

# 高校思想政治教育实效性研究

## ——以马斯洛需要层次理论为视角

李璐瑜

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2023年11月29日; 录用日期: 2024年1月15日; 发布日期: 2024年1月22日

### 摘要

马斯洛提出的需要层次理论, 通过分析人的不同需要层次, 揭示了需要与动机行为之间的内在联系。这一理论为高校思想政治教育提供了重要的理论指导, 对于提升高校思想政治教育工作的实效性具有深远意义。思想政治教育工作者应当以学生的需要特点为基础, 深入了解其成长发展规律, 掌握不同阶段学生的心理变化和需要变化, 有针对性地开展教育实践工作。注重需要的多样性, 不断丰富思想政治教育内容; 注重需要的变动性, 与时俱进改进思想政治教育方法; 注重需要的层次性, 设置合理的思想政治教育目标; 注重需要的动力性, 加强思想政治教育的激励作用。

### 关键词

马斯洛需要层次理论, 高校思想政治教育, 实效性

# Research on the Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

## —From the Perspective of Maslow's Hierarchy of Needs Theory

Luyu Li

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Nov. 29<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 15<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 22<sup>nd</sup>, 2024

### Abstract

Maslow's theory of hierarchy of needs reveals the inner relation between needs and motivated behavior by analyzing different levels of human needs. This theory provides important theoretical

guidance for ideological and political education in colleges and universities, and has far-reaching significance for improving the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities. Ideological and political educators should, based on the characteristics of students' needs, deeply understand the law of their growth and development, master the psychological changes and needs of students at different stages, and carry out educational practice in a targeted way; pay attention to the diversity of needs, and constantly enrich the content of ideological and political education; pay attention to the change of needs and improve the methods of ideological and political education with The Times; pay attention to the hierarchy of needs, set up reasonable ideological and political education objectives; pay attention to the dynamic nature of needs and strengthen the motivating role of ideological and political education.

## Keywords

Maslow's Hierarchy of Needs Theory, Ideological and Political Education in Colleges and Universities, Effectiveness

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

思想政治教育是说服人、教育人的工作，与人的需要之间有着密不可分的关系。随着信息时代的高速发展和世界知识经济的愈演愈烈，大学生的思想观念和自身需要也在不断变化，传统的高校思想政治教育方法已经无法完全适应这些新的变化和需要。马斯洛需要层次理论是揭示人的行为与人的需要之间关系的人本主义心理学理论，它为我们了解人的“需要”提供了科学的理论指导和完整的理论框架。要想使高校思想政治教育取得良好的教育效果，就要结合马斯洛需要层次理论分析新形势下大学生的需要特点，针对其不同的需要层次进行个性化的思想政治教育，制定更加科学合理的思想政治教育方案，努力满足他们每个层次的正当需要。

## 2. 马斯洛的需要层次理论概述

美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛于 1943 年在《人类激励理论》一文中提出了著名的需要层次理论，也称“基本需要层次理论”，是行为科学的重要理论之一(魏艺, 张景书, 2014)。该理论将人的需要分为五个层次，依据优先级从低到高排列，包括生理需要、安全需要、社交归属需要、尊重需要和自我实现需要。这一理论为我们提供了一个较为系统的人的动力结构模型，有助于深入理解人类的动机和行为特点。

一是生理需要。它是人类生存和发展最基础的需要，包括食物、水、睡眠和住所等方面的需要。二是安全需要。它是指对身体上的安全和心理上的稳定感的需要。这包括对物质资源、财产、健康、稳定的工作和住所的需要。三是社交归属需要。它是指人类对爱、友谊、归属感和社交关系的需要。这包括与家人、朋友、伴侣以及社会群体的紧密联系和归属感。当这种需要无法得到满足时，就会引发拒绝感、排斥和孤独感的产生。四是尊重需要。它是指自尊和对他人尊重的需要。这包括被他人认同、受到尊重和赞赏的需要，以及个人在社会和职业中的地位 and 成就感需要。当社交归属需要得到满足后，人们会追求更高水平的尊重和自尊。五是自我实现需要。它是指人类追求自我发展、实现潜能和追求个人目标的需要。这包括个人才能的发挥、创造力的释放、自我成长和追求意义与目的等。个人的最崇高追求在于

