

我国社会体育指导员的现实逻辑、瓶颈障碍与治理路径研究

付光存, 吕若为

武汉体育学院武术学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年8月23日; 录用日期: 2022年9月21日; 发布日期: 2022年9月28日

摘要

近年来,湖北省社会体育指导队伍发展迅速,在我国社会体育指导方面有着重大代表地位,通过对湖北省社会体育指导员进行调查研究,进而挖掘我国社会体育指导员的现实逻辑、瓶颈障碍与治理路径。本研究运用文献资料法、问卷调查法和数理统计法对参与2019年10月武汉体育学院体育社会指导员培训班的湖北省国家级、一级体育社会指导员进行问卷调查,从3个方面深入了解湖北省社会体育指导员的基本状况,指导特征以及培训与管理等方面的情况,得出以下结论:1)湖北省体育社会指导员中青年比例高、男女占比差异不大,集中为离退休人员、武汉地区占比人数多、普遍学历偏低;2)湖北省体育社会指导员内部动力强大、指导积极性高,指导地点多为免费场地,指导项目多为简单易学、适合年龄较大人群;3)湖北省体育社会指导员组织体育不健全,存在培训内容滞后、实用性不高,培训形式单一,考核制度不完善等问题。并提出以下八条治理路径:拓宽社会体育指导员合同签约、政府购买社会体育指导员服务、完善社会体育指导员绩效评估、建立社会体育指导员退出机制、加强社会体育指导员培训教育、延续社会体育指导员传承发展、社会体育指导员挂靠公益组织以及积极宣传群众体育正能量。

关键词

湖北省, 体育社会指导员, 现状, 治理路径

Research on the Realistic Logic, Bottleneck Obstacles and Governance Path of My Country's Social Sports Instructors

Guangcun Fu, Ruowei Lv

Wushu School of Wuhan Sports University, Wuhan Hubei

Received: Aug. 23rd, 2022; accepted: Sep. 21st, 2022; published: Sep. 28th, 2022

Abstract

In recent years, Hubei province social sports guidance team has developed rapidly, in China has a significant representative position of social sports guidance, through Hubei Provincial social sports instructors conduct investigation and research, and then dig out the realistic logic, bottleneck obstacle and governance path of social sports instructors in China. This study using the literature material law, questionnaire investigation and mathematical statistics to participate in the October 2019 Wuhan sports college sports social instructor training course of Hubei province at the national level, the level of sports instructors, the questionnaire survey to know in Hubei province from four aspects into the public sports instructor status: Basic situation, guidance, training and management current situation and problems existing in the development of the following conclusions: 1) In Hubei province sports social instructor accounts for high proportion of middle-aged and young, men and women have little difference, concentration for retirees, Wuhan area accounted for more than the number, universal degree is low; 2) Social instructors of Sports in Hubei Province have strong internal motivation and high enthusiasm for guidance. Most of the guidance places are free of charge, and most of the guidance items are simple and easy to learn, suitable for older people; 3) The organization of sports instructors in Hubei province is not perfect, and the training content lags behind, the practicability is not high, the form of training is single, the assessment system is not perfect and so on. The following eight suggestions are given: Expanding the contract signing of social sports instructors, purchase of social sports instructors' services by the government, improving the performance evaluation of social sports instructors, establishing the withdrawal mechanism of social sports instructors, strengthening the training and education of social sports instructors, and continuing the inheritance and development of social sports instructors, social sports instructors attached to public welfare organizations, and actively publicize the positive energy of mass sports.

Keywords

Hubei Province, Social Sports Instructor, Current Situation, Governance Path

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题提出

随着我国社会经济水平的发展、人们的生活水平的提高,我国体育事业也欣欣向荣。1995年,我国首个群众体育发展专门规划——《全民健身计划纲要》出台,随后我国出台了诸多推动体育发展的政策文件,指导群众体育发展的顶层设计和长远规划更加清晰。我国体育事业蓬勃发展,人们的健身意识极大增强、体育制度也不断发展完善,近些年来竞技体育、学校体育、部队体育以外的群众体育更是随着政策的实施得到了极大地发展。在群众性体育活动中从事技能传授、锻炼指导和组织管理工作的体育社会指导员不仅在数量和质量上都急剧增加,社会体育指导员已经成为了我国全民健身公共服务和志愿服务体系以及体育法规制度体系不可或缺的重要内容。

在此背景下,湖北省广大群众参与体育锻炼的积极性不断提升的同时,对如何科学、有效地进行体育健身也提出了越来越高的要求,社会体育指导员在其中的作用与价值日益凸显。随着全民健身计划的深入开展,我国社会体育指导员的在现实发展中出现了培养缺乏科学性、管理缺少系统性等问题。本研究期望通过对湖北省社会体育指导员的基本状况、指导特征等的调查,指出目前我国群众体育存在的瓶

颈障碍, 为实现社会体育指导员整体素质的提高和管理的有序性、科学性提供依据, 寻求社会体育指导员发展壮大的有效途径, 以顶层设计统筹规划基层实践, 以期促进我国群众体育的蓬勃发展。

2. 国内外社会体育指导员发展对比现状

阅读相关文献, 从以下四个方面归纳总结国内外体育社会指导员发展现状:

