

# 心理学史课程思政教学改革与实践研究

甘甜\*, 郑燕

浙江理工大学心理学系, 浙江 杭州

收稿日期: 2023年8月9日; 录用日期: 2023年10月7日; 发布日期: 2023年10月18日

## 摘要

本研究旨在探索将思政元素融入心理学专业课程的实践路径。以《心理学史》课程为例, 通过对40名应用心理学本科生开展一个学期的思政教学, 在课程内容上挖掘西方心理学思政元素、补充中国心理学的思政案例, 采用显隐结合的教学方法将思政教育深度融入心理学史的课堂教学, 并采用定量方法检验思政教学的效果。结果显示, 思政教学组的学生在思政相关教学效果评价上显著优于对照组, 得到较高满意度。本研究成果能够为心理学专业教学思政提供支撑, 其建设思路 and 模式还能对其他学科发展史类课程提供重要参考, 以促进学科教育与思政教育更好地融合。

## 关键词

课程思政, 教学设计, 教学实践, 教改效果评价, 心理学史

# Research and Practice in Ideological and Political Teaching Reform for History of Psychology Courses

Tian Gan\*, Yan Zheng

Department of Psychology, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou Zhejiang

Received: Aug. 9<sup>th</sup>, 2023; accepted: Oct. 7<sup>th</sup>, 2023; published: Oct. 18<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

This study explores the practical approach of integrating ideological and political education into teaching disciplines' histories in university. Taking the course "History of Psychology" as an example, 40 undergraduates of Applied Psychology were taught ideological and political education

\*通讯作者。

for one semester, which was reformed by unearthing ideological and political elements from Western psychology and supplementing them with relevant cases from Chinese psychology. A combination of explicit and implicit teaching methods was employed to organically integrate ideological and political education into teaching. We adopt quantitative methods to test the effects of ideological and political teaching. The results showed that students in the ideological and political education group outperformed the control group in terms of evaluating the effects of ideological and political education, showing higher levels of satisfaction. The findings of this study provide support for integrating ideological and political education into the teaching of psychology majors, and the proposed approach and model can serve as important references for the development of history courses in other disciplines, promoting better integration of disciplinary education and ideological and political education.

## Keywords

Ideological and Political Education in All Courses, Teaching Design, Teaching Practice, Effectiveness Assessment of Teaching Reform, History of Psychology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

心理学专业坚持以“立德树人”为根本任务,旨在培养具有坚定的社会主义信念、浓厚的家国情怀、强烈的社会责任感且兼具深厚的科学与人文素养、开阔的国际与历史视野、扎实的心理学专业基础的高素质应用创新型心理学人才(白学军等, 2022)。然而,当前心理学专业的教学仍存在“重实验实践、轻理论思维;重专业技术、轻职业素养;重个体服务、轻社会情怀”等问题(潘威, 2021; 翁洁, 2021; 叶浩生, 杨文登, 2013; 张宝华等, 2016)。课程思政是指围绕立德树人的目标任务,构建全员、全程、全课程育人格局,通过开发专业课程的思想政治教育功能,实现专业课程与思想政治理论课同向同行、形成协同育人效应的一种教育形式和理念(苏筠, 王静爱, 2022)。2023年教育部高教司工作重点指出要深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,破解课程思政“表面化”、“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设,将党的二十大精神有机融入相关专业课程。课程思政不仅是实现心理学专业教育目标的重要举措,也能为解决心理学专业教育中存在的“轻理论思维、轻职业素养和轻社会情怀”等问题提供解决之道。