自我实现的需要，而前四种需要的满足正是为了实现这一需要。它是促使一个人乃至社会不断进步的动力。

### 3. 马斯洛需要层次理论的特征

#### 3.1. 需要具有多样性

人类的需要是多样化的，马克思说：“需要即人的本性”（中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，1979）。在人类生存和发展过程中，总会出现各种各样的需要。此外，作为社会性动物，每个人都处于错综复杂的社会关系之中。在特定的社会环境和社会交往中，个体也会产生多种需要。因此，人的需要必然呈现多样性。这些需要是人们产生行动的根本动力。根据马斯洛需要层次理论，人的需要被分为五个层次，并且每个层次都包含着许多具体内容，共同构成了一个复杂而全面的体系。在个体成长的过程中，不同阶段会存在着各种不同的需要，但总会有一种需要处于主导地位，这就是所谓的“优势需要”。优势需要具有最强大的支配力量，能够赋予人们更大的动力，激励他们不断向前发展。

#### 3.2. 需要具有变动性

在现实生活中，不同时期的人们有着不同的动机，对各种需要的满足程度也各不相同。“新的需要在优势需要满足后的出现，并不是一种突然的、跳跃的现象，而是缓慢地逐渐从无到有的过程”（彭运石，1999）。随着时间、动机的变化，各种需要都可以有不同的组合。例如在青少年时期，人们可能更加注重生理和安全需要，对于衣食住行等基本生活需要的关注度更高。而在成年时期，人们则会更加注重尊重和自我实现等高层次的需要。高层次的需要会给人们带来更强的动力，激励他们不断追求高层次的需要，并为之不断努力和奋斗。这种持续的发展和变化，推动着人们不断向前进取。

#### 3.3. 需要具有层次性

马斯洛需要层次理论认为，人们的五种需要具有从低到高的特性。追求需要的层次越高，人们越容易获得自我成长和自我实现。马斯洛以金字塔的形式展示了这五个层次的需要，生理需要位于最基础的底层，而自我实现的需要则位于金字塔的顶峰。他将金字塔底部的三个层次需要称为低层次需要或缺乏性需要，将金字塔顶部的两个层次需要称为高层次需要或成长性需要（江曦，2018）。这些需要并非同时出现，马斯洛强调通常情况下，人的需要是按照从低到高的层次不断发展的，且一定程度上依赖于前一层次需要的满足。在不同的成长阶段中，人们的需要会呈现出不同的层次。

#### 3.4. 需要具有动力性

根据马斯洛的需要层次理论，需要具有动力性，它是人们产生行为的基本动力源泉。人的一生中具有各种各样的需要，但很少能使所有需要得到完全满足。生理需要驱使人们追求物质生存资料，而爱与归属、自尊等需要则促使人们通过努力奋斗来满足精神上的需要。外部因素会诱发人们的某种需要，但当这种需要未能得到满足时，人们会感到紧张不安。此时，人们的内在驱动力被激发，也就是动机产生，从而引导着人们的行为。人们的需要遵循着“需要匮乏 - 需要满足 - 新的需要产生”的连续循环过程（董静，2020）。尽管需要本身并不直接与行为相关，但它是产生行为内在动力的来源，为人们的行为提供指导。

### 4. 当前我国高校思想政治教育存在的问题

#### 4.1. 过于关注社会需要，忽视大学生的个体需要

在高校思想政治教育实施过程中，大学生的个人需要是第一位的。尽管教育体制改革越来越重视“以

人为本”的教育理念，强调尊重和关注人的实际需求，但在目前高校思想政治教育实践中仍未充分贯彻这一原则，依然是更多地强调教育者的主导地位，而未充分重视大学生的主体需求。同时，高校思想政治教育通常将学生的个体需要置于社会需要之后。在传统的思想政治教育观念的影响下，当前高校思想政治教育目标主要注重引导学生成为符合社会发展需要的人才，鼓励其实现社会价值，但却忽视了学生个人发展的需求，把学生当成服务社会的机器，进而导致其学习的主动性和积极性较低。这在一定程度上削弱了高校思想政治教育的效果，同时也不利于学生个人的全面发展。

