

幼儿生命教育实施的挑战与路径探索

陈媛媛

福建师范大学心理学院, 福建 福州

收稿日期: 2023年11月3日; 录用日期: 2023年12月19日; 发布日期: 2023年12月28日

摘要

幼儿处于生命教育的关键阶段, 是影响幼儿的未来成长与发展不可或缺的基础教育。本文从现实层面分析幼儿生命教育面临的三大困难与挑战, 以校园、教师和环境等作为切入点, 探索幼儿生命教育的具体实施途径。

关键词

幼儿, 生命, 生命教育

The Challenge and Path Exploration of Implementing Early Childhood Life Education

Yuanyuan Chen

School of Psychology, Fujian Normal University, Fuzhou Fujian

Received: Nov. 3rd, 2023; accepted: Dec. 19th, 2023; published: Dec. 28th, 2023

Abstract

Young children are in a critical stage of life education, which is an indispensable basic education that affects their future growth and development. This article analyzes the three major difficulties and challenges faced by early childhood life education from a practical perspective, with campuses, teachers, and the environment as entry points to explore specific implementation paths for early childhood life education.

Keywords

Child, Life, Life Education



1. 引言

Frankl 在 *Man's Searching for Meaning* 提出的生命意义(meaning in life)、个人意义(personal meaning)等概念将生命意义这一概念从哲学领域中分离出来。生命即是一切教育活动的根本原点,也是一切教育活动的最终价值指向。依托于近代积极心理学的发展,生命与教育之间的这种血肉关系才逐渐获得合理的阐述,但遗憾的是,这种思想理论上的发展并没能顺利转化为有效的教育实践(王兵, 2022)。尤其对于处于学前阶段的幼儿来说,幼儿时期是人身心发展的关键时期之一,对个人的发展有重大的影响。皮亚杰以认知发展为主要根据,将儿童的个体发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段与形式运算等四个连续的阶段。幼儿在认知方面大体处于前运算阶段,处于这一阶段的幼儿抽象认知能力有限,无法处理过于抽象的对象,他们的思维与认知需要具体事务的支撑;幼儿对生命的认知、理解与感悟主要是通过直接经验或体验真实具体的生命而得来的,正是这些具体的对象在他们的心里刻下了难以磨灭的印记,并起到心理上的固着点作用。

目前对生命教育研究和实践主要集中在中小学层面,对学前阶段的生命教育研究少之又少,不仅理论研究力度疲软,而且在多数幼儿园更是鲜少得到积极实践,而因此带来的不良后果在现实中也屡见不鲜。例如,2020年6月,海口市两名3岁幼儿坠楼身亡;2023年5月,湖南一名四岁男童受动画片里“英雄”们的影响,执着地把雨伞当作降落伞,从高层阳台一跃而下。该阶段的幼儿由于身心发展不成熟,对自己的行为后果缺乏评估能力,对儿童进行生命教育能丰富幼儿生活经验,促进情绪情感的健康发展,使其在早期逐渐树立正确的生命观念。本研究从现实层面的多个角度着力论述了幼儿生命教育面临的困难与途径,有助于提升幼儿教育工作者和人们对幼儿生命教育重要性的认识,为幼儿生命教育投石问路。

因此,倡导一种有适切性的幼儿生命教育是非常有必要的,在幼儿时期进行生命教育,可以让幼儿充分认识生命,感受生命的价值,提高幼儿对生命的认知,可以使幼儿更好地保护自己的生命,进而尊敬其他生命,并且利用生命教育可以培养幼儿的行为习惯,使幼儿的生活经验不断丰富,并提升其行为能力,有利于使幼儿通过自身的真实经历体会生命的意义,养成热爱生命的行为习惯,重视自己的生命。

2. 生命教育的发展与内涵

生命教育发源于美国,1968年,美国学者华特士提出,教育不只是传授知识和训练技能,还应该引导学生充分体验人生的意义和价值。不久后,生命教育之风在英国应运而生,提出了建立主辅搭配的生命教育课程体系。1989年,日本也在新的《教学大纲》中,确立相关的生命教育目标(李曦,黄鸿鑫,2014)。20世纪70年代末,我国台湾的民间团体从日本引进了生命教育,逐步地,生命教育被纳入九年一贯课程并进行明确定义。20世纪90年代始,中国大陆生命教育意识逐渐发展,著名教育学者陈鹤琴、陶行知等的教育思想都有涉及幼儿的生命教育。

