

感知教师支持对英语类学生论文投入度的影响研究

李天然, 章木林

武汉科技大学, 湖北 武汉

收稿日期: 2023年10月16日; 录用日期: 2023年11月14日; 发布日期: 2023年11月24日

摘要

基于学生主位视角, 本研究采用相关分析和回归分析探究了英语类本科生毕业论文写作投入度(行为投入、认知投入和情感投入)现状, 及感知教师支持(感知教师情感支持和学业支持)对其的影响。被试为不同层次高校2023届英语类专业本科毕业生234人。研究发现: 1) 感知教师学业支持和学生情感投入有待提高; 2) 感知教师支持的两维度分别与毕业论文写作投入的三维度呈正相关, 感知教师情感支持对毕业论文写作投入的预测力大于感知教师学业支持; 3) 感知教师支持两维度均对行为投入作用显著。结果表明需提高教师学业支持, 重视情感方面的支持和学生投入情况; 通过直接影响行为投入, 带动认知投入和情感投入, 提高整体毕业论文水平。

关键词

英语类本科生, 毕业论文写作, 感知教师支持, 写作投入

Effects of Perceived Teacher Support on English Majors' Writing Engagement in Thesis Writing

Tianran Li, Mulin Zhang

Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Hubei

Received: Oct. 16th, 2023; accepted: Nov. 14th, 2023; published: Nov. 24th, 2023

Abstract

Based on the student's primary perspective, using correlation and regression analyses, this study

文章引用: 李天然, 章木林(2023). 感知教师支持对英语类学生论文投入度的影响研究. *心理学进展*, 13(11), 5413-5421. DOI: 10.12677/ap.2023.1311685

investigates the current situation of English majors' writing engagement in graduation thesis writing (behavioral engagement, cognitive engagement and emotional engagement), and how perceived teacher support (emotional support and academic support) contributes to it. Participants were 234 English undergraduates from different universities. It found that 1) perceived teacher academic support and students' emotional engagement need to be improved; 2) both dimensions of perceived teacher support are positively correlated with three dimensions of thesis writing engagement respectively, and perceived teacher emotional support has a greater predictive power than the other; and 3) both dimensions of perceived teacher support are significant on behavioral engagement. Teacher academic support improvement and emotion emphasis with more behavioral engagement, driving cognitive and emotional engagement, improve the overall thesis level.

Keywords

English Undergraduate, Graduate Thesis Writing, Perceived Teacher Support, Writing Engagement

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

毕业论文反映毕业生的认知能力和研究水平(刘小蓉, 文军, 2016)。然而, 本科论文写作一直存在本科生不重视、被动参与、投入度不高等问题。2020年, 教育部发布《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》进一步引发高等教育界对本科毕业论文写作过程的关注。加之语言文化等隔阂使写作难度变大(章木林, 邓鹏鸣, 2019), 这导致英语类专业本科毕业论文质量更加呈现参差不齐之势。相比外语课堂教学学术成果倍出之势, 当前针对外语专业毕业论文写作的研究极度匮乏、仅限于少量对现存问题和改革方向的思辨性探讨(王巍巍, 仲伟合, 2017; 常跃俊, 孙有中, 2022), 鲜有研究针对毕业论文写作过程中的学习者行为、认知、情感等方面的实际情况及其影响因素进行深入分析。

鉴于此, 从积极心理学视角出发, 本研究尝试基于学生主位视角, 调查英语类专业本科毕业论文写作过程中的学习者投入的基本情况以及感知教师支持对其的影响, 旨在为教师进行有效指导和提升学生写作投入度提供借鉴。

2. 文献综述

2.1. 感知教师支持相关研究

学生个体特征通过以感知教师支持为例的人际感知来影响其认知和行为(Chen et al., 2021)。教师所能提供的支持包含在任何环境中给学习者提供的信息、工具、情感及评估。除显性支持外, 教师支持还有隐性支持, 这导致教师支持很难被直接测量。所以, 学者们通常采用学生自我报告等方式来间接反映, 即通过学生感知的教师支持来测量——感知教师支持。学生需要与教师保持密切关系、得到教师支持, 从而提升自我能力。