作为心理学专业教学中最为核心理论类课程,《心理学史》讲述了各种心理学思想、理论、流派的产生和发展历程,对学生全面认识心理学的学科特点、融会贯通学科其他课程起着基础性的重要作用(莫彦芝等, 2019)。首先,心理学史记录了心理学领域的发展和演变,有助于指导学生吸取前人经验教训,更好地开展当前的心理学研究,并激发新的研究方向。其次,通过学习心理学史,学生可以了解不同文化和社会背景下人们对心理现象的不同看法,这有助于学生理解不同文化之间的差异,以及社会变革对心理学思想的影响。更重要的是,心理学史课程可以培养学生的批判性思维和历史意识,这些技能对学生综合能力的提高至关重要。因此,《心理学史》课程是搭建立德树人和专业技能训练的关键桥梁课程(卢锴锋等, 2020),也是课程思政设计实践的“良田”(黄一静, 徐圆圆, 2023)。一方面,心理学史的教学强调学生在欣赏历史画卷的同时,探究兴替得失,形成历史观点,以帮助学生树立正确的科学观、世界观、人生观和价值观(叶浩生, 杨莉萍, 2021),这个教学目标与思政教学的目标不谋而合。另一方面,

心理学史的学习方法强调“在思考中学、在体验中学、在应用中学”(叶浩生, 杨莉萍, 2021), 这些方法与思政教学的隐性教学思路是相似的, 非常合适在引导学生思考、体验和应用的过程中, 巧妙地把思政元素融入其中。因此, 本项目将立足于《心理学史》在课程思政上的优势, 通过教学改革探索与实践, 在心理学专业历史知识的学习和理论分析评价能力的培养中, 融入道德和价值观的精神引领, 并采用实证的方法验证改革实施效果, 以构建适用于心理学专业和学科史类课程思政的改革思路与模式。

## 2. 《心理学史》课程思政教学改革实施方案

### 2.1. 实施对象

以浙江理工大学心理学系应用心理学专业的大一新生为对象, 对其开展为期一个学期的心理学史课程思政教学, 此思政教学组共有 40 人(其中, 女性 32 名), 平均年龄  $18.6 \pm 1.06$  岁; 同时, 随机抽取其他年级未开展心理学史课程思政教学(及采用常规教学)的心理系本科生 40 人为对照组(女性 30 名), 平均年龄  $19.45 \pm 1.58$  岁。

### 2.2. 内容设计

按照“教学目标设计→教学内容完善→教学方法创新→教学效果评价”的思路, 本研究的教改主要包括以下四方面的内容:

#### 2.2.1. 优化思政教学目标

根据教改思路, 基于心理学专业教学中存在“轻理论思维、轻职业素养和轻社会情怀”的痛点问题, 结合思政教育的目标, 我们在该课程原有的知识、能力和素质目标的基础上, 优化了心理学史的思政教学目标, 即“通过学习本课程, 学生的理论思维得到提高、职业素养得到提升、家国情怀得到培养”。

#### 2.2.2. 挖掘思政教学元素

因为历史发展的原因, 心理学史的课程教学内容主要涉及欧美心理学的发展历史, 因此思政教学内容的改革的第一个工作就是在原有西方心理学史的课程内容中挖掘和补充思政元素。见表 1。

Table 1. Ideological and political elements and objectives in the history of Western psychology

表 1. 西方心理学史思政元素及思政目标

课程章节	思政元素举例及其融入方式	思政目标
心理学的起源	比较中西方古代心理学思想	激发学生的文化自信与民族自豪感
内容心理学	讨论“工作狂”冯特的勤奋	激发学生自强奋斗的精神
构造心理学	讨论铁钦纳晚年的自我反思	激发学生自我挑战、追求真理的精神
机能心理学	分析詹姆斯的学术生涯	激发学生推陈出新的创新精神
行为主义心理学	讨论华生的恐惧习得实验	带学生领悟道德伦理、人文关怀的重要性
精神分析心理学	讨论阿德勒的生平故事及其自卑与超越的心理学思想	启发学生更好地认识自我, 超越自我
格式塔心理学	讨论格式塔的整体观	帮助学生树立集体主义思想, 培养大局意识
人本主义心理学	分享高峰体验	培养学生积极的人生观
认知心理学	讨论研究工具的改进与心理学科发展的关联	启发学生将个人专业发展与当前国家命运相连
积极心理学	以钱学森、袁隆平、顾方舟等著名科学家的事迹为例, 介绍积极心理学的六大类共 24 项美德	激发学生的共情能力, 提升学生的爱国主义情感, 促进其调动自身积极性, 提升其意志品质, 塑造坚强的人格特质