我国学者虞永平,张帅(2019)认为处于3~6岁的儿童是生命教育的主要开展对象,通过研究生命的本质,理解生命意义,在教学活动中结合幼儿阶段的教学和认知规律,激发儿童对生命的潜在意识,使儿童逐步发展出对生命的认知,逐渐成长为一个社会人。吴青梅(2020)认为对针对幼儿开展生命教育的目的在于帮助幼儿感悟生活、关注生命,发展出对生命的基本认知、行为和态度等,由此获得关注生命的能力和生命价值的提升。

肖川, 朱咸丽(2021)提出: 生命教育就是为了生命、通过生命、关于生命的教育, 是为了生命主体的自由和幸福所进行的生命化的教育, 涵盖多重主题的实践领域。

王兵(2022)认为生命教育可以划分为广义、中义、狭义三种概念层次, 广义的生命教育是指立足于人的教育思想与理念, 是一种乌托邦式的教育理想; 中医的生命教育是指针对生命发展的现实需要, 为促进学生生命的整合而系统设计生命教育; 狭义的生命教育仅指对自残、自杀等显式声明问题的预防与破解。

本文参考前人研究, 在下文的中的生命教育是指, 对 3~6 岁的学龄前幼儿开展的生命教育活动, 遵循生命发展特点和规律, 引导幼儿构建生命认知, 掌握一些必要的生命保护技能, 学会珍惜、尊重、敬畏和爱护生命, 与他者生命和谐共处的教育活动。

3. 幼儿生命教育的意义

3.1. 培养积极正向的生命观

学龄前这个时期是个体身体和心理发展的关键期, 幼儿会变成怎样的个体, 学前时期是能发挥决定性影响的。当今社会上, 有部分动画片、电影等向幼儿传递了错误的生命观念。幼儿模仿卡通片或者电影里人物进行威胁生命安全活动的事件层出不穷。这些真实的事例都反应了有部分幼儿生命观畸形, 对生命不屑一顾, 随意伤害践踏生命。基于此, 把握学前期这个关键节点, 做好对幼儿的生命教育工作, 在生活和学习活动中向幼儿传输正向积极的生命思想, 科学培养幼儿的生命价值观念, 这对于实现幼儿素质教育目标具有重要意义。

3.2. 保证幼儿身心健康状态

幼儿的心理也相对比较脆弱, 依据皮亚杰对儿童认知发展水平的划分, 该阶段的幼儿正处于“主动”对“内疚”的心理发展阶段, 幼儿在成长的过程中, 容易产生内疚与羞愧等负面情绪, 不免会情绪低落难受, 这对其身心发展是不利的。通过开展生命教育, 幼儿不仅可以认识生命、欣赏生命, 也能通过具象有趣的生命体验活动来获得愉悦的积极情(Slaughter & Lyons, 2003)。这样可以很大程度上帮助幼儿保持良好的心理状态, 促进幼儿身心的协调发展。此外, 幼儿期是依恋模式形成和发展的关键阶段, 如果幼儿在该阶段的需求没有得到良好的处理, 他们很可能会滋生心理与人格问题, 而生命为依恋模式的发展起着奠定基础的作用。

3.3. 学会保护自己的生命

生命具有柔弱性, 既容易遭到外部因素或力量的侵犯, 自身内部也容易出现失衡或病变。对于幼儿来说, 让幼儿学会珍惜, 保护自己的生命, 是当前开展幼儿生命教育最重要的目标之一。此年龄段的幼儿认知还过于浅薄, 还不具有识别伤害的能力, 对病毒、细菌以及外界环境的剧烈变化的抵抗能力不够, 可能会导致他们暴露在危险之中。基于此, 幼儿教师应该开展具有针对性的生命教育活动, 让幼儿在生命安全的教育活动中学习、掌握生存技能, 加强自我保护的能力。

4. 幼儿生命教育面临的困境与挑战

虽然我国近年来在学前教育事业上取得的巨大的发展与进步, 公益性、普惠性的学前教育公共服务系统在数量和质量上都取得显著增长, 但幼儿生命教育尚处于起步阶段, 在现实层面仍面临许多的困境与挑战。