Patrick 等(2007)将感知教师支持划分为情感支持和学业支持两个维度。情感支持是指情感或个人层面的支持, 包括教师对学生作为个体的喜爱和关心的感知(Patrick et al., 2007)。当他们感受到老师情感上的支持, 他们会更充分的投入其中, 比如付出更多的努力或乐于寻求他人帮助(Patrick et al., 2007)、更安心于学业(Tao et al., 2022)。学业支持是指除情感支持以外的所有支持, 包括老师关心学生学习情况、帮

助学生提高学习水平等(Federici & Skaalvik, 2014)。此外, 也有研究将感知教师支持分为情感支持、学习支持和能力支持, 学习支持指感知教师在学业中的支持, 能力支持指感知教师对其参加活动或比赛的支持(欧阳丹, 2005)。教师为学生提供自主发展的环境, 重视学生学习需要, 提高其内部动机和学习积极性, 是促进学生学业发展的动力(张丹慧, 符定梦, 刘红云等, 2018)。

感知教师支持的研究多分析其与学业绩效或投入的作用路径, 涉及众多中介变量, 如自我效能感、学业情绪(李维, 2021; Dewaele & Li, 2021)。另有研究证实感知教师支持对学习行为意向(荆永君, 李昕, 姜雪, 2021)、英语学习动机(陈红, 陈艳, 2021)、外语混合学习投入(Feng et al., 2023)均有积极影响。在线英语学习模式下, 教师支持对学习投入有显著积极影响(栾琳, 董艳, 刘金金, 2022)。这说明感知教师支持可影响学习者投入, 但当前相关的专题研究仍较少。

2.2. 外语学习者投入与本科毕业论文写作

英语类学习者投入指学习者在学习活动中高度活跃且积极的情感、行为和认知参与(Balwant, 2018)。学习者投入是影响学习者学习成功的关键因素(Xie et al., 2020)。Fredricks 等(2004)则将其定义为包含行为投入、认知投入、情感投入的三维框架。这也是被广泛接受认可的划分维度。行为投入包含任务中的注意力、努力、坚持等, 情感投入包含兴趣、热情、愤怒、焦虑等, 认知投入包含运用成熟的学习策略和积极的自我调节(徐锦芬, 范玉梅, 2019)。

学习者投入既是学习过程的重要观测指标, 也是学业成就的核心预测指标(Carolis et al., 2019)和学校教学质量评估的主要参考指标(李新, 李艳燕, 2021), 因此备受教育领域研究者关注。协作学习中, 行为、认知和社会投入以及学业成绩存在互惠的内在关系(李新, 李艳燕, 2022)。

毕业论文写作通常被看作实践教学环节, 然而本科生多缺乏科研动力, 对毕业论文兴趣不足、投入度不够(常俊跃, 刘之攀, 2015)。这进一步削弱了学生对毕业论文写作的重视程度和付出欲望, 更甚者可能导致抄袭频发, 出现学术不规范和学术道德问题。

英语类本科毕业论文写作的研究或从教师视角探讨上述问题, 如指出学术能力弱(王德朋, 2017); 或从宏观政策视角提出质疑, 例如英语类课程体系存在毕业论文与专业实际脱离(王巍巍, 仲伟合, 2017)。从学习者角度出发的研究尚不多见, 学习者成了毕业论文写作实践中“沉默的大多数”(刘爱生, 王文利, 2019)。

随着积极心理学的推广, 学习者本身的看法以及体验被看重。但目前仍然少有学习者的声音。所幸早些年就有学者提倡不单从毕业论文结果评价学习者, 而是着眼于本科英语类专业毕业论文写作过程, 呼吁重视写作主体的有效参与(王春, 2010)。此外, 毕业论文写作的态度和动机也十分关键(陈正伦, 2012)。因此, 如今讨论毕业论文写作效果应不再只看成绩, 而要看重学习者在毕业论文写作中的地位。写作与学习投入息息相关。

鉴于此, 研究者针对英语类本科生毕业论文写作中的感知教师支持和学习者投入开展相关研究, 本文主要尝试回答以下研究问题:

在完成本科毕业论文写作中, 英语类专业学生的感知教师支持程度和投入程度如何?