由于传统心理学史的教学内容主要以西方心理学史为主, 其教学目标虽内含育人目标, 却很少有意识地融入中西文化差异、多元文化价值观等思政内容。我国有悠久的历史和文化传统, 也有自己独到的心理学研究特色。但是, 学生对中国心理学史的了解较肤浅(陈红艳, 2007; 潘威, 2021), 这对于继承和弘扬我国的心理学思想十分不利, 更不符合推进中华优秀传统文化教育的思政教育要求。因此, 本项目除了在原有西方心理学史的课程内容中挖掘思政元素外, 更重要的是增补了中国心理学的发展历史的案例内容, 并挖掘了其中的思政元素, 见表 2。

**Table 2.** Ideological and political elements and objectives of Chinese psychology  
**表 2.** 中国心理学思想的思政元素及思政目标

主题	思政元素举例及其融入方式	思政目标
起源时期的中国古代心理学思想	比较开端于《尚书》的人贵论思想与西方主流心理学将动物研究的结论推广到人身上的做法, 以此对西方主流心理学在人性问题上所持的错误立场予以批判	激发学生的文化自信与民族自豪感
先秦时期的心理学思想	讨论孔子提出道德修养策略是首要的学习策略, 将“立德”作为学习的首要目标和重要策略	提高学生对提升自身道德修养的追求
秦汉隋唐时期的心理学思想	讨论韩愈的德育心理学思想, 为自己选一个道德榜样, 分析自身在道德修养方面可以改进的地方	启发学生进行道德自省
宋元明清时期的心理学思想	比较张载、朱熹提出的“心统性情理论”与现代西方心理学的情绪理论的相似性	激发学生的民族自豪感
中国现代心理学先驱	讨论蔡元培所写的部分工作报告讨论他对心理学的科学性质的看法	培养学生的科学精神
中国现代心理学家	分享陈鹤琴的故事, 尤其是他在清华大学的发言“我的志向是: 为人类服务, 为国家尽瘁!”	激发学生的爱国主义精神
当代中国心理学发展与展望	阅读材料《中国心理学的历史反思与新时代担当——纪念中国心理学会成立 100 周年(笔会)》, 讨论中国社会心理学、生理心理学、工程心理学等研究方向的发展历程与贡献	激发学生对心理学能够对人类知识和福祉做出重要贡献的信心, 引领学生树立远大志向, 努力提升自己的综合素质, 早日成为新时代中国特色社会主义的建设者和接班人

### 2.2.3. 创新思政教学方法

用线上线下混合教学模式, 优化显性教学方法, 探索隐形教学方法(郎亮等, 2021), 将思政元素深度融于课程教学中。

线上线下混合教学模式包括课前、课中和课后三个环节: 课前, 教师依托智慧树和 QQ 的线上网络平台, 上传各类思政元素的学习资料, 例如, 精选 40 个中国心理学思想中的思政元素材料, 要求学生课前自主学习并准备课堂报告; 课中, 每节课安排五分钟课堂报告, 由学生分享线上学习到的资料并展开讨论; 课后, 教师在线上平台发布作业, 在作业中引导学生进一步对思政元素学习材料展开思考与比较, 例如布置思考题“与西方古代心理学思想相比, 你认为我们中国古代心理学思想有哪些闪光之处?”、“美国本土心理学——机能心理学的诞生和发展历程, 对当今中国心理学的发展有什么启发?”等。

借鉴郎亮等人(2021)提出的“显隐结合”教学方法, 将思政元素深度融于课程。显性教学方法包括对比读史、以例叙史、以情悟史、以理解史等。例如, 通过组织学生讨论“如果孔子和柏拉图在一起讨论心理学, 他们会谈论什么?”的问题, 引导学生对比分析中西方古代心理学思想及其代表人物, 从而激发学生的民族自豪感。

