

# The Reflection and Avoidance of PE Teachers' Language Violence in Primary and Secondary School

Bo Liu, Yunxiang Fan

Sports Institute, Hunan Normal University, Changsha Hunan  
Email: 767548017@qq.com

Received: Jul. 23<sup>rd</sup>, 2016; accepted: Aug. 8<sup>th</sup>, 2016; published: Aug. 11<sup>th</sup>, 2016

Copyright © 2016 by authors and Hans Publishers Inc.  
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

---

## Abstract

In the primary and secondary school sports classroom, the phenomenon of corporal punishment on students by PE teachers gradually reduced, while the use of verbal violence in physical education by insults, sarcasm, belittling, and intimidation has been a prominent phenomenon. This study mainly tends to discuss the connotation, causes and avoidance of PE teachers' language violence in primary and secondary school. And it aims to help PE teachers to realize the detrimental effects of language violence and adjust their language behavior, and to prevent the phenomenon of violence, which could make contributions to building the healthy and civilized atmosphere for sports classes. The results show: 1) the direct or indirect application of language violence by abuse, slander, satire and ridicule in physical education of primary and secondary school by PE teachers has great negative effects on the development of students' physical and mental health. 2) PE teachers' language violence is caused by traditional "strict teacher" concept, the anomie of PE teachers' professional ethics, the lack of language accomplishment and the huge psychological pressure on PE teachers, etc. 3) The main avoidance strategies are: to improve PE teachers' awareness of the dangers of violence; to strengthen the primary and secondary school teachers' ethical education and the supervision and management of schools, to standardize PE teachers' language behavior; to establish the mental health education mechanism of PE teachers.

## Keywords

School, PE Teachers, PE Classroom, Language Violence

---

# 中小学体育教师语言暴力的反思与规避

刘 波, 范运祥

湖南师范大学体育学院, 湖南 长沙

Email: 767548017@qq.com

收稿日期: 2016年7月23日; 录用日期: 2016年8月8日; 发布日期: 2016年8月11日

## 摘 要

在中小学体育课堂教学中, 体育教师体罚学生的现象逐渐减少, 但是采用侮辱、讽刺、贬低、恐吓等语言暴力伤害中小学生的现象却时有发生, 且中小学体育教师语言暴力问题在体育课堂中日益凸显。本文就中小学体育教师语言暴力的内涵、成因及其规避等方面作初步探究, 旨在帮助中小学体育教师更好的认识语言暴力问题, 防止语言暴力现象的发生, 使体育课堂朝着健康、文明的方向发展。研究结果显示: 1) 在中小学体育教学课堂中体育教师对学生直接或间接的使用谩骂、诋毁、讽刺、嘲笑等暴力性语言会导致学生的身心健康受到严重伤害。2) 中小学体育教师语言暴力现象的成因有传统“师严”观念的影响; 中小学体育教师本身的职业道德失范; 体育教师口语素养的欠缺; 中小学体育教师心理压力增大等。3) 规避的策略主要有: 提高中小学体育教师对语言暴力危害性的认识; 提高中小学体育教师职业道德修养; 加强学校监督管理、规范体育教师用语; 建立中小学体育教师心理健康教育机制。

## 关键词

中小学, 体育教师, 体育课堂, 语言暴力

## 1. 引言

关于中小学体育教师暴力的问题, 伴随着《未成年人保护法》等相关法律法规的颁布和完善, 中小学体育教师在体育教学课堂中体罚学生的现象大幅减少, 但是体育教师用讽刺、侮辱、诋毁、谩骂等语言暴力针对学生的行为却不减反增, 引起了社会各界的关注和重视。中小学体育教师的语言暴力行为不仅会严重损害中小学生的身心健康, 而且还会影响师生关系, 使师生关系恶化, 从而影响中小学体育课堂教学的质量和效果[1]。中小学体育教师语言暴力行为是当前体育课堂教学活动中最突出的问题之一。本文就中小学体育教师语言暴力的界定、成因及其规避等进行研究分析, 希望帮助中小学体育教师更好的认识语言暴力问题, 为消解或防止中小学体育教师体育课堂语言暴力的现象提供一些依据。