4.1. 校园教育层面

受社会急速发展和功利主义思想的影响, 功利化、应试化教育的冲击让教育成为“工厂”, 升学的压力延伸进幼儿园, 本应以游戏为中心的幼儿, 过早地承担起与之年龄不符的压力, 家长的攀比心理以

及望子成龙、望女成凤的期望让幼儿接受了过多的超前教育, 幼儿对生活的热情逐渐消减, 使其漠视生命。美国费歇尔认为超前教育所导致的短期变化会对人的整体成长系统产生弥漫性影响, 使整体发展脱离平衡状态, 可能导致系统成长的紊乱无序(邓美德, 2013)。

其次, 当前幼儿生命教育课程缺乏系统的内容体系, 内容版块划分过于笼统, 难以满足幼儿的心理发展需要, 教学方法和教育途径缺乏多样性, 主要停留在教师讲授、绘本欣赏等方法上(陈玉艳, 孙山, 2021)。徐兰兰(2017)认为校园教育中, 进行生命教育的认知层面、情感层面、意志层面和行为层面没有形成连贯性和可持续性, 在实际进行中多是停留在对幼儿理论上的引导, 缺乏实践。

此外, 幼儿接受的生命教育往来自两大方面——教师与家长。教师和家长分别从各自对生命的理解和感悟对幼儿进行生命教育, 教师多以教学活动给幼儿传授安全认知, 家庭多以绘本、说教等形式对幼儿施加影响, 缺少及时、有效的沟通, 对幼儿的成长未能形成家校合力(石恒帅, 巴晓鲜, 2023)。

4.2. 教师层面

部分幼儿教师缺乏关于生命教育的职前教育, 在开展教育活动时具有主观性, 片面的将生命教育窄化为安全教育、饮食健康等, 认为生命教育就是保护幼儿的生命安全, 却忽略了生命教育的本质意义(周洪云, 2023)。常丹(2022)对某市 177 位幼儿教师进行调查发现: 幼儿园生命教育中存在教师对自己所实施生命教育活动的目标不明晰、对生命教育内容存在误解、教师认识生死教育实施困难、教师灵活运用多种生命教育方法的能力不足等问题。

除此之外, 幼儿生命教育的形式较为单一, 缺少多样化的生命教育实施途径。通常以教师为主体, 播放动画片或者绘本阅读为手段的教学组织形式来传授(李联凤, 2017)。活动形式过于单一无趣, 不能吸引幼儿的兴趣, 调动不了幼儿参与活动的热情。由于教师的教龄和学历的不同, 每位教师对生命教育历年和涵义的理解有所差异。教龄长、学历高的老师在开展生命教育活动时, 更能灵活多变, 让幼儿积极参与到教学活动中(陈淑娟, 2012)。同时, 当幼儿询问生命相关疑惑时, 教师也不能正确地进行引导, 不能及时的把握教育机会。

4.3. 社会文化影响因素

受到中国传统文化的影响, 对待死亡与生命由来的态度一向隐晦。人们都对“死亡”避而不谈, 认为谈论“死亡”就是不吉利, 晦气的, 就连“死”都会用“去世了”、“走了”等词语替换。因而在生命教育中存在两大难点: 一是死亡教育, 二是性教育。在这种教育下, 幼儿对于生命缺乏正确、科学的认识, 在他们眼中, 死亡可能是一次轻易且美妙的体验, 也可能是一个无法参透的疑云和恐惧(徐广宇, 张纪云, 2016)。因此, 要有效开展生命教育是由一定挑战的。

由于大众传媒逐渐成为生活必不可少的东西, 幼儿也逐渐加入低头族的一员, 通过小小的屏幕了解世界。学前期的幼儿年龄小, 缺乏社会认知, 对现实和影视之间的分辨能力差而且具有极强的模仿能力, 导致幼儿学习模仿看到的影视画面, 如: 动画片里打不死的主角、会飞的仙子等。幼儿对生命的认知是模糊的, 如果大众媒体不正确引导, 很容易让幼儿在分不清现实和虚构的情况下发生意外伤害(周青钦, 2019)。

5. 幼儿生命教育实施路径的探索

5.1. 校园教育层面

幼儿时期所获得的知识和伦理道德对人的一生都将产生不可磨灭的影响, 对幼儿进行生命教育, 从小树立正确的生命观、价值观和人生观, 让幼儿能认识自我, 理解生命, 尊重自己的生命。幼儿园在实施幼儿生命教育的过程中应摒弃功利化, 改变传统的一味说教和填鸭式教育, 采用启发诱思的教学方式,