隐形教学方法包括以形象感染人、以氛围熏陶人、以成就鼓舞人等。例如, 通过介绍中国现代心理

学家朱智贤先生在 71 岁高龄入党, 追求“以垂暮之年为党的事业再立垂暮之功”的精神和他对党、对国家教育事业的贡献, 向学生展示中国心理学家的光辉形象。

### 2.2.4. 完善思政教学效果评价

兼顾课堂参与、课后研讨、期末考试等形式, 采用“课程线上与线下参与情况”+“课后思考和总结情况”的“过程性评价”, 与“期末考试”+“思政教学评价”的总结性评价相结合的方法, 通过线上参与客观数据+线下考核成绩+师生互评等多维度评价, 重视对学生的能力与素质的考核, 完善对思政教学效果的评价。

## 3. 课程思政教学改革的效果评价

通过在线问卷的方式完成调查, 回收有效问卷 80 份。问卷包括思政相关教学效果评价(1~5 评分)和课程总体教学质量评价(1~10 评分)两个部分。

### 3.1. 学生对思政相关教学效果的评价结果

相对对照组, 思政教学组在以下思政相关教学效果评价方面(对课程思政教学效果的满意度、对课程线上资源内容的满意度、上完心理学史后的收获程度)均更好, 两者之间存在显著差异, 如表 3 所示。

Table 3. Students' evaluation of the ideological and political teaching

表 3. 学生对思政相关教学效果的评价

评价指标		思政教学组	对照组	t 值	p
对课程思政教学效果的满意度(%)		4.50 ± 0.68	3.43 ± 0.60	7.53***	<0.001
对课程线上资源内容的满意度(%)		4.53 ± 0.64	3.35 ± 0.74	7.62***	<0.001
上完心理学史后的收获程度	专业知识与理论	4.43 ± 0.75	3.88 ± 0.72	3.35***	0.001
	专业技能	4.30 ± 0.79	3.38 ± 0.81	5.18***	<0.001
	科学精神	4.40 ± 0.78	3.58 ± 0.78	4.73***	<0.001
	社会责任感	4.45 ± 0.82	3.55 ± 0.68	5.37***	<0.001
	民族自豪感	4.33 ± 1.00	2.98 ± 0.86	6.48***	<0.001
	人文素养	4.40 ± 0.87	3.50 ± 0.96	4.39***	<0.001
	职业道德	4.38 ± 0.81	3.45 ± 0.82	5.10***	<0.001
	健康正确的认知	4.40 ± 0.78	3.58 ± 1.01	4.09***	<0.001

注: \*\*\*表示  $p < 0.001$ 。

在开放式问题“除了上述表格中提到的收获, 你还有什么其他收获吗?” 的回答中, 学生反馈: “此课程是内容丰富、专业性强、引人深思的, 通过学习这门课程, 我们不仅掌握了心理学史的相关知识、提高了思辨能力, 还在生动的心理学故事和鲜活的历史人物身上学到了做人做事的道理。” “过去我曾常常感到自卑, 但通过这门课, 我认识了心理学家阿德勒。他用自己实际的经历与努力来证明了自己的理论。无论是他克服自卑的勇气, 还是严谨实验的理性都令我钦佩与神往。” “我印象最深刻的是冯特的故事, 他告诉了我不论家境是否优越, 不论头脑是否聪慧, 只要肯刻苦钻研, 终能获得成功。冯特极大地推动了科学心理学的长足发展, 他的丰功伟绩是有目共睹的, 更是鞭策我们后人继往开来的动力。我选择心理学专业, 也是抱着为提高道德素养和心理学科学素质的目标, 这不仅是成就自己, 更是为了奉献社会, 为国家与人民做出自己的努力。” 由此可见, 课程内容中各位心理学家的个人品质、道德情操、职业操守和科研精神能够较好地感染学生, 引导学生深入思考国家和社会发展、个人品行和职业道