在该过程中, 感知教师支持能否预测学生毕业论文写作投入?

3. 研究方法

3.1. 研究对象

本研究以 2023 届英语类专业本科毕业生为研究对象, 共有来自全国不同层次高校的 234 位毕业生参与调查并被视为有效。受试基本情况见表 1。

Table 1. Basic information of subjects**表 1.** 被试基本情况

学校	985 或 211	49 人	20.94%
	非 985 或 211 的一本院校	41 人	17.52%
	二本院校	144 人	61.54%
性别	男	23 人	9.83%
	女	211 人	90.17%
专业	英语(包括商务英语、教育英语等)	162 人	69.23%
	翻译(包括各类英语口语译、笔译等)	72 人	30.77%
专四成绩	优秀	18 人	7.69%
	良好	64 人	27.35%
	合格	94 人	40.17%
	不合格	58 人	24.79%

3.2. 数据收集与分析

本研究主要通过问卷调查收集数据。针对感知教师支持,当前研究多主要依据欧阳丹(2005)编制的“学生感知教师支持行为问卷”进行测量,但量表适用于课堂研究,不适用于实践教学;为此,研究者先对 5 位英语类专业毕业生进行半结构化访谈并了解其毕业论文写作过程中与指导教师的交流情况,编制了“英语类本科生毕业论文写作中的感知教师支持量表”,包括情感投入和学业投入两个维度。针对毕业论文写作投入,本研究主要根据周健(2021)编制的“写作投入量表”进行改编,包括行为投入、认知投入、情感投入三个维度。上述包含的题项采取李克特 6 点计分量表(1 = 完全不符合; 2 = 不符合; 3 = 有点不符合; 4 = 有点符合; 5 = 符合; 6 = 完全符合),分数越高说明学生感知到教师对其情感和学业支持越多、毕业论文写作投入程度越高。正式调查之前,研究者请教笔者所在学院 2 位教授对所编制的问卷的内容效度进行评价、给出意见,再将修改后的问卷发放给 12 位英语相关专业本科毕业生和研究生进行试测,以便对问卷逻辑、语句等进行调整。用于正式调查的量表题项如下:情感支持(5 题)、学业支持(6 题)、行为投入(5 题)、认知投入(6 题)和情感投入(5 题)。感知教师支持量表中情感支持和学业支持的信度分别为 0.900 和 0.945, KMO 值分别为 0.794 和 0.881。毕业论文写作投入量表中行为投入、认知投入和情感投入的信度分别为 0.873、0.855 和 0.796, KMO 值分别为 0.830、0.743 和 0.783; 巴特利特球形度检验均为非常显著(0.000)。两部分量表的信度分别为 0.957 和 0.916, 总体信度为 0.937。两部分量表 KMO 值分别为 0.920 和 0.896, 总体 KMO 值为 0.902; 巴特利特球形度检验均为非常显著(0.000)。即可说明本量表有较高的信效度。

除个人信息外,本研究还收集了毕业论文最终成绩、有无指导毕业论文相关课程和毕业论文选题来源的问题,对量表加以补充。

本研究是通过问卷星平台进行在线问卷调查,共收回 247 份问卷,其中有效问卷 234 份,问卷回收率为 94.74%。使用 SPSS 27 对数据进行处理。首先采用描述性统计对两个变量进行阐述,其次采用相关性分析探究其相关程度,最后采用回归分析探究感知教师支持对毕业论文写作投入的预测作用。

