

# On Moral Education Infiltration in Primary School Physical Education

Zhiwei Wang

Shihu Experimental Primary School, Suzhou Jiangsu  
Email: 1279058354@qq.com

Received: May 3<sup>rd</sup>, 2019; accepted: May 23<sup>rd</sup>, 2019; published: May 30<sup>th</sup>, 2019

---

## Abstract

Sports have the characteristics of physical and mental participation and space-time openness, with distinct openness, dynamics, practicality, sociality, immediacy and flexibility. Physical education has unique advantages in moral education penetration [1]. How to effectively infiltrate moral education in physical education teaching is an important issue and direction in primary school physical education teaching. Starting from teaching practice and combining with the current situation of physical education, this paper explores the infiltration method of moral education in primary school physical education by using the methods of literature, interview, investigation and other scientific research methods. I hope to put forward constructive suggestions on students' moral education from the perspective of physical education.

## Keywords

Primary School, Physical Education, Moral Education Infiltration, Methods

---

# 浅谈小学体育教学中的德育渗透

王志伟

苏州市吴中区石湖实验小学, 江苏 苏州  
Email: 1279058354@qq.com

收稿日期: 2019年5月3日; 录用日期: 2019年5月23日; 发布日期: 2019年5月30日

---

## 摘要

体育运动具有身心参与性和时空开放性特点, 具有鲜明的开放性、动态性、实践性、社会性、即时性、灵活性, 体育教学对德育渗透具有得天独厚的优势[1]。如何在体育教学中有效渗透德育教育, 这是小学

体育教学的重要问题和方向。本文从教学实践出发,结合体育教学现状,运用文献法、访谈法、调查法等科研方法探索德育在小学体育教学中的渗透方法。希望在体育教学的角度对学生德育工作提出建设性意见。

## 关键词

小学, 体育教学, 德育渗透, 方法

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

小学阶段是学生发展的关键阶段,在这个阶段中教师不但要重视和加强学生的文化学习,更要塑造学生高尚的品格和完善的人格。以往小学教育中过于注重学生的成绩,而忽略了德育教育[2]。随着素质教育的不断深入,德育教育已经成为小学教育的重点。学校体育教学是道德教育的一种途径和方式,是对学校德育工作的强力补充和加强。在体育教学中渗透德育教育对学生教育具有重要意义,可以促成学生在身体素质和思想品德方面都能够进行全面发展[3]。广大教师要在教学中摆正思想,提高认识,正视体育教学的重要意义,结合现实教学工作现状和存在的问题,积极探索,大胆创新,让学生体验到体育运动的快乐,强健体魄,学习技能,塑造人格,促进人的全面发展。

## 2. 体育教学德育渗透的现状

### 2.1. 体育教师在教学过程中对德育渗透认识不足

体育教师认为体育课就是用来发展学生体能、教授学生运动技能的,让学生跑的更快、跳的更高就是体育课的实质,而并不在乎学生的德育方面的教育,教师没有把体育教育和德育结合起来,没有将头脑和四肢的发展联系起来,导致体育教学中德育教育的缺失。

### 2.2. 学校不重视在体育教学中的德育渗透

学校在教学中,一般更注重学生有成绩的科目,即学生的知识教育,而对于体育教育关注不够,投入不足,甚至有些学校将部分体育课改成自习课给学生复习文化功课,严重影响了体育课的有效进行,打击了师生参与体育课的积极性,更不用说在体育教育中渗透德育了。也有些学校过度关注学生安全问题,对体育运动的项目进行限制,取消基础体操教学,限制追逐奔跑游戏,严重限制了体育教学的德育功能。

### 2.3. 学生分辨能力弱,自觉能力差,抗挫折心理差

现在大部分学生都是独生子女,都是父母的掌中宝,无限满足孩子提出的要求,导致他们对是非对错缺乏正确的认识,同时自私心膨胀,过分关注自己的感受;丰衣足食的生活导致了孩子上进心不足,自觉能力差,尤其自觉学习、自觉锻炼的意识和能力差;学生智商、情商不断提高,但是逆商不断下降,遭受挫折后,不能及时走出低谷,抗挫折能力差[4]。学生阶段是学生身心协调发展、养成正确价值观念的重要阶段,而受外界诸多不良因素的影响,可能导致学生形成错误的价值观念。因此,在体育教学中渗透德育教育尤为重要。

### 3. 体育教学德育渗透的意义

#### 3.1. 体育教学德育渗透有利于培养学生的集体主义精神

在体育活动中，不管是两人对练还是小组练习，不管是体育游戏还是体育竞赛，都是集体活动，学生都要在集体活动中积极表现，通力合作，相互帮助，共同进步。集体体育活动能够较好地激发学生运动兴趣，激发潜力，让学生意识到集体的力量与伟大。通过参与集体性体育活动，学生相互合作、相互帮助，增强了集体主义精神，提高了合作探究的意识和能力。