德修养等问题。

### 3.2. 学生对总体教学质量的评价结果

调查结果如表 4 所示。相比对照组, 思政教学组在以下教学质量评价方面(主要包括教书育人、教学基本功、教学内容、教学方法、教学管理、教学效果六个方面)均更好, 除了“教法灵活, 讲课通俗易懂, 能引导、启发学生积极思维”和“遵守学院规章制度, 按时上下课”两个子项, 其他项目上, 两组之间均存在显著差异( $p < 0.05$ )。

**Table 4.** Students' evaluation of the teaching quality of History of Psychology

**表 4.** 学生对《心理学史》课程的教学质量评价

项目	序号	评估指标	思政教学组	对照组	<i>t</i> 值	<i>p</i>
教书育人	1	教学责任心强, 以身作则, 为人师表	9.25 ± 1.24	8.55 ± 1.32	2.45*	0.017
	2	引导学生端正学习态度, 指导学生采用有效的学习方法	9.45 ± 0.99	8.32 ± 1.42	4.11***	<0.001
	3	注重学生个性发展, 因材施教	9.00 ± 1.41	7.60 ± 1.58	4.17***	<0.001
教学基本功	4	教姿教态端正	9.40 ± 1.24	8.57 ± 1.41	2.78**	0.007
	5	语言准确、生动, 板书工整	9.38 ± 1.08	8.25 ± 1.53	3.80***	<0.001
	6	讲授逻辑清楚、条理清晰, 教学时间分配合理	9.35 ± 1.03	8.55 ± 1.13	3.31***	0.001
教学内容	7	讲授知识系统、准确, 重点突出, 说理充分	9.28 ± 1.26	8.57 ± 1.11	2.64**	0.01
	8	密切联系实际, 内容熟练充实、信息量大, 举例恰当	9.38 ± 1.26	8.63 ± 1.06	2.92**	0.005
	9	认真布置、批改作业, 定期组织答疑	9.32 ± 1.21	8.15 ± 1.29	4.20***	<0.001
教学方法	10	教法灵活, 讲课通俗易懂, 能引导、启发学生积极思维	9.25 ± 1.35	8.63 ± 1.21	2.17	0.33
	11	合理运用现代化辅助教学手段	9.30 ± 1.22	8.60 ± 1.08	2.71**	0.008
教学管理	12	遵守学院规章制度, 按时上下课	9.43 ± 1.13	8.98 ± 1.05	1.85	0.069
	13	课堂教学组织严密, 管理严格	9.43 ± 1.06	8.50 ± 1.30	3.49***	<0.001
教学效果	14	能够完成教学任务, 学生能够接受并掌握课程内容	9.25 ± 1.32	8.50 ± 1.13	2.73**	0.008
	15	学生能初步运用课程内容解决本学科或相关学科中的具体问题	9.28 ± 1.30	8.32 ± 1.12	3.50***	<0.001
	16	促进了学生思维能力和学习能力的提高	9.28 ± 1.26	8.13 ± 1.14	4.29***	<0.001

注: \*表示  $p < 0.05$ , \*\*表示  $p < 0.01$ , \*\*\*表示  $p < 0.001$ 。

## 4. 讨论

本研究以浙江理工大学心理学系应用心理学专业的大一新生为对象, 针对心理学史课程思政内容重点不突出的问题, 设计了一系列教学改革措施, 力图在心理学史课程中有效融合思政教育元素, 提高学生的理论思维, 提升其职业素养, 培养其家国情怀。通过思政教学组与对照组的比较, 我们发现思政教学组在思政相关教学效果和对课程的教学质量评价的多个方面都显著优于对照组。具体而言, 学生对课程思政教学效果的满意度和对线上资源内容的满意度显著提升, 同时在专业知识与理论、专业技能、科

学精神、社会责任感、民族自豪感、人文素养、职业道德以及健康正确的认知等多个方面, 学生的收获程度也有显著提高。这些结果表明, 心理学史课程思政教学改革对学生的思政教育效果产生了积极影响, 为学生全面发展奠定了坚实基础。

