

大学英语翻转课堂教学模式下学生的心理效应

龚清阳, 陈 尧

武汉科技大学外国语学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2023年3月16日; 录用日期: 2023年5月4日; 发布日期: 2023年5月11日

摘 要

翻转课堂是现代信息社会下产生的一种新型教学模式, 它颠覆了传统的课堂教学, 对高校教学方法的改革具有重要意义。大学英语翻转课堂改变了传统的英语学习模式, 使得学生能够充分发挥学习的主动性, 最终能够提高大学英语的教学效果。在这一过程中, 学生的心理发生了相应的变化, 这会在英语课堂上产生一系列的心理效应。本文试图分析中国大学生在英语翻转课堂教学模式下产生的心理效应, 包括角色效应、情感效应以及认知效应, 并阐述由这些积极心理效应带来的翻转学习行为的有效性。

关键词

大学英语, 翻转课堂, 心理效应

The Psychological Effects of Students in the Flipped Classroom Model of College English Teaching

Qingyang Gong, Yao Chen

School of Foreign Languages, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Hubei

Received: Mar. 16th, 2023; accepted: May 4th, 2023; published: May 11th, 2023

Abstract

Flipped classroom is a new teaching mode arising from the modern information society, which overturns the traditional classroom teaching and is of great significance to the reform of teaching methods in colleges and universities. The flipped classroom has changed the traditional English learning mode, enabling students to give full play to their learning initiative and ultimately improving the teaching effect of college English. In this process, students' psychological changes oc-

cur accordingly, which can produce a series of psychological effects in the English classroom. This paper attempts to analyze the psychological effects, including role effects, affective effects and cognitive effects, of Chinese university students in the flipped English classroom teaching model, and to explain the effectiveness of flipped learning behaviors brought about by these positive psychological effects.

Keywords

College English, Flipped Classroom, Psychological Effects

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息技术的飞速发展, 翻转课堂作为一种以计算机技术为依托的新型混合教学模式, 改变了传统的大学英语教学, 形成了“先学后教”的教学过程, 并在许多高校得到应用。翻转课堂颠覆了传统教学知识转移和知识内化的顺序, 提高了学生的自主性。这种个性化的教学模式有助于激发和保持大学生学习英语的热情, 促使学生客观地再现语言和文化知识的生成、发展和应用过程, 符合语言习得的一般规律(Farrell, 2011)。

翻转课堂模式与中国大学英语教学的结合产生了许多积极影响, 关于这一领域的研究成果也不断涌现, 如翻转课堂中学习者的接受度研究(张晴, 陈真真, 2021)、翻转课堂教学环境评价(罗莎, 2018)、大学英语翻转课堂本土化研究(娄伟红, 陈明瑶, 2017)等, 但是很少有关于大学生在翻转课堂模式下所产生的种种心理效应的研究。事实上, 这种新型教学模式的最终效果在很大程度上取决于学生的接受度、认可度和适应性。并且只有打破传统英语学习行为模式的刻板印象, 激活和利用新模式的积极效应或心理效应中的某些积极因素, 才能提高学生自主学习的能力, 引导和规范学生的学习行为, 发挥翻转课堂的作用和价值。因此, 本文拟从学习认同、动机重塑和知识建构这三个学生心理变化的主要方面入手, 探讨由此产生的角色效应、情感效应和认知效应对于英语课堂翻转教学质量和效率的影响。

2. 学习认同的角色效应

在大学英语翻转课堂中, 传统的课堂实现了真正的翻转, 学生成为了课堂的主人。学生可以通过网络、慕课、微课等多种开放渠道获取不同的信息, 通过现代媒体共享优质的教学资源, 最终释放自身学习的积极性与主动性。同时, 翻转课堂将课堂知识的吸收转移到了课前学生的自主学习, 而课后的练习巩固则转移到了课堂上。这样, 学生获得了最大的学习自由, 可以根据自身情况学习新知、查漏补缺、合理安排自己的学习时间, 不再受到学习内容的限制。学生不但掌握了知识, 同时也提高了自主学习的能力。由此可见, 翻转课堂为学生自主学习语言知识提供了一种有效的途径。学生对其新角色的理解、适应和认同会引起翻转课堂中心理和行为的变化, 从而产生不同的角色效应(Latour, 2017)。