#### 3.2. 体育教学德育渗透有利于提高学生的规则意识

体育运动中有各种规则和制度，学生只要参加体育比赛或游戏，就必须接受统一的体育规则。通过理解和遵守体育运动中的各种规则，学生能逐渐认识到规则的作用，意识到规则的重要性，提高规则意识，进而能够严格规范自身的行为，遵守家规校规，遵守法律法规[5]。并不断提高认识，将遵规守纪内化为自己的自觉行为。

#### 3.3. 体育教学德育渗透有利于提高学生的拼搏精神

体育运动需要付出汗水，需要坚持不懈，不断拼搏和超越。学生在参与体育运动的过程中要承受挫折，战胜困难，提高克服困难的勇气和能力，从而更好地迎接人生中其他困难。教师要根据学生在体育活动中的表现及时地进行意志方面的培养，让学生体会坚持的意义，培养拼搏精神，从而更好促进自身道德水准的发展。

### 4. 体育教学德育渗透的方法

#### 4.1. 不同体育教学内容的德育功能

1) 田径包括的内容是生活、生产中具有实用价值的人体基本活动，其划分为跑、跳跃、投掷三个部分。各部分对学生的教育价值是不同的。障碍跑能够培养学生勇敢和克服困难的意志品质，接力跑可以提高学生控制情绪的能力，增强自信心，具有良好的团队合作精神和体育道德。耐久跑可以培养坚强的意志，勇于克服困难的精神，锻炼中不断克服“极点”，以及追求目标的坚定信念和持久努力的作风。快速跑可以培养珍惜和节约时间的观念和习惯。跳跃与投掷可以培养勇敢、冷静、果断、自信、勇于进取和克服困难的意志品质，折射出人类超越空间的努力和对拼搏进取的崇尚。2) 体操可以塑造学生健美、协调的身体形态，增强组织纪律性，提高注意力、自控力、自信心、进取心，培养果敢、沉着自信的品质和刻苦、克服困难的精神，培养同学间团结协作、互相帮助的品质，提高安全意识以及社会适应能力。3) 球类项目集体性、竞争性强，综合效果好，学习目标要求相互配合、勇于竞争、机智果断，具有群体意识，充分利用集体的智慧，不突出个人主义。要求裁判公平、公正，要防止侵人犯规，如阻挡、撞人、拉人、非法用手等，如运动中的抢截、封堵、挤过、穿过、绕过、关门、夹击、绊人等都潜在着道德教育的时机。4) 健美运动包括韵律活动和舞蹈，融音乐、表情、动作为一体，具有韵律感，具有活泼愉快、节奏鲜明、灵活自由、舒展大方的特点。健美运动能塑造优美的身体姿态，陶冶活泼开朗的性格，发展健康、活泼、自我表现等心理素质，树立文明大方的行为举止，培养正确的审美观和美的情操，建立良好的人际关系，发展想像力、表现力和创造精神。5) 武术融手、眼、身、法、步浑然一体，强调精、气、神的统一，强调内外兼修。习武先习德，体育教学中要加强武德教育，让学生在学练中磨炼意志品质、陶冶情操，培养民族自尊意识、自豪感，增强民族自信心。6) 游戏由情节、动作、比赛规则和结果几个部分构成，教育内容丰富，形式活泼，符合儿童年龄特点，能反映儿童的心理特点。从中可以发展群体

意识和个人才能,培养儿童机智勇敢、团结负责、遵守纪律、互助合作、活泼乐观、进取创新等优良品质。7) 游泳可以培养学生自制力、忍耐力及生命意识,培养勇敢顽强、吃苦耐劳、磨炼意志的精神,以及勇于挑战自我的勇气及稳定的心理素质,体育教学中可以通过水上救护的学习培养学生尊重生命、关爱他人[6]。