## 2. 中小学体育教师语言暴力的内涵界定

暴力是指蓄意地运用躯体的力量或权力, 对自身、他人、群体或社会进行威胁或伤害, 极有可能造成损伤、死亡、精神伤害、发育障碍或权利剥夺的行为[2]。语言暴力是指使用威胁、恐吓、谩骂、低毁、嘲弄、挖苦和诅咒等侮辱、歧视、攻击性的语言, 致使他人的精神上和心理上遭到侵犯和损害, 甚至给他人或者某些人的生活, 乃至社会的和谐安定造成损害的话语行为[3]。体育教师语言暴力在中小学体育课堂教学中经常出现。和肢体暴力相比语言暴力行为表面看起来受暴者的身体并没有受到伤害, 容易被学校、家长所忽视。实际上学生受到的心理和精神上的伤害远比肢体上的伤害要大。

中小学体育教师语言暴力,是指中小学体育教师在体育课堂教学的过程中将谩骂、低毁、嘲弄、挖苦等等暴力性语言作用于中小学生的精神和心理并对其身心造成实质性伤害的教师语言行为。不仅会损害学生的身心健康、恶化师生关系,而且还会扰乱正常的体育教学秩序,给体育教学带来负面效果[4]。体育教师一句无心的话可能伤害了学生自己却茫然不知,导致学生出现心理和精神问题,给和谐的师生关系附上一层难以磨灭的阴影。

体育教师语言暴力与体罚要注意区分。体罚是指通过对人身体的责罚,特别是造成疼痛,来进行惩罚或教育的行为。而语言暴力则是把自己的不满情绪通过嘲笑、蔑视、讥讽等语言发泄出来,给学生带来精神和心理上的巨大伤害。从表面上看好像语言暴力没有给学生带来实质性的伤害,但其实语言暴力给学生所带来的伤害比体罚有过之而无不及。

### 3. 中小学体育教师语言暴力的致因

导致中小学体育教师语言暴力现象的原因是多方面的,有传统“师严”观念的影响、中小学体育教师本身的职业道德失范、体育教师口语素养的欠缺、中小学体育教师心理等问题。

#### 3.1. 传统“师严”观念的影响

中国传统的儒家文化对教育产生着重要的影响,“师严道尊”成为教师和学生的行为准则,并时刻影响着现代人们[5]。虽然传统的“教不严,师之惰”、“严师出高徒”等师严道尊的观念在教育中起到了一定的积极作用,体现了尊师的精神。但不应该过分强调“师严”。否则必将使得体育教师在体育课堂教学中处于绝对权威的地位[6]。换言之,在传统观念的影响下,体育教师把在体育教学的过程中对学生使用语言暴力看做是理所应当的事情,是自己作为体育教师职责和义务。在目前中小学体育教学课堂中,体育教师经常对学生使用语言暴力的一个重要原因就是受到传统“师严”文化观念的影响,使得体育教师在中小学体育课堂教学中处于至尊的地位。这无疑忽视了教师和学生人格上的平等关系,这种失衡关系使得教师教训学生就像家长教训自己的子女一样,变得天经地义,再正常不过了[7],严重的影响了体育课堂教学的效果。虽然当下的教育思想是强调把学生放在第一位,但是语言暴力问题在中小学体育课堂教学中还是十分凸显。

#### 3.2. 中小学体育教师职业道德失范

随着经济社会的发展,人们的价值观念逐渐发生变化。一些体育教师仅把教师职业当成生存的手段,教师的教育观念也出逐渐趋向功利性。出现部分中小学体育教师“在其位不谋其政”。这种现象就是中小学体育教师职业道德失范的表现,客观上影响到了中小学体育教师队伍的整体素质。较高的职业道德水准是作为一名体育教师必备的条件,是体育教师与学生关系的行为准则。当前中小学体育课堂教学中存在部分体育教师职业道德的失范的行为,表现在中小学体育教师把生活中不好的情绪带到体育教学课堂上,对学生错误之处进行夸大批评,对学生失去了最基本的耐心和责任心、对学生提出的正当学习要求视而不见,甚至产生反感,从而使用语言暴力。这严重损害了体育教师在中小学生们心目中的地位。因此,体育教师职业道德失范是语言暴力的一个致因。体育教师对学生实施非理性的语言暴力不但伤害中小学生的身心健康,而且还极大影响了体育教师自身的情绪状态,对体育课堂教学的效果产生负面效应。

#### 3.3. 中小学体育教师的心理压力增大

当前社会知识更新速率加快,人才竞争加剧,人们对教师职业的要求也越来越高。其次新课程改革也对中小学体育教师提出了更高的要求。使得中小学体育教师不同程度的存在心里压力过大。有研究显