#### 4.2. 片面强调表面形式，忽视大学生需要的变动性

大学生的需求是不断变化的，为了适应快速变化的时代需求，高校思想政治教育已经出台了一系列新的教育教学与管理办法。例如，通过微信公众号、微博平台、慕课教学等方式来推进网络思想政治教育，旨在为学生提供多样化的学习方式和参与机会。然而，这些尝试在某种程度上显得过于形式化，学生的参与程度并不高，似乎未能激发起应有的吸引力。追溯问题的本源，可以发现大学生的基本需求并未得到充分满足，他们的言论和行动诉求往往不能得到及时有效的回应，认知能力也未得到相应的提高。这种现象与高校思想政治教育的滞后性和封闭性密切相关。

#### 4.3. 缺乏课程分层教学，忽视大学生需要的差异性

由于个体间存在性格特点、家庭条件、成长环境等方面的差异，每个受教育者的需要也可能各不相同。某些学生受到外部环境或个人气质的影响，其发展速度可能快于或慢于与社会发展相符合的教育目标。当前，高校思想政治教育在目标设定上过于抽象和笼统，缺乏针对学生实际发展需求的分层设计，在实际操作中的可行性和灵活性较差。此外，许多高校的思想政治教育工作者没有考虑到学生出现的新变化和新增需求，未能及时根据时代的变化来调整教育方法和模式，仍然坚持采用刻板、传统的课堂理论教学来进行思想政治教育(胡芳萍, 2020)，缺乏创新性的实践教学。当实际问题与理论知识产生矛盾时，不能及时给予解答，容易造成理论脱离实际，这在一定程度上阻碍了学生的健康成长与发展。

#### 4.4. 侧重理论知识灌输，忽视大学生需要的动力性

在高校思想政治教育中，学生个体的内在需求促使他们自主“接纳”教育内容。然而，当前高校思想政治教育的各个环节并未充分关注大学生的实际需求。在学生接受思想政治教育的过程中，被动接受多于主动接受。传统的灌输式教学方法缺乏互动和参与的机会，学生在接受教育时往往是被动的接收者，难以积极主动地追求知识。此外，当前高校思想政治教育仍然采用陈旧单一的教学模式，对新媒体的敏感性不足。在信息时代，新媒体对大学生具有强大的吸引力，如果不能合理、适时地利用新媒体资源，很难激发学生的求知欲和学习兴趣，进而降低思想政治教育的实际效果。

### 5. 运用马斯洛需要层次理论提高思想政治教育实效性的途径

高校思想政治教育实效性是指教育者通过思想政治教育活动能够使受教育者内化思想观念、政治观点和道德规范并外显于个人行为的成效(余少伟, 2018)。首先，了解学生的实际需要是实现思想政治教育实效性的重要前提。只有深入了解学生的实际需求状况，包括其需求的层次和性质等，才能在教育过程中引导他们追求更高层次的需求。其次，衡量思想政治教育实效性的关键在于学生的合理需要是否得到满足以及满足的程度如何。因此，要想提高高校思想政治教育的实效性，就应从学生的自身需要出发，掌握需要的发展特点和规律，了解学生的成长背景、个人兴趣和关注点等方面的信息，并相应地调整教学内容和方法，最大程度地满足学生的需要。