充分发挥幼儿的主观能动性, 研究制定系统的生命教育目标, 根据不同阶段幼儿的心理发展特点和年龄特征, 设计符合不同年段的具体阶段性小目标, 让每个小目标层层递进, 契合幼儿的最近发展区, 最终实现大目标。同时幼儿园还应当立足园情, 以园本课程开发为基础, 落实国家相关政策, 通过巧妙的课程设计, 将生命教育的内容渗透到园本课程中, 实现生命教育目标。

另外, 幼儿园应提升家园的协同性, 发挥家庭教育的作用。幼儿发展的第一所学校是家庭, 家庭教育的持久性和基础性, 决定了家庭教育的重要地位。学校与家长之间加强沟通、交流经验、资源共享, 在幼儿的生命教育中统一协调生命观、价值观等, 同时家长在家要对幼儿积极开展家庭生命教育, 与幼儿园合作形成教育合力。邀请家长参与园内生命教育活动、开展相关讲座、共同种植植物、共读绘本等活动和幼儿共同感受生命的魅力, 让幼儿感受到生命之珍贵, 了解生命的基本特征和发展变化阶段, 从而在接受生命教育的过程中将其内化为自身品格, 形成生命意识, 对生命有敬畏感, 提升自身的生命质量, 实现幼儿生命教育的完整过程。

5.2. 幼儿教师层面

育人先育己, 只有教师自己对生命有正确认识, 才能将正确的生命教育观念渗透到课程和生活中传授给幼儿。通过在幼儿园内开展教师集中学习、为教师提供丰富的学习资源、建立便捷的学习交流平台, 进行关于生命教育的相关培训, 形成正确良好的生命观以及积极的人生态度, 升华教师的生命教育知识素养。

教师自身可以通过查阅国内外优秀的生命教育教案, 提升自己综合素质, 创新生命教育的形式。实践研究发现, 绘本阅读也是生命教育的有效途径。绘本中色彩鲜明的图画和通俗易懂的故事直击幼儿内心。在教学中可以运用相关绘本向幼儿传递生命哲理, 让幼儿在一页页画面里感受生命的价值。除此之外, 尝试让生命教育走出教室, 使之不局限于课堂, 让教师带领幼儿参观野外大自然, 引导幼儿在观察生长衰败的过程中感悟生命的意义。

教师应充分利用园内现有的资源, 发挥区角、功能室的积极作用。同时抓住具有教育意义的随机事件, 从事件中获取灵感, 设计相关的生命教育生成活动。随机教育活动重视与生活经验相联系, 让孩子在具体场景中学习并得到更深刻的体验(韩映虹等, 2013)。

5.3. 环境创设层面

布朗芬布伦纳提出的生态系统理论认为儿童发展受多层次环境系统的影响, 包括微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统、时间维度及其他信息, 系统与个体相互作用并影响着个体发展(刘玥, 2019)。对幼儿来说, 微观系统主要来源于家庭和学校。在学校, 幼儿园要最大程度地发挥区角、宣传栏和环境创设的影响。在幼儿经常经过的宣传栏等区域投放生命教育相关图片、绘本等, 营造一个良好的氛围环境。植物角或者菜园种植要让幼儿亲自动手, 提高参与性。可以鼓励幼儿关注一颗种子发芽、长大、开花、结果、枯萎的全过程, 通过观察和记录的方式发现生命的成长变化, 从中知道生命是有周期的、不可轮回的、持续变化着的(丘红英, 2020)。

总之, 幼儿生命教育要注重利用环境潜移默化的教育作用, 优化园区环境, 构建生命化的校园, 确保园内建筑与装饰安全健康、温馨舒适, 使环境充满生命律动与活力, 校园内一草一木、一砖一石、一人一物都体现出对生命的熏陶与感染; 营造关爱生命的园区文化, 创设独特的生命教育文化, 形成充满生命情怀的教育生态环境, 培养幼儿对生命的理解和热爱, 激发幼儿潜在的生命创造力。

5.4. 其他层面

社会是幼儿成长中不可割舍的场所之一。社会中的人们要逃脱传统观念, 树立起正确的生死观, 认识和接纳生命的自然进程和规律, 创建良好的社会氛围, 进而才能更好地培养幼儿正视死亡, 理解死亡