本教学实践的结果表明, 思政教学组的学生在教学效果和评价上显著优于对照组, 我们认为其原因主要包括以下方面: 首先, 使用线上线下混合教学模式有助于提供更多元化的学习机会, 使学生可以在不同的环境中进行学习。这种模式为思政教学提供了更广泛的教育资源和互动平台, 促进了学生的积极参与和深入思考; 其次, 在教学方法中优化案例分析、讨论等显性教学, 能更有针对性地引导学生思考和探讨思政元素; 第三, 采用情感教育、故事分享、反思讨论等隐形教学方法, 能在课程中巧妙地融入思政元素, 通过情感共鸣和内化, 潜移默化地影响学生的思想和行为。以上方法的综合应用使得思政元素更加全面、深入地渗透到课程中, 激发了学生的兴趣和积极性, 提高了他们对思政内容的理解和内化程度, 使得思政教育更具有启发性、参与性和影响力, 从而在学生中引发了更积极的学习体验和效果。

在当前不断推进课程思政的背景下, 将思政元素融入高校学科史类课程的教育已成为高校人才培养的重要发展方向。通过对《心理学史》课程思政的教学改革与实践研究, 我们深刻认识到思政教育在学科教学中的重要性和价值。教改实践表明, 有效融合思政元素于课程中, 不仅提高了学生对思政教育的满意度, 同时也促进了学生在专业知识、专业技能和思想道德等方面的全面发展。这些结果表明, 将思政教育融入学科教育不仅有助于提升学生的综合素质, 更有利于培养担当民族复兴大任的新时代青年。

具体而言, 本研究对深入开展心理学专业和学科史类课程的思政教学有以下启发: 首先, 心理学教改应强调增补中国心理学的内容及其思政元素。中国心理学作为一门独特的学科, 具有深厚的历史和丰富的思想传统。众多西方著名的心理学史家, 如布雷德和墨菲等, 都曾表达过“心理学的第一个故乡在中国”的观点(彭鹏, 何花, 2011)。因此, 在教改实践中加强对中国心理学内容的教学, 挖掘其中的思政元素, 不仅有利于中国本土心理学的发展, 更能激发学生的家国情怀, 增强其民族自豪感。其次, 学科史类课程可以侧重通过对学科代表人物的介绍来深入融合思政教学。本研究的结果发现, 学生在反馈本课程的收获时, 大部分都会提到印象深刻的心理学研究者给自己的启发。由此可见, 可以通过讨论心理学研究者的生平和经历来开展思政教学, 将学术历程与思想品质相结合, 为学生创设更加丰富的育人环境。一方面, 不同历史时期的学术巨匠拥有各自独特的精神追求和学术品质。通过深入了解他们的生平经历, 我们可以引导学生学习他们的创新精神、刻苦钻研的学术态度以及勤奋认真的人格魅力(齐海丽, 2022)。另一方面, 通过学术巨匠的事例, 我们能够引导学生深刻思考学术与道德的关系, 激发他们的社会责任感和公民意识。这种教学方法有助于培养学生的创新意识、品德修养以及对社会的深入思考, 为他们的综合素质发展提供有力支持。最后, 本研究所采用的在线问卷调查是了解学生对思政教学效果评价的一种较为方便和高效的方法: 在内容上, 调查问卷可涵盖多个维度, 从不同角度全面评价教学效果; 从方法上, 在线问卷搜集数据的效率更高, 既可以通过开放式提问深入了解学生对思政教学的感受, 也可以设计客观问题, 得到可量化分析的数据结果。

本教改研究虽然在探索将思政元素融入《心理学史》课程中取得了一定成果, 但也存在一些不足之处需要进一步改进和完善: 首先, 本研究主要以浙江理工大学心理学系应用心理学专业的大一新生为对象进行思政教学改革, 虽然在一定程度上反映了思政教学改革的效果, 但未涵盖其他年级的学生群体。未来, 应考虑对不同年级、不同专业的本科生开展类似的思政教学改革, 以拓展受试对象的范围, 从不同角度全面评估思政教学改革的实际效果; 其次, 本研究主要采用课外阅读 + 课堂报告与讨论的方式开展思政教学, 虽然取得了一定效果, 但在未来的教学改革中, 应进一步拓展显隐结合的教学方法。除了已采用的活动和案例教学外, 还可以考虑引入更多多样化的教学手段, 如项目学习法(Project Based Learning, 简称 PBL)、角色扮演、小组讨论、演讲比赛等, 以更加灵活和丰富的形式来展现思政元素,