2.1. 自我选择效应

学生的主体认同可以激发和增强语言学习的自我选择效应, 同时可以避免传统英语课堂上的责任分散。自我选择效应, 即一个人一旦选择了某一条路, 就存在向这条路走下去的惯性, 并且不断自我强化(陈德华,

2009)。传统的大学英语教学模式是教师主导的单向灌输模式, 严重制约着教育的内容、表达和互动方式(罗莎, 2018)。在这种教育模式下, 学生只能充当被动的接受者, 这在一定程度上限制了他们的主动性和创造性, 也限制了他们获得知识和信息的机会。这样, 学生不能作为英语学习的主体, 他们将缺乏主动学习或参与课堂任务的责任感, 这种心理会在自我选择效应下不断强化, 并最终造成英语教学的全面失败。

然而, 翻转式教学法的角色定位、教学安排和各种语言实践从不同方面唤醒了学习者的主体意识, 让他们从教学的旁观者成为课堂的参与者, 语言学习的责任已经从老师转移到学生身上。学生在课前通过微课、慕课等自主预习, 并将他们个人的语言学习准备带入课堂, 在课堂上展示。各种以学生为主体的教学活动使得他们总是有语言实践的机会, 而学生综合能力在每一个翻转过程中的应用和提高都可以进一步强化他们的学习意愿, 帮助他们实现更高层次的自主学习。因此, 作为翻转课堂中的个性化个体, 学生选择积极主动地参与大学英语学习, 与此同时, 他们的责任意识也不断得到增强, 并在班级中形成积极良好的学习氛围。最终, 学生的自我选择效应得到不断强化, 从而形成良性的学习循环。

2.2. 鲰鱼效应

学生的主体身份会增强学生在英语课堂上的鲰鱼效应。鲰鱼效应给我们的启示是: ① 在适度的压力中才能更好地发挥能力; ② 要充分利用好班级中的“鲰鱼”, 这样才能让课堂教学更加积极有效(陈德华, 2009)。当学生开始接触和学习英语时, 由于自我意识、语言困难、文化差异等因素, 他们经常遭受“语言焦虑”(Pemberton & Pierson, 2007)。语言焦虑下的学生通常会产生消极的情绪体验, 如紧张、焦虑和恐惧等, 这样, 他们在课堂上被提问时就不敢展示自己的英语学习水平, 甚至还会因为课堂表现不好而对英语学习产生抵触情绪。

而大学英语翻转课堂重视学生的心理需求, 它充分利用了语言学习中有利的鲰鱼效应, 从而引导学生敢于表达、敢于展示自己的英语学习。翻转课堂教学模式给予学生充分的时间及资源进行课前预习, 因为课前准备充分, 学生们在课堂上就能够更加自信。这样, 就会有更多的学生愿意充当班级中的“鲰鱼”, 协助老师共同调动课堂氛围。积极良好的课堂氛围又反过来调动了班级的每个人, 学生们在同班同学优异的表现下感到一股无形的压力, 这种压力会促使他们积极投入课堂以获取更多知识。通过这种方式, 学生克服了自身的语言焦虑, 增强了学习英语的信心。当面对语言练习或即兴问答时, 学生不再恐惧, 而是能够从容面对, 冷静作答。在这种积极的学习心理下, 学生能始终保持稳定的心理状态, 参与和解决各种英语学习问题, 从而达到事半功倍的效果。

3. 动机重塑的情感效应

动机被认为是促进第二语言学习和外语学习的主要因素之一(Kazuyo, 2006)。语言学习是一个漫长的过程, 学习者很容易因为短期内看不到回报就半途而废, 而学习动机可以不断地为学习者提供动力, 让学习者能够坚持下去, 并最终达到学习目的。传统的大学英语教学模式主要依靠教师的教学, 学生只是被动地接受老师传授的知识, 并没有真正参与到教学活动中, 因此学生并没有形成积极向上的学习动机, 也就无法达到预期的学习效果。而翻转课堂学习环境则可以激励学生学习, 并且重塑学生的学习动机。这是指学生重新确立语言学习目标, 调动内部资源, 制定学习策略来应对动机衰竭, 大学生在其中自我调整, 重建自信(谢桂梅, 2015)。翻转课堂充分利用各种新型学习资源, 学生积极参与其中, 班级气氛轻松愉快, 学生重新获得了学习语言的动机, 从而获得了良好的情感效应, 这是翻转课堂成功的关键因素。