4. 研究结果

4.1. 感知教师支持和毕业论文写作投入的总体情况分析

感知教师支持的平均值为 4.778, 标准差为 1.028; 其中感知教师情感支持和学业支持的平均值分别为 4.825 和 4.738, 标准差分别为 0.995 和 1.126。可以看出学生在毕业论文写作时感知教师支持水平较高,情感支持略高于学业支持,且情感支持更加稳定。这说明学生大部分都能感受到教师对自己情感上的支

持, 但是对学业上的支持不如情感支持, 且存在获得的学业支持量不一的情况。

毕业论文写作投入的平均值为 4.586, 标准差为 0.719; 其中行为投入、认知投入和情感投入的平均值分别为 4.934、4.556 和 4.274, 标准差分别为 0.764、0.820 和 0.899。学生在此过程中的学习投入水平普遍较高, 特别是在行为投入方面, 最低的是情感投入。这表明学生能够在毕业论文写作中付出行动来完成毕业论文, 但是情绪却不及行动力高, 可能存在被迫或非自愿进行论文写作的情况, 导致学生对其情感投入较低。

4.2. 感知教师支持与毕业论文写作投入的关系分析

相关分析显示: 感知教师支持与毕业论文写作投入的相关系数为 0.382, 达到显著水平(<0.001)。感知教师支持的两个维度(感知教师情感支持和感知教师学业支持)与行为投入的相关系数分别为 0.419 和 0.331, 与认知投入的相关系数分别为 0.288 和 0.312, 与情感投入的相关系数分别为 0.311 和 0.291, 均达到显著水平(<0.001)。结果表明, 变量之间有相关性, 可以对其进行线性回归分析, 以确定其预测情况。

以感知教师情感支持和学业支持作为自变量, 以毕业论文写作投入为因变量, 采用强制进入法进行多元线性回归分析(表 2)。方差分析结果显示, $F(2,231) = 20.435$ ($p < 0.001$), 回归方程有效。决定系数 $R^2 = 0.150$, 说明感知教师情感支持和学业支持能解释毕业论文写作投入 15% 的方差, 其中感知教师情感支持($\beta = 0.294$)对毕业论文写作投入的解释力大于感知教师学业支持($\beta = 0.105$)。

Table 2. Results of multiple regression of perceived teacher emotional support/academic support and writing engagement in graduation thesis writing

表 2. 感知教师情感支持、学业支持与毕业论文写作投入的多元回归分析结果

自变量/因变量	B	β	T	备注
感知教师情感支持/ 毕业论文写作投入	0.212	0.294	2.488*	R = 0.388, 截距 = 3.243, F(2,231) = 20.435***, R ² = 0.150, $\Delta R^2 = 0.143$
感知教师学业支持/ 毕业论文写作投入	0.067	0.105	0.892	

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.001$ 。

再以感知教师情感支持作为自变量、毕业论文写作投入三个维度作为因变量, 分别进行一元线性回归分析(表 3)。结果显示: 感知教师情感支持对毕业论文写作投入各维度的标准化回归系数均达到显著水平, 预测强度由强到弱依次为行为投入($R^2 = 0.176$)、情感投入($R^2 = 0.097$)和认知投入($R^2 = 0.083$)。

Table 3. Results of linear regression of perceived teacher emotional support and three dimensions of writing engagement in graduation thesis writing

表 3. 感知教师情感支持与毕业论文写作投入三维度的多元回归分析结果

模型	R	R ²	R ² Δ	F	B	β	T
1	0.419	0.176	0.172	49.473***	0.322	0.419	7.034***
2	0.288	0.083	0.079	20.980***	0.238	0.288	4.580***
3	0.311	0.097	0.093	24.856***	0.281	0.311	4.986***

注: *** $p < 0.001$; 进入模型的自变量依次为: 行为投入、认知投入、情感投入。

最后以感知教师学业支持作为自变量、毕业论文写作投入三个维度作为因变量, 分别进行一元线性回归分析(表 4)。结果显示: 感知教师学业支持对毕业论文写作投入各维度的标准化回归系数均达到显著水平, 预测强度由强到弱依次为行为投入($R^2 = 0.110$)、认知投入($R^2 = 0.097$)和情感投入($R^2 = 0.084$)。