## 4.2. 体育教学德育渗透的方法

1) 情境创设法:集体练习中多向性的人际交往和互动有利于培养良好的人际沟通能力,体育教师应适时营造合作情景,对练习者提出相互协作、共同完成任务的要求,让练习者在共同参与、协作配合的练习中相互沟通,建立信任、互助的人际关系。体育教师还可创设各种各样的阻力环境,如各种障碍跑、跨栏、跳马等,让学生在不断克服困难、超越自我的练习中磨炼意志。如对抗性比赛中可以设定一队先处于落后位置,然后鼓励其反败为胜,以培养其不甘落后、不气馁,勇于拼搏、敢于超越的精神。2) 挫折磨炼法:在体育教学过程中,体育教师要结合技术特点,有目的、有计划地设置困难环节,促使学生需要做出意志努力,突破难点,才能完成学习任务,从而培养学生的意志品质。为了达到一定教学目的,教师可以人为设置难度,比如增加器材高度、重量和数量以及动作的次数和难度,变快动作节奏,增加动作幅度等,从思想上增加学生克服障碍和各种不利因素的信心,提高学生心理素质,达到预期教学目的。对于身体素质和心理素质相对较差的同学,体育教师要不断地给予鼓励,使其增强信心,以积极应对一些有难度的练习。3) 团队协作法:体育教学从内容到形式,从方法到要求都具有强烈的集体性。体育教师要有意识地对集体主义思想教育,让学生将个体的行为与团队荣誉相联系,使他们认识到荣誉来自团队成员的共同努力和团结协作,以增强学生的团队精神和集体责任感。4) 行为规范法:体育竞赛都有一定的规则和要求,有了规则的约束,体育比赛才富有竞争性和观赏性,教师要严格执法,让学生认识到一次犯规会失去一个得分的机会,一次犯规将会被罚下场而失去竞争的机会,体育教师还应顺势提醒学生遵守纪律的重要性,使学生认识到一个没有纪律性、违法乱纪的人将会受到社会的排斥和惩罚。5) 胜利激励法:胜利激励法,是在体育活动中通过一系列的手段,让学生不断地取得比赛胜利,获得自信,得到周围同学的认可,激励其接受新的挑战,不断超越自我,以获得更大的胜利。当学生获得胜利时,体育教师在给予其鼓励、赏识的同时,还要客观分析下一个更高的目标,让学生保持不骄不躁的作风,激励学生再接再厉,培养其不断进取、勇于拼搏、努力超越自我的精神品质。但下一个期望的目标是学生“跳一跳,够得到”的,避免期望值过高,使他们丧失前进的动力[7]。6) 失利勉励法:在体育教学中,在一些竞争性的比赛、游戏活动中,教师要对处于落后位置的学生不断地进行鼓励,并对其进行心理上的安慰,让其懂得成败的辩证关系,这样,学生只有树立了正确的胜负观,才能做到思想和心理上的放松,才能在今后的人生道路上面对失意与挫折时采取积极乐观的态度。7) 时机捕捉法:体育教学中的道德教育有时候是偶然的、突发性的,有些是潜在的、隐性的,具有不可预料、不可把握的特点,而不是事先设计出来的,这需要体育教师根据具体的教学情境,采取灵活多样的教学方法和手段,巧抓时机实施道德教育。8) 竞赛评比法:在体育教学中,教师应根据本课的任务对学生提出明确具体的要求,在实践中适当地运用竞赛、评比的方式,让学生发现与他人的差距,弥补自身存在的不足,以更好地激发学生奋勇拼搏、力争上游的竞争意识。体育教师在组织竞赛评比时,应使学生明确目的、要求,端正竞赛态度,正确对待荣誉。竞赛的条件,评比的方法应该具体、明确、一致,评比中要做到民主,实事求是。

## 5. 小结

在素质教育的环境下,德育教育已经成为小学教育的重要组成部分。但是由于我国对德育教育的研究起步较晚,在平时的德育工作中效果并不理想,因此,通过对当前小学德育教育的现状进行分析,根

据不同体育运动项目的特点和德育功能,结合课堂实践总结出情境创设法、挫折磨练法、团队协作法、行为规范法、竞赛评比法等多种德育方法,希望对小学德育工作提出合理建议。

## 6. 建议

体育教师应将课内、课外相结合,全面捕捉德育渗透的时机,加强德育渗透。根据实际情况及时对学生进行恰当地表扬、鼓励与批评,使学生树立正确的行为规范,不断提高学生分析问题、解决问题、辨别是非的能力,逐渐养成自我教育的良好习惯[8]。重视加强与各班主任、德育处等工作人员团结协作,使学生通过学校体育受到连续、科学、全面的教育。

## 参考文献

- [1] 刘新丽. 浅谈小学体育教学中德育教育的渗透[J]. 学周刊, 2013(19): 183.
- [2] 王佳. 浅谈小学体育教学中德育教育的渗透[J]. 学周刊, 2013(4): 183.
- [3] 于峰. 小学体育教学中德育教育重要性分析[J]. 新课程学习(下), 2012(4): 49.
- [4] 李英. 基于伦理学视野下的体育教学研究[D]: [博士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2012.
- [5] 杨琳琳. 体育与思想政治教育关系研究[D]: [博士学位论文]. 徐州: 中国矿业大学, 2012.
- [6] 唐晓峰, 李功爱. 德育渗透源于教材高于教材[J]. 计算机教与学, 2005(Z2): 71.
- [7] 黄晓青. 德育渗透的六宜六忌[J]. 中国学校体育, 2005(3): 94.
- [8] 徐元明. 中学体育教学中德育渗透的构建[J]. 唐山师范学院学报, 2005(2): 39.

### 知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2334-3400, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: [aps@hanspub.org](mailto:aps@hanspub.org)