3.1. 皮格马利翁效应

大学生学习动机重塑后, 皮格马利翁效应将更加明显和有效。皮格马利翁效应, 又称罗森塔尔效应, 指的是教师对学生的殷切希望能戏剧性地收到预期效果的现象(陈德华, 2009)。传统的大学英语课堂基本

上是老师的个人“独白”，老师缺乏对学生的交流和了解，也就无法对学生产生合理的预期，皮格马利翁效应就无从谈起。

大学英语翻转课堂的教学理念和课堂设计则可以产生以学生为中心的皮格马利翁效应。一方面，学生积极参与课堂教学使得老师对学生的情况更加了解，老师也就能根据学生的不同需求和能力，通过指导、肯定、评价、鼓励等行为传达对不同学生的期望，并给予学生尽可能多的情感支持，增加他们练习和使用英语的信心；另一方面，学生对翻转课堂下的大学英语教学充满了好奇和期待，包括语言学习形式和内容、交际情景和表现、老师对学生学习的综合评价等。教师和学生的期望最终一起转化为学生对于自我学习的期望，这不仅是大学英语学习的动力来源，也表明了学生对翻转课堂的内在接受。当学生感受到学习的进步和老师的帮助鼓励时，他们可以激发学习英语的内在潜力，并最终达到教师预期的效果。

3.2. 链状效应

大学生的动机重塑有助于提高翻转课堂中的链状效应，它是指生生、师生在课堂上的相互影响以及课堂环境对学生的影响(陈德华, 2009)。这是由生生、师生之间的相互接纳和愉快感受以及良好愉悦的课堂氛围所产生的心理效应，能使英语英语学习更加有效。传统的英语教学模式使得生生、师生之间缺乏互动、缺乏情感交流，不利于课堂教学的顺利进行，而翻转模式改变了教师和学生对于大学英语学习的态度，不仅重塑了学生的语言学习动机，也恢复了教师进行创造性学习的动力。

一个学生在接受教育的过程中，同学之间的相互影响，在一定程度上，甚至超过教师对学生的影响(陈德华, 2009)。大学英语翻转课堂教学模式下，良好的自主学习氛围和课堂氛围使得学生之间产生积极的相互影响，同学之间互帮互助、良性竞争，能够有效促进大学英语教学效果。另一方面，翻转课堂上的大学英语教师不再是绝对的权威，但他们仍然要不断通过创新来组织教学活动，吸引和保持学生对英语课的兴趣，以此对学生的英语学习产生积极影响。学生和老师的共同努力能够创造良好的学习环境，在这种良好的课堂环境中，学生能够重新认识大学英语学习的目的、内容和方法，并感受到老师的关心、信任和支持，这样，翻转课堂的接受度、合作度和受益度就会更高。这样反复的生生、师生相互支持、交流、影响，使得学生、教师与课堂之间形成一种链状传导，就能够充分发挥课堂上的链状效应。

4. 知识建构的认知效应

知识建构是学习者主动获取、提炼和创新知识的内部积极心理过程，是一种旨在发展学习共同体中公共知识的深层建构(Jane, 1999)。翻转课堂使学习者成为积极参与语言互动的知识建构者，这里的知识建构主要是指学生在翻转学习的共同体中相互合作，共同完成任务，这就要求他们调整自身语言习得的经验结构，在积极良好的学习氛围中获得相关的知识。翻转模式强调师生之间以及学生之间的分享、协商、反思和相互评价，学生可以逐渐发展独立获取知识的能力，甚至通过翻转形成新的英语认知。