Table 4. Results of linear regression of perceived teacher academic support and three dimensions of writing engagement in graduation thesis writing**表 4.** 感知教师学业支持与毕业论文写作投入三维度的一元回归分析结果

模型	R	R ²	R ² △	F	B	β	T
1	0.331	0.110	0.106	28.642***	0.225	0.331	5.352***
2	0.312	0.097	0.094	25.056***	0.228	0.312	5.006***
3	0.291	0.084	0.081	21.405***	0.232	0.291	4.627***

注: *** $p < 0.001$; 进入模型的自变量依次为: 行为投入、认知投入、情感投入。

5. 讨论

5.1. 感知教师学业支持和情感投入有待提高

从描述性统计可以看出, 目前感知教师支持中学业支持还有待提高。学生总体认为能够更多感受到的是情感支持, 而非学业支持。由于缺乏学术能力培训, 对搜集文献、整合信息等的技巧不熟练, 对选题缺乏兴趣等原因导致英语类专业学习者在毕业论文写作时积极性较低, 投入度不尽人意(常俊跃, 孙有中, 2022)。本研究得出结论与此基本相似。如果没有规范的学术能力训练, 想要学生自己掌握检索能力、整合能力等科研必备能力比较困难且会消耗学习者积极情绪。所以, 指导老师应当多给予学生相应能力培训的手段, 帮助他们提高学术能力。此外, 有 93.16% 的学术表示所在学院有专门开设针对毕业论文写作课程, 这表明当前在课程安排上对毕业论文写作和学术能力培养普遍重视, 但学术仍比较需要指导老师更细致、具体的指导。这与邢爱青(2010)所得结论相似, 学生对实践教学环节的落实不满意, 例如课程见习和专业技能训练方面。因此指导老师不能以学校已安排相关课程为由不再提供或忽视学业支持。

需要指出的是, 通过调查毕业论文选题发现, 有 47.44% 是基于自身兴趣自主选题, 仅有 16.24% 是由指导老师提供选题。这说明学生在选题方面有较大的自主性, 对选题缺乏兴趣可能不是英语类本科生在毕业论文写作投入不高的主要原因, 而是因没有足够学术训练而对毕业论文写作模式本身的兴趣不足。

在毕业论文写作投入中情感投入最低, 这表明学生在毕业论文写作时情绪不太积极。陈正伦(2012)指出, 对英语本科生在论文写作前动机较强、有显著的兴趣, 这与本研究有所出入, 但其研究数据显示有兴趣和无兴趣的人数相当。即便行为投入普遍较多, 但从积极心理学来看学生并没有完全建立积极情绪来面对毕业论文写作, 近七成被试表示在写作时常常出现焦虑、厌恶和逃避等负面情绪。这会降低毕业论文质量并阻碍培养科研能力。也有研究表明, 个人安排(考研、就业等)会对毕业论文写作产生复杂影响, 因为毕业论文写作并不是孤立的一环, 而是与其他事情息息相关的(陈心想, 董书昊, 2022)。所以, 学院在设计毕业论文写作这一实践环节时应当考虑到学生实际情况, 例如论文完成进度规划、考研或就业压力等。在短且忙碌的几个月中要求实现高水平论文是不现实的(王德朋, 2017), 所以应该适当延长写作周期。指导老师应及时关注学生情绪, 给予适当的调节措施, 帮助学生排解消极情绪。学校, 特别是指导教师应及时疏解学生的心理压力, 例如询问进度、了解情绪变化, 必要时需要提供心理咨询服务(刘爱生, 王文利, 2019)。

5.2. 感知教师情感支持对毕业论文写作投入的预测力大于感知教师学业支持

学习者依据自身价值观、兴趣等开展学习任务, 但他们的动机和情绪会受到周围群体的影响。本研究结果显示: 相比于感知教师学业支持, 感知教师情感支持对毕业论文写作投入有着更强预测力。且每增加一单位学业支持, 写作投入度就会提高; 每增加一单位情感支持, 写作投入度提高的更多。因支持感更多来源于教师所传递给学生且被学生感知到的关心、尊重和理解等(Sakiz et al., 2012), 所以情感支持占比较多。Liu & Li (2023)指出外语学习者受到较高水平的情感支持, 还呼吁人们更重视教师情感支持。