示中小学体育教师心理压力增大主要有: 激烈的竞争, 比如体育教师职称的评定、体育竞赛的压力等; 在学校中的地位、劳动报酬、教学条件等[8], 都没有得到学校应有的重视; 工作量大, 如中小学体育教师不仅仅要上好日常的体育课之外, 还要承担学校体育队的训练、组织开展运动会、出勤学生的课间操、课余体育锻炼指导员等等[9]。使中小学体育教师感受到了前所未有的压力与负担。这种巨大的心理压力和单调又繁重的工作极易使中小学体育教师对学生失去耐心和爱心, 情绪波动大。因此, 我们不难理解, 为什么有些中小学体育教师在进行体育教学与训练时老是恶语相向了, 语言暴力正是中小学体育教师对所承受的巨大压力的一种释放方式。

### 3.4. 中小学体育教师口语素养的欠缺

口头语言是体育教师在教学过程中与学生传授和交流的重要手段之一。在以身体运动为主的体育课堂上, 口语是体育知识传授的关键所在[10]。如不同的体育教师在教授同一内容时, 由于口语表达不同而学生学习的效果也不尽相同。当前中小学体育教师语言暴力现象如此普遍的原因之一就是部分中小学体育教师不注意加强和提高个人的口语素养, 口语素养相对不足。表现在对学生缺乏足够的耐心, 说话过于粗暴, 没有经过头脑思考, 忽略了学生的心理感受, 伤害了学生的心灵。因此, 作为一名中小学体育教师不仅要具备良好的运动技能, 而且还要具备一定的口语水平, 掌握一定的口语技巧。粗鄙无礼的言语会压制学生的思维, 使学生对体育教师和体育课堂产生抵触的情绪, 打击学生上课积极性。多用鼓励的语言, 不但可以帮助学生提高运动技能, 还可以提升学生的自信心和体育运动的兴趣。

## 4. 中小学体育教师语言暴力的规避策略

针对当前中小学存在的不利于中小学生学习健康的体育教师语言暴力行为现象。必须采取相应的规避策略来预防和消解中小学体育教师语言暴力行为现象。这不仅关系到学生身心的健康, 而且还关系到能否很好地实现体育教学的目标。

### 4.1. 提高中小学体育教师对语言暴力危害的认识

要想有效的抑制中小学体育课堂教师语言暴力现象, 必须要提高体育教师对语言暴力危害的认识。由于我国传统文化“师严”的思想, 教师的话就是真理, 教师的地位也绝对的至尊地位, 使得语言暴力问题理所当然的出现在中小学体育课堂教学中[11]。体育教师自己可能觉得自己骂学生是为了学生好, 为了学生成才, 不可否认其出发点是好的, 但是方法是错的。学生受体育教师语言暴力的伤害后, 在找不到宣泄的情况下, 只能把负面情绪积压在自己的心底或采取不理智的方式释放, 轻则使学生产生恐惧心理、自卑感和厌学情绪, 造成师生对立, 抵制上体育课。重则使学生丧失正常的人格心理, 出现不堪设想的后果。中小学体育教师只有认清了语言暴力的伤害性, 才会在以后的体育教学中时刻保持冷静, 调整好自己的心态, 多一些包容和爱心, 少一些挖苦和谩骂, 学会化解自己的消极情绪。

### 4.2. 提高中小学体育教师职业道德修养

教师职业的特殊性就决定了教师必须具备优良的思想道德修养, 为人师表, 就一定要拥有良好的师德。这就要求中小学体育教师: 树立正确价值观念, 只有树立了正确的观念才能深刻的理解教师道德规范和要求, 明辨道德是非, 才会朝着去优秀体育教师努力奋斗[12]; 不断加强教师职业道德的学习和自我反省, 把道德修养运用到中小学的体育课教学中去, 对不符合教师道德标准的思想和行为进行自责, 经常反思自己的行为, 勇于自我批评, 坚持对的, 及时纠正错的, 使自己的思想和行为符合教师职业道德要求; 虚心向他人学习, 多与同行交流, 努力提高自身教师职业道德修养。