的认知观念。死亡教育和性教育还可以和健康教育中安全自护的内容有机结合,帮助幼儿认识并理解如何防范生活中的不安全因素,保护生命,远离危险。

利用好大众传媒这一双刃剑的积极作用,营造积极向上、远离暴力的网络社区环境。通过传播正确的生命教育理念,帮助他们进行分辨筛选,引导幼儿吸收健康积极的元素。有关部门也要加强对不良游戏、动画的监管,维护纯洁的文化环境,充分发挥大众传媒的引导作用,使幼儿在正能量的社会环境中,体验到生命的美妙与多姿,润育出乐观坚定的精神力量,助力儿童不断走向远方。让生命教育乘着大众传媒这一“东风”,传播地更远更久。

6. 结论

未来的幼儿生命教育,首先,要从宏观角度结合教育学、心理学、社会学等跨学科知识,充分了解、认识幼儿生命教育,为幼儿生命教育的有效实施提供方案指导,丰富幼儿生命教育领域的相关研究,始终将幼儿生命教育作为幼儿教育的重要组成部分。其次,不仅要关注生命教育的师资、教学方法等问题,还要落实到现实层面中的具体实施上,探究多种幼儿生命教育的途径。最后,生命教育应使家庭、学校、社会有机结合起来,从三大方面发挥合力,为孩子营造一个良好的生命教育环境,促进幼儿生命教育的良好开展。

参考文献

- 常丹(2022). *幼儿园生命教育现状及实施策略研究*. 硕士学位论文, 长春: 吉林外国语大学.
- 陈淑娟(2012). 广西幼儿园生命教育的现状分析及对策——以南宁市公立幼儿园为例. *科教导刊(中旬刊)*, (29), 236-237.
- 陈玉艳, 孙山(2021). 幼儿园生命教育: 问题、原因以及优化策略——以自贡市幼儿园为例. *教育观察*, (36), 14-17.
- 邓美德(2013). 幼儿生命教育的现实困境与对策. *天津市教科院学报*, (1), 84-86.
- 韩映虹, 张冯青, 沈彤(2013). 我国台湾地区学前儿童生命教育实施途径初探. *教育导刊(下半月)*, (2), 91-93.
- 李联凤(2017). *幼儿园生命教育课程及其建构研究*. 硕士学位论文, 石家庄: 河北师范大学.
- 李曦, 黄鸿鑫(2014). 英国、美国、日本的生命教育实践及其启示. *教育探索*, (7), 146-148.
- 刘玥(2019). 浅谈生态系统理论对幼儿教育的启示. *教育现代化*, (72), 266-268.
- 丘红英(2020). 以自然角为依托, 开展幼儿生命教育. *福建教育*, (7), 40-41.
- 石恒帅, 巴晓鲜(2023). 幼儿生命教育开展的困境及对策. *亚太教育*, (15), 154-157.
- 王兵(2022). *幼儿生命教育研究: 理论之基与实践之途*. 博士学位论文, 长沙: 湖南师范大学.
- 吴青梅(2020). 让孩子们更爱生活——幼儿生命教育与体验式教学策略. *教师*, (27), 123-124.
- 肖川, 朱咸丽(2021). 人的生命特征与生命教育. *当代教育理论与实践*, 13(6), 115-120.
- 徐广宇, 张纪云(2016). 死亡教育——幼儿园不可缺少的生命教育形式. *教育教学论坛*, (43), 86-87.
- 徐兰兰(2017). *幼儿园生命教育的现状及实施对策研究*. 硕士学位论文, 南充: 西华师范大学.
- 虞永平, 张帅(2019). 从模仿借鉴到规范创新——新中国成立70年来幼儿园课程的发展. *南京师大学报(社会科学版)*, (6), 34-48.
- 周洪云(2023). 论幼儿生命教育中存在的问题及对策. *长春教育学院学报*, 39(4), 119-123.
- 周青钦(2019). 幼儿生命教育存在的问题及对策研究. *黔南民族师范学院学报*, 39(S1), 138-141.
- Slaughter, V., & Lyons, M. (2003). Learning about Life and Death in Early Childhood. *Cognitive Psychology*, 46, 1-30. [https://doi.org/10.1016/S0010-0285\(02\)00504-2](https://doi.org/10.1016/S0010-0285(02)00504-2)