### 5.1. 注重需要的多样性, 不断丰富思想政治教育内容

一是要关注学生的生理需要, 促进其健康成长与发展。特别是对于那些家庭经济困难的学生, 教育者应给予密切关注, 不断推动奖助学体系的建立和完善, 以确保他们能够顺利完成学业。此外, 高校应设立心理咨询室, 提供学生与老师之间的多元化沟通渠道, 更好地解决学生在学习和生活中遇到的问题。二是要重视学生的安全需要, 营造和谐美好的校园环境。高校应健全制度体系、完善校园设施, 切实保障学生的人身安全。同时, 高校思想政治教育工作者还应通过开展知识讲座、举办知识竞赛、组织安全演练等方式, 加强对学生的安全教育, 提高他们的自我保护意识和责任意识。三是要关心学生的社交需要, 提升他们的交流和沟通能力。思想政治教育工作者可以通过开展形式灵活多样的班级和社团活动, 为学生提供交流和沟通的平台, 从而促进他们的友谊和情感建设。同时, 教育者可以引导学生形成正确的友情观, 帮助他们建立健康的人际关系。四是要关注学生的尊重需要, 培养他们良好的品行。高校思想政治教育者要以真诚的态度对待学生, 与他们建立良好的互动关系, 尊重其观点和感受, 肯定他们的尊严和价值。五是要重视学生的自我实现需要, 促进其全面发展(胡芳萍, 2020)。教育者要鼓励学生树立积极的人生观和价值观, 引导学生结合自身实际情况, 做好人生发展的规划, 努力追求自己的理想和目标。通过开展社会实践和志愿服务等活动, 帮助学生不断积累社会经验和人生阅历, 为实现个人价值和理想奠定基础。

### 5.2. 注重需要的变动性, 与时俱进改进思想政治教育方法

大学生的需要随着时间的推移而不断发生着变化。因此, 面对新时期大学生需要呈现出的新变化, 思想政治教育工作者必须与时俱进, 不断创新方式方法, 增强大学生的求知、奉献和助人需要, 让他们在家庭、学校和社会的良好环境中感受到关爱与归属, 赢得尊重和自信, 实现长远发展。一是将显性教育与隐性教育紧密结合, 创造良好的教育环境。显性教育主要集中在课堂, 如通过思想道德修养与法律基础等课堂内容或者专题讲座等方式传递思想道德理念。隐性教育则可以融入课内外各种活动, 可以物化于各种教育环境如教育建筑、宿舍设施或校园文化之中。二者的有效结合能够使思想政治教育更加具有渗透力和影响力, 满足新时代大学生对知识的新需要。二是构建学校、家庭、社会三位一体的共育模式, 发挥教育合力。三者之间形成良性的合作模式有助于促进大学生树立正确的价值观, 强化其奉献精神和助人意识, 帮助他们在未来的社会生活中获得社会的尊重, 更好地实现自我价值。为此, 学校和社会应加强宣传和引导, 弘扬社会主旋律, 抵制社会不良风气的影响。同时, 学校可以与家长建立沟通联系, 向他们传达科学的教育方式和方法, 改进其教育观念, 使其意识到良好的家庭氛围及家长的优良品德对提高大学生思想道德水平的积极作用。三是采用多样化的教育方式, 对于大学生的不同需要, 教育者可以采取不同的教育方法。例如, 对于求知需要, 可以通过课堂教学、讲座等形式传授知识; 对于奉献需要, 可以组织志愿服务、社会实践等活动, 让他们感受奉献的价值和意义; 对于助人需要, 可以引导学生参与公益活动、志愿服务等活动, 培养他们的社会责任感和同情心。

### 5.3. 注重需要的层次性, 设置合理的思想政治教育目标

马斯洛需要层次理论指出, 高层次的需要只有在基本满足低层次需要的前提下才会出现。所以, 教育者应针对受教育者在成长过程中的不同阶段和特点, 设定合理的教育目标, 以满足他们的需要并促进他们的全面发展。一方面, 当前一些高校尚未根据大学生的普遍需要制定合理的教育目标, 仍然存在重智育轻德育, 重书本知识轻社会实践的问题。这种做法导致了大学生德育发展不平衡, 缺乏实践能力和社会责任感。因此, 在新时代的背景下, 思想政治教育应根据当代大学生的自身需要和社会发展需要, 全面贯彻立德树人的根本任务, 更加注重对大学生的道德教育和实践教育, 培养大学生的道德品质和社会