### 4.3. 加强学校监督管理、规范体育教师用语

针对中小学体育教师语言暴力现象建立有效的投诉和监督机制, 加强对中小学体育教师和学生进行权利意识和法制意识的教育。提高中小学学生的维权意识, 自觉抵制体育教师语言暴力的伤害, 是青少年自我保护的有效方法, 同时也有助于促进体育教师自我反省并及时纠正错误[13]。学校要加强对体育教师的监督和管理, 最大效度的解决体育教师语言暴力这种违规行文。立法部门也要将教师语言暴力纳入相关教育法规当中去, 让教师这种行为的惩治有法可依, 这样可以有效的减少中小学体育教师语言违规违法行为。同时, 规范中小学教师体育课堂教学用语, 避免不当的教学用语言对学生的自尊心、自信心带来伤害。使体育教师用语通俗易懂、生动活泼、富有幽默感和启发性, 多采用积极的、正面的评价, 少一些消极、负面的评价, 才能帮助学生健康成长。

### 4.4. 建立中小学体育教师心理健康教育机制

建立与中小学体育教师相应的心理健康教育机制, 关注体育教师心理健康, 帮助体育教师释放压力, 及时解决教师的困难, 相应的改善中小学体育教师的地位、待遇、教学条件, 尽量避免中小学体育教师将负面情绪带进体育课堂。同时, 学校要加强中小学体育教师的心理健康培训, 培养教师良好的心理素质。通过培训, 帮助教师学习和掌握相关的保健知识, 在教学中克服不良情绪的干扰[14]。另外, 学校可以聘请心理老师、专家定期到学校开设心理讲座, 开展对体育教师心理咨询, 对教师的心理问题进行答疑、指导, 使中小学体育教师以一种健康、积极乐观状态投入到体育教学课堂中。只有这样, 才能从根本上消除体育教师体育课堂教学语言暴力现象。

## 5. 结论

学校体育倡导把学生的身心健康放在第一位, 中小学体育教师不仅要关注学生的身心健康发展, 而且还要注意自身言语对中小学生对产生的影响。随着中小学体育教师课堂语言暴力现象的增多, 引起了社会各界的广泛关注。本文就中小学体育教师语言暴力的界定、成因及其规避策略等方面作了研究分析, 希望消解中小学体育教师针对学生的语言暴力现象。然而在体育教师语言暴力的治理机制和落实的具体手段等, 还有待于我们作更为深入的研究。消解中小学体育教师语言暴力行为, 这不单单是为了学生个体的身心健康, 还是为了给中小学生对创造一个健康、快乐、和谐的体育学习环境。

## 基金项目

湖南省教育科学规划项目(XJK013BTW001), 本文为阶段性研究成果。

## 参考文献 (References)

- [1] 孙彩霞. 中小学教师语言暴力问题研究[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2008.
- [2] 罗加有. 3620名农村中学生暴力遭遇及其危险因素分析[J]. 中国卫生统计, 2007, 24(5): 493-497.
- [3] 唐凯. 中小学体育教师语言暴力现象研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2012.
- [4] 范运祥. 对体育教师课堂语言暴力现象的探讨[J]. 沈阳体育学院学报, 2011, 30(1): 82-86.
- [5] 王红梅. 关于中小学教师语言暴力的伦理学研究——以信阳市为例[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京林业大学, 2009.
- [6] 耿振勇. 让教师远离“语言暴力”[J]. 学校党建与思想教育, 2009(21): 51-52.
- [7] 张晓娜. 教师语言暴力现象分析及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [8] 李洪兵. 河北省中学田径课余训练现状调查与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2006.
- [9] 范运祥, 吴鹏, 等. 体育教师语罚行为探析[J]. 北京体育大学学报, 2012(4): 93-98.

- [10] 陶珍华. 在实践中谈体育教学口头语言的把握[J]. 学生之友: 小学版, 2012(7): 65.
- [11] 郭冬娥. 教师语德浅议[J]. 教育探索, 2010(2): 119-120.
- [12] 兰静. 高校教师职业道德修养存在的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2013.
- [13] 张晓娜. 教师语言暴力现象分析及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [14] 杨镜玉. 教师语言暴力现象研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2013.

**期刊投稿者将享受如下服务:**

1. 投稿前咨询服务 (QQ、微信、邮箱皆可)
2. 为您匹配最合适的期刊
3. 24 小时以内解答您的所有疑问
4. 友好的在线投稿界面
5. 专业的同行评审
6. 知网检索
7. 全网络覆盖式推广您的研究

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>