健康对不在意社会污名因子具有正向预测作用。自测心理健康水平高的个体,在遇到问题时他们会更加客观、全面、积极地去看待外在评价。

### 4.3. 自尊与心理健康服务求助态度的关系讨论

自尊水平是影响求助态度的一个重要的方面,显示大学生对自我的接纳程度和自我的认知评价。从研究结果来看,大学生自尊水平越高,越倾向于心理求助。自尊水平高的个体,在遇到心理障碍而自己无法解决时,会倾向于寻求心理求助。

### 基金项目

中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2016 年医学教育研究立项课题(2016B-XL014)。

### 参考文献

- 安莉娟(2010). 大学生专业心理求助与安全感及社会领悟支持的关系. *中国学校卫生*, 31(6), 656-659.
- 李盈(2015). 大学生专业心理求助态度的影响因素及干预研究——自尊的中介作用. 硕士论文, 武汉: 华中师范大学.
- 刘寒梅, 朱从书, 胡修银(2013). 大学生心理求助态度与社会支持的关系. *中国健康心理学杂志*, 21(5), 770-771.
- 盛红勇(2015). 大学生压力感与心理求助的综合研究. *中国健康心理学杂志*, 20(1), 122-123.
- 苏日娜(2004). 内蒙古农业院校研究生心理健康与求助现状及其关系研究. 硕士论文, 呼和浩特: 内蒙古农业大学.
- 汤芙蓉, 闻永(2015). 大学生心理疾病污名和心理求助态度的关系. *中国健康心理学杂志*, 23(10), 1495-1499.
- 汪向东, 王希林, 马弘(1999). *心理卫生评定量表手册*. 北京: 中国心理卫生杂志社.
- 王硕(2015). 2011 至 2014 山东省大学生自尊现状对比及影响因素分析. 硕士论文, 济南: 山东大学.
- 杨颖, 叶一舵(2008). 应对效能、归因方式与大学生心理求助态度之关系研究. *宁波大学学报(教育科学版)*, 30(2), 45-50.
- 余晓敏(2004). 大学生心理求助及其影响因素的研究. 硕士论文, 武汉: 华中师范大学.
- 俞国梁, 董妍(2012). 我国心理健康研究的现状、热点与发展趋势. *教育研究*, (6), 97-102.
- 赵静(2012). 高中生专业心理求助态度与其应对效能、社会支持的关系. 硕士论文, 西安: 陕西师范大学.
- 郑亚楠, 胡雯, 赖月月(2016). 大学生专业性心理求助态度心理污名和社会支持的关系. *中国学校卫生*, 37(1), 78-81.
- Mackenzie, C. S., Knox, V. J., Gekoski, W. L., & Macaulay, H. L. (2004). An Adaptation and Extension of the Attitudes Toward Seeking Professional Psychological Help Scale. *Journal of Applied Social Psychology*, 34, 2410-2435. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2004.tb01984.x>

**知网检索的两种方式：**

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 ISSN：2160-7273，即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询

投稿请点击：<http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱：[ap@hanspub.org](mailto:ap@hanspub.org)