这与本研究相吻合的。

一方面, 感知教师情感支持的强预测性证实了积极心理学在毕业论文写作中有指导意义, 连结师生之间情感互动的纽带是非常有必要的, 学生毕业论文写作投入需要教师给予情感支持, 例如鼓励学生、帮助学生消解压力和焦虑等负面情绪、态度温和等。情感支持对学生毕业论文写作是有极大作用, 能够满足学生情感诉求, 使师生真正走进对方(郑新民, 姚洋, 2019)。另一方面, 感知教师学业支持对毕业论文写作投入有正向预测性, 但是学业支持对其影响相对较小。这与 Liu & Li (2023)研究提出感知学术支持对外语学业影响大有所不同, 原因可能是其研究对象为高中生, 而高中生相比于高校生能够更多的获得教师在学业上的支持。所以, 在高校里, 指导老师也需加强对学生的学业支持, 例如讲解写作技巧、提供写作相关资源、鼓励学生发表见解、帮助分析和改进论文等, 从而加强其影响力, 提高学生写作投入。

5.3. 感知教师支持两维度均对行为投入作用显著

经两个因素的各维度之间的一元回归分析, 可以看出感知教师支持的两个维度都对行为投入有显著作用, 即是说感知教师支持的两维度都更有助于行为投入的提高。近年来, 在积极心理学领域, 学生感知教师支持与学习投入的关系也备受研究者关注。已有研究证实感知教师支持能够正向预测中学生的学习投入(Jin & Wang, 2019)。所以, 本研究可以得出相似结论: 感知教师支持两维度能够正向预测毕业论文写作投入, 且对行为投入的正向预测最强。

究其原因, 在毕业论文写作中, 行为投入是最直接的投入体现, 并相对于认知投入和情感投入来说更具有约束性质的。毕业论文写作普遍是英语类本科生毕业的必要条件, 具有一定强制性, 所以即使是对毕业论文认知不清晰——认知投入不高或者对毕业论文存在情感上抵触——情感投入不高, 都不影响学生需要对毕业论文在行为上付出一定的时间和精力以保证完成论文。也即是说, 虽能够被感知教师支持的两维度影响, 但认知投入和情感投入更加间接、隐性且见效缓慢。

因此, 最有效也最显性的方式就是提高学生的行为投入, 当学生投入了足够多的行为, 例如查找文献、阅读资料、撰写论文、修改文稿等, 那么他们的消极情绪类似于焦虑、恐惧等也会减弱, 同时认知投入也会随之提高。又因感知教师支持的两维度都能对行为投入产生显著作用, 所以指导老师可以通过此途径提高学生行为投入, 从而提高认知投入和情感投入, 使得学生在毕业论文写作投入度提升。

6. 结语与启示

研究表明: 在毕业论文写作中的感知教师支持的情感支持和学业支持都有较高水平, 并且情感支持强于学业支持; 毕业论文写作投入从高到低分别为行为投入、认知投入和情感投入。感知教师支持两维度对毕业论文写作投入三维度都有正向预测性, 感知教师情感支持更有助于毕业论文写作投入, 两维度对行为投入有最显著作用。

指导老师可以提供学术指导、跟踪学生动态、帮助学生将论文任务化大为小, 这可以起到重要作用(陈心想, 董书昊, 2022), 这能够提高行为投入和认知投入, 此外还需多注重学生情感投入和感知教师情感支持。对于情感方面的投入和教师支持可能是一直以来被忽略的, 这也导致了写作投入的其他两个方面无法得到很大提高。