提高思政教学的吸引力和有效性(王晶等, 2023)。第三, 本研究主要通过问卷的方式完成对教学效果的评估, 在未来的研究中, 可以结合定性和定量方法, 如焦点小组讨论、深度访谈等, 深入了解学生对思政教育的理解和感受, 同时也可以考虑增加对教学过程和学习成果的观察和记录, 从多个维度全面评估思政教学改革的实际效果。

## 5. 结语

在当前高等教育的大背景下, 将思政教育与学科教学融合已成为高校人才培养的重要课题。本研究以《心理学史》课程为例, 深入探索思政元素在心理学专业教学中的有机融合路径, 并通过定量研究的方法证实了该教学方式能有效提高学生对思政教育的满意度和学科知识的掌握。未来应拓展受试对象范围, 鼓励其他心理学相关课程探索融合思政教育, 并采用定量和定性相结合的方式深入评估教学效果。本研究成果为学科教育与思政教育融合提供了有益的经验, 有助于培养出更具责任感的新时代中国特色社会主义建设者。

## 基金项目

本研究获得浙江理工大学 2022 年教育教学改革资助项目(jgkcsz202201)资助。

## 参考文献

- 白学军, 章鹏, 杨海波, 李士一, 李馨(2022). 心理学“知-行-信”课程思政模式的理论基础与实践路径. *心理与行为研究*, 20(5), 672-676.
- 陈红艳(2007). 浅谈《心理学史》课程教学改革与实践. *科技信息(学术研究)*, (36), 659.
- 黄一静, 徐圆圆(2023). 心理学史课程思政的教学探索. *佳木斯职业学院学报*, 39(1), 73-75.
- 郎亮, 刘九菊, 王时原(2021). 建筑学专业建筑史课程思政建设探索与实践. *当代建筑*, (11), 66-68.
- 卢锴锋, 董雅洁, 尚文晶, 李宝芬, 李晓敏, 杜玉凤(2020). 基于 O2O 混合教学模式的西方心理学史教学改革与探索. *教育教学论坛*, (27), 138-139.
- 莫彦芝, 张斌, 刘家僊(2019). 对分课堂在西方心理学史教学中的应用. *教育教学论坛*, (31), 141-142.
- 潘威(2021). 高等融合教育背景下应用心理学专业思政教育的思考. *现代特殊教育*, (18), 68-71.
- 彭鹏, 何花(2011). 中国“心”文化与“文化治疗”. *心理研究*, 4(4), 3-7.
- 齐海丽(2022). 金课建设背景下的“西方行政学说史”课程教学创新研究. *湖北开放大学学报*, 42(4), 58-64.
- 苏筠, 王静爱(2022). 北京师范大学中国地理课程思政发展历程与实践探索. *北京师范大学学报(自然科学版)*, 58(3), 517-522.
- 王晶, 姚远, 李应卫(2023). 柔性化“隐思政”教学方法探索与实践. *高教学刊*, 9(19), 108-112+116.
- 翁洁(2021). 高职高专“心理咨询理论与实务”教学中课程思政融入路径设计与实施成效——以闽江师范高等专科学校为例. *江西电力职业技术学院学报*, 34(9), 85-87.
- 叶浩生, 杨莉萍(2021). *心理学史(第二版)*. 华东师范大学出版社.
- 叶浩生, 杨文登(2013). 心理学史教学与理论思维的培养. *心理学探新*, 33(1), 3-6.
- 张宝华, 王本法, 乔福强(2016). 心理学史课程教学中的矛盾及其解决策略. *鲁东大学学报(哲学社会科学版)*, 33(1), 87-92.