会责任感。另一方面,在中国的传统教育中,教育者往往存在“一刀切”的现象,没有认识到学生之间需要的差异,未能进行因材施教。因此,思想政治教育工作者必须深入了解受教育者的需要和特点,关注他们的兴趣、爱好和发展方向,在符合社会发展的大教育目标基础上,根据受教育者的个人需要,设定明确、具体且有针对性的目标。在此基础上,选择更加符合学生实际的教育内容和方法,使学生能够按阶段、分层次地完成所设定的目标,从而增强他们的自信心,激发潜在的主动性和创造性,从被动接受转为主动努力,促进他们更好地实现自我发展。

#### 5.4. 注重需要的动力性, 加强思想政治教育的激励作用

马斯洛需要层次理论认为,通过不同程度地满足或限制人的各种需要,可以引发其心理状态的变化,从而达到激发行为动机的目的。在思想政治教育的实施过程中,教育者应该根据需要的动力作用,从现实需要出发,通过发挥思想政治教育的激励功能,采取榜样激励法、竞争激励法以及情感激励法等激励手段,促进学生的自我实现。第一,人们在整个成长过程中都伴随着模仿榜样的行为。在不同的阶段,人们都有自己所学习的榜样。榜样在很大程度上影响着人们的价值观和行为方式。因此,思想政治教育工作者可以运用榜样激励法,充分利用课堂途径,向学生讲述先进人物的事迹,鼓励其学习榜样正确的价值观;同时,还可以通过微博、微信公众号等网络媒体宣传优秀榜样的先进事迹,激励学生自我审视自我反思,努力提升自己,最终实现自我价值。第二,当前社会中,大学生的竞争意识普遍薄弱。为了改善这一现状,高校思想政治教育工作者可以采用竞争激励法,有意识地培养学生的竞争意识。例如,通过设置竞赛、评选和奖励等机制,让学生在竞争中体验到需要的满足感,从而逐渐增强他们的竞争意识,为未来步入社会做好准备(张瑞敏, 2017)。第三,经济的快速发展使得人们的物质需要得到较大程度的满足,情感满足的重要性逐渐凸显。在高校思想政治教育实施过程中,教育者可以采用尊重、信任和理解等情感方式来满足大学生的情感需要,发挥良好的感染作用。同时,也要及时关注学生的情感需要及其变化规律,引导他们朝着积极的方向发展,成为社会的中坚力量。

## 6. 结语

大学生作为我国社会主义事业未来的建设者和接班人,其思想与言行对国家的命运和未来的发展具有重要影响。因此,做好思想政治工作尤为重要。马斯洛的需要层次理论揭示了人类需要发展的普遍规律,为高校思想政治教育提供了新的思路。本文以马斯洛需要层次理论为理论基础,详细地阐述了该理论的主要内容,概括出需要具有多样性、变动性、层次性、动力性等具体特征。在总结当前我国高校思想政治教育存在问题的基础上,提出将马斯洛需要层次理论具体运用到大学生思想政治教育中的途径方法。在当前形势下,高校应合理运用这一理论切实加强大学生的思想政治工作,制定出更加科学合理的思想政治教育方案,努力满足他们每个层次的正当需要,不断提升思想政治教育的针对性和实效性。

## 参考文献

- 董静(2020). 马斯洛需要层次理论对大学生思想政治教育的启示. *法制与社会*, (12), 179-180.
- 胡芳萍(2020). 马斯洛需要层次理论视域下对高校思想政治教育的若干思考. *漯河职业技术学院学报*, 19(4), 98-100.
- 江曦(2018). *马斯洛需要层次理论在大学生思想政治教育中的运用研究*. 硕士学位论文, 成都: 四川师范大学.
- 彭运石(1999). *走向生命的巅峰*. 湖北教育出版社.
- 魏艺, 张景书(2014). 从需要层次理论看高校思想政治教育的途径选择. *渭南师范学院学报*, (4), 85.
- 余少伟(2018). 对提高高校思想政治教育实效性的思考——基于马斯洛需要层次理论视角. *文教资料*, (4), 113-115.
- 张瑞敏(2017). *马斯洛需要层次理论与高校思想政治教育*. 硕士学位论文, 泰安: 山东农业大学.
- 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局(1979). *马克思恩格斯全集*(第42卷). 人民出版社.