本研究认为在提高毕业论文写作投入路径中, 应当先从行为投入入手, 先提高学生可以调控的行为投入, 从而可间接提高其认知投入和情感投入; 并且在提高行为投入时需要注重感知教师支持的两维度——情感支持和学业支持并行, 在此过程中情感投入和认知投入也会被这两维度产生一定的直接影响。因此, 作为指导老师应该从情感上多给予鼓励、疏解消极情绪等, 从学业上多提供专业性知识和实用的学术能

力培养技能等。

总之, 感知教师支持能够正向预测毕业论文写作投入, 学生和指导老师都担负着重要职责, 指导老师起到辅助者、监督者、评价者和调节者等多重身份, 不再拘泥于传道授业解惑, 也要关注自身给予的情感支持和学生的情感投入, 从显性的行为投入开始, 为学习者提供一个可行的阶梯, 进而促进学习者更好的完成毕业论文, 培养学术能力, 提高整体学位论文水平。

致谢

感谢武汉科技大学 2022 年度研究生创新创业基金对本研究给予的支持, 感谢在问卷编写过程中对问卷提出意见和建议的老师们的同学们, 感谢愿意抽出时间完成访谈和问卷调查的同学们, 感谢众多优秀的学术研究者们的精彩文献。在此, 我由衷感谢导师的悉心指导, 谨以本论文献给无私奉献的导师!

基金项目

武汉科技大学 2022 年度研究生创新创业基金项目“积极心理学视角下英语实践类课程中的学习者投入研究”(JCX2022062)。

参考文献

- 常俊跃, 刘之攀(2015). 外语专业本科毕业设计(论文)多样化的现实思考. *东北亚外语研究*, (1), 54-58.
- 常跃俊, 孙有中(2022). 对外语专业《国标》本科毕业论文多样化要求的认识与思考. *中国大学教学*, (5), 33-37.
- 陈红, 陈艳(2021). 外语教师自主支持对民族地区留守儿童学习动机的影响. *贵州民族研究*, 42(5), 69-173.
- 陈心想, 董书昊(2022). 本科生毕业论文写作质量影响因素分析. *中国大学教学*, (3), 77-84.
- 陈正伦(2012). 英语本科毕业论文写作的动机研究及其启示. *外语界*, (6), 81-89.
- 教育部(2020). *本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)*.
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/07/content_5577651.htm
- 荆永君, 李昕, 姜雪(2021). 在线学习行为意向影响因素分析及后疫情时代的教育启示. *中国电化教育*, (6), 31-38.
- 李维(2021). 谁的支持对促进初中生学习投入更有效——基于学业自我效能感的中介效应及交叉效度分析. *教育研究与实验*, (6), 84-90.
- 李新, 李艳燕(2021). 基于系统性文献综述的国外学习投入实证研究分析. *现代远程教育研究*, (2), 73-83.
- 李新, 李艳燕(2022). 协作学习情境中学习投入数字化表征模型的构建与应用. *中国远程教育*, (8), 70-77.
- 刘爱生, 王文利(2019). 大学生对本科毕业论文的态度——来自浙江省某重点高校大四学生的调查. *高教探索*, (8), 78-83.
- 刘小蓉, 文军(2016). MTI 学位毕业论文调查: 现状与对策. *外语教学*, (2), 109-112.
- 栾琳, 董艳, 刘金金(2022). 教师支持策略对大学生在线学习投入的影响研究. *现代教育技术*, 32(3), 119-126.
- 欧阳丹(2005). *教师期望、学业自我概念、学生感知教师支持行为与学业成绩之间的关系研究*. 硕士学位论文, 桂林: 广西师范大学.
- 王春(2010). 毕业论文写作过程有效性探析——以本科英语专业为例. *现代教育管理*, (7), 76-78.
- 王德朋(2017). 本科毕业论文的功能应重新定位. *中国大学教学*, (5), 49-52.
- 王巍巍, 仲伟合(2017). “国标”指导下的英语类专业课程改革与建设. *外语界*, (3), 2-8.
- 邢爱青(2010). 实践教学与高校本科生毕业论文写作的关系研究. *西藏大学学报·社会科学版*, 25(1), 30-33.
- 徐锦芬, 范玉梅(2019). 社会认知视角下的外语学习者投入研究. *外语教学*, 40(5), 39-43.
- 张丹慧, 符定梦, 刘红云, 等(2018). 学生感知教师自主支持对学生学业成绩的影响: 自主心理需要、内部动机的中介作用. *教师教育研究*, 30(1), 79-86.
- 章木林, 邓鹏鸣(2019). 研究生学术英语写作抄袭认知与识别的调查研究. *外语学刊*, (5), 76-82.
- 郑新民, 姚洋(2019). 英语本科生学位论文写作: 导师指导下的自我效能感演进与发展——以彝、布依、藏少数民族