4.1. 自我参照效应

翻转课堂中的知识建构首先增强了自我参照效应。自我参照效应是指记忆材料与自我相联系时的记忆效果优于其它编码条件的现象(陈德华, 2009)。传统大学英语课堂过度重视教师的单方面输出，往往造成教师支配整个课堂教学时间而学生无法参与的现象，这样，学生只能囫圇吞枣地接受知识，这些知识在课后大概率会被遗忘，这会使得教学质量难以提升。而翻转课堂满足了大数据时代学生自主建构和合作学习的现实需求，多样化和个性化的信息载体提高了学生理解、分析甚至创造知识的能力。同时，学生在课堂上的参与度明显提高，就能将课堂知识与自身课堂表现联系在一起，使课堂知识更加易于记忆。

和获取, 这有助于学生在真实自然的状态下反复理解和加工语言信息, 最终使语言知识和能力储存在长期记忆中, 形成更稳定的知识结构。因此, 学生的记忆效果得到明显提高, 教学质量得以显著提升。

4.2. 反馈效应

知识建构在大学英语翻转课堂中也带来了反馈效应, 其作用是提高学生的学习效率。反馈效应是指如果学习者能够了解自己的真实学习结果, 就会对其学习起到强化作用, 进而促进学习者提高学习效率(陈德华, 2009)。传统英语课堂中的反馈手段较为单一, 往往通过教师批改学生作业或试卷的方式体现。这种仅有教师一方提出的反馈难以使学生真正了解自己的学习效果, 也就很难对学生的学学习起到再强化作用。

翻转课堂实际上为学生英语学习提供了更多的反馈条件。首先, 传统的教师批改模式更加多样化, 学习通、雨课堂等学习软件的使用大大增强了教师批改的便利性和及时性。其次, 学生作为大学英语课堂的学习主体, 同样参与到课堂学习反馈中来, 生生互评、小组互评、班级互评等多样化反馈方式让学生对自身英语学习有了更加深入的了解。第三, 学生在课堂上的积极参与能够获得教师的及时反馈, 这对于增强学生学习积极性, 进而提高学习效率有极大帮助。这种良好的反馈效应将会促使学生更积极地运用各种资源进行学习, 从而不断强化自主学习的理念, 让大学英语课堂真正翻转起来。

5. 结论

在大学英语翻转课堂中, 语言学习慢慢变成一种愉快、主动、实用的知识转化过程, 大学生逐渐认同自身英语学习的主体地位, 并采取符合角色规范的自主学习行为。大学英语翻转模式下存在各种积极的角色效应、情感效应和认知效应: 学生的主体地位不断得到强化, 学生的兴趣得以恢复, 动机也得以重塑, 这从情感上为大学英语学习的持续高效提供了稳定而有力的支持, 而知识建构带来的认知方式的变化也强化了学生的语言认知能力。大学英语翻转教学模式给学生带来了多种积极心理效应, 对该问题的研究有助于教师合理掌握学生心理变化, 更好地进行大学英语教学; 同时有助于学生树立积极健康的学习心态, 更好地完成英语学习任务, 以适应新时代发展的需要, 最终满足学校和整个社会的不同需求。

参考文献

- 陈德华(2009). *教学中的心理效应*. 上海教育出版社.
- 娄伟红, 陈明瑶(2017). 大学英语“翻转课堂”之管窥: 本土化视角. *外语教学*, 38(5), 69-72.
- 罗莎(2018). 基于慕课的大学英语翻转课堂环境评价. *外语电化教学*, 182(4), 16-22.
- 谢桂梅(2015). 从动机到动机衰竭再到“动机重建”——动机主题研究的“新路径”. *外语教学*, 36(2), 61-65.
- 张晴, 陈真真(2021). 大学英语翻转课堂中学习者接受度的路径研究. *外语教学理论与实践*, 176(4), 106-114+189.
- Farrell, T. (2011). Exploring the Professional Role Identities of Experienced ESL Teachers through Reflective Practice. *System*, 123, 54-62. <https://doi.org/10.1016/j.system.2011.01.012>
- Jane, A. (1999). *Affect in Language Learning*. Cambridge University Press.
- Kazuyo, T. (2006). Is Motivation a Predictor of Foreign Language Learning. *International Education Journal*, 60, 60-69.
- Latour, B. (2017). Visualization and Cognition: Drawing Things Together. *Logos (Russian Federation)*, 68, 56-65.
- Pemberton, R., & Pierson, H. (2007). *Taking Control: Autonomy in Language Learning*. Hong Kong University Press.