- 学生为例. *外语与外语教学*, (6), 57-68.
- 周健(2021). *中国英语学习者的二语写作压力、心理韧性、二语写作投入以及二语写作能力自我感知研究*. 硕士学位论文, 深圳: 哈尔滨工业大学.
- Balwant, P. T. (2018). The Meaning of Student Engagement and Disengagement in the Classroom Context: Lessons from Organisationalbehaviour. *Journal of Further and Higher Education*, 42, 389-401. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1281887>
- Carolis, B. D., D'Errico, F., Macchiarulo, N. et al. (2019). "Engaged Faces": Measuring and Monitoring Student Engagement from Face and Gaze Behavior. In P. Barnaghi, G. Gottlob, D. Katsaros, Y. Manolopoulos, R. Pandey, T. Tzouramanis, & A. Vakali, (Eds.), *WI'19 Companion: IEEE/WIC/ACM International Conference on Web Intelligence* (pp. 80-85). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3358695.3361748>
- Chen, P., Zhang, J., Xu, N. et al. (2021). The Relationship between Need for Cognition and Adolescents' Creative Self-Efficacy: The Mediating Roles of Perceived Parenting Behaviors and Perceived Teacher Support. *Current Psychology*, 42, 7812-7825. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02122-7>
- Dewaele, J.-M., & Li, C. (2021). Teacher Enthusiasm and Students' Social-Behavioral Learning Engagement: The Mediating Role of Student Enjoyment and Boredom in Chinese EFL Classes. *Language Teaching Research*, 25, 922-945. <https://doi.org/10.1177/13621688211014538>
- Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2014). Students' Perceptions of Emotional and Instrumental Teacher Support: Relations with Motivational and Emotional Responses. *International Education Studies*, 7, 21-36. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n1p21>
- Feng, L., He, L., & Ding, J. (2023). The Association between Perceived Teacher Support, Students' ICT Self-Efficacy, and Online English Academic Engagement in the Blended Learning Context. *Sustainability*, 15, 1-17. <https://doi.org/10.3390/su15086839>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74, 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Jin, G., & Wang, Y. (2019). The Influence of Gratitude on Learning Engagement among Adolescents: The Multiple Mediating Effects of Teachers' Emotional Support and Students' Basic Psychological Needs. *Journal of Adolescence*, 77, 21-31. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.09.006>
- Liu, H., & Li, X. (2023). Unravelling Students' Perceived EFL Teacher Support. *System*, 115, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103048>
- Patrick, H., Ryan, A. M., & Kaplan, A. (2007). Early Adolescents' Perceptions of the Classroom Social Environment, Motivational Beliefs, and Engagement. *Journal of Educational Psychology*, 99, 83-98. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.83>
- Sakiz, G., Pape, S. J., & Hoy, A.W. (2012). Does Perceived Teacher Affective Support Matter for Middle School Students in Mathematics Classrooms? *Journal of School Psychology*, 50, 235-255. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.10.005>
- Tao, Y., Meng, Y., Gao, Z. et al. (2022). Perceived Teacher Support, Student Engagement, and Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Educational Psychology*, 42, 401-420. <https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2033168>
- Xie, K., Vongkulluksn, V. W., Lu, L. et al. (2020). A Person-Centered Approach to Examining High-School Students' Motivation, Engagement and Academic Performance. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 1-47. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101877>