从体育社会指导员的基本情况来看: 我国与日本社会体育指导员队伍日趋成熟, 在数量有很大程度上的增长, 但其绝对数量仍然不够, 仍不能满足人民群众对体育健身的需求[1]。日本体育协会的社会团体性质、认可度等原因很大程度上影响着人们成为社会体育指导员的愿望和积极性; 对特殊人群进行体育教育和运动指导的具有专门知识的社会体育指导员更是存在严重短缺的现状[2]。我国也存在年龄结构偏高、文化程度偏低等问题。美国注重社会体育指导员的人才的多元化, 指导员的专业素质水平高[3]。

从体育社会指导员的指导特征来看: 我国与日本社会体育指导员在社区活动中发挥着重要作用, 大部分是义务工作人员, 报酬很少主要以传授运动技能、传播体育知识观念和开展大众体育为己任[4]; 而我国体育社会指导员还承担了经营、管理及服务工作[5]; 而欧美国家体育指导员的工作主要围绕健身、康复和娱乐展开[6]。国外指导员类型十分丰富、覆盖项目多, 而我国体育社会指导员指导项目具有简单易学、适合高龄人群的特点。

从体育社会指导员的培养来看: 日本社会体育指导员培训作用明显[7], 对取得资格的体育运动指导员经常提供新的信息, 使其不断丰富知识, 增强技能[8]; 指导教材无论从结构还是内容都具有较强的科学性、系统性实用性[9]。美国对于体育社会指导员的培养目的明确、培训方向定位准确、构建“培训—社会”的人才培养输送机制[6]。而我国体育社会指导员在培训上虽加大了发展力度, 但目前仍存在培训目标不明确, 课程内容设置过于笼统、力度不够; 缺少实践能力培养环节; 教学形式单一等问题[10]。

从对体育社会指导员的管理来看: 日本社会体育指导员制度完善, 并设立了体育振兴基金, 用于培育更多数量的社会体育指导员。美国、英国、加拿大等国体育指导员职业具有排他性的特点, 易于国家对体育指导员这个职业进行规范与管理[6]。美国在对体育社会指导员的管理上具有积极与国家相关部门的进行交流合作、多途径多方式的运营资金吸收的特点[3]; 我国社会体育指导员走向了法制化、规范化、职业化阶段, 但缺乏激励和约束机制, 社会体育指导员指导率不高[11]。

在全民健身成为国家战略背景下, 各省市加强了对全民健身的支持力度, 党中央和地方利好政策频发, 为全民健身指明了发展方向, 提供了政策保障。在新的发展背景下, 广泛开展全民健身运动和指导服务, 对社会体育指导员队伍提出了新要求、新使命。因此, 有必要对目前湖北省体育社会指导员进行深入了解, 了解湖北省体育社会指导员, 促进健康中国战略的实现。

3. 研究对象与方法

3.1. 研究对象

湖北省社会体育指导员培训班经过自愿报名的 62 位国家级和一级社会体育指导员为研究对象。他们来自湖北省不同的市区, 有着不同的指导经历, 对于高等级社会体育指导员具有一定的代表性, 能够代表湖北省高等级社会体育指导员的具体实际。

3.2. 研究方法

3.2.1. 文献资料法

通过运用武汉体育学院图书馆、中国知网、中国期刊全文数据库等渠道, 检索和收集了国内有关社会体育指导员研究的大量书籍与文献资料, 并进行重点阅读和分析。同时认真学习研究国家体育总局与湖北省体育局颁布的有关社会体育指导员的管理文件, 作为本项研究的理论基础。

3.2.2. 问卷调查法

1) 问卷的设计

在参阅相关文献资料基础上, 按照社会学原理设计了问卷调查。编制了《湖北省社会体育指导员现状调查问卷》。对社会体育指导员的调查内容涉及基本情况、指导工作情况、影响指导工作因素等问题。对锻炼者的调查内容涉及居民参与人群、参与地点、参与时间段和次数情况等。

2) 问卷的发放及回收

本次研究是在参阅相关文献资料的基础上, 按照社会学的原理而设计出的调查问卷, 对湖北省一级及国家级社会体育指导员的现状进行了调查, 发放问卷 65 份, 回收 63 份, 问卷回收率 97%。其中有效问卷为 62 份, 问卷有效率 95%。

3.2.3. 数理统计法

对问卷调查所得的数据进行统计汇总, 运用 SPSS 和 Excel 等软件进行数理统计。从而对问卷调查的结果进行定量分析。

4. 研究结果与分析

4.1. 湖北省高等级社会体育指导员基本情况

4.1.1. 性别比例与年龄分布状况

如表 1, 参与此次调研的湖北省体育社会指导员共有 62 名, 其中男性 26 名, 女性 36 名, 男女比例分别占 41.9% 和 58.1%, 性别结构基本合理, 女性略高于男性, 说明随着我国精神文明的不断增长, 女性从事社会体育工作的数量逐渐增长。但当前我国社会体育指导员的年龄结构不甚合理, 总体年龄偏高。绝大多数社会体育指导员为中老年人, 在指导活动的实际操作中也以中老年人居多。年龄结构不均匀的社会体育指导员工作队伍, 容易造成社会体育人才队伍的断层, 不利于社会体育工作的可持续发展。

Table 1. Age and gender structure of sports social instructors in Hubei Province (n = 62)

表 1. 湖北省体育社会指导员年龄、性别结构表(n = 62)

类别	性别		年龄				
	男	女	20~30	31~40	41~50	51~60	61 及以上
频数	26	36	1	10	20	23	8
百分比	41.9%	58.1%	1.61%	17.4%	30.6%	37.1%	12.9%

4.1.2. 学历与技术等级

社会体育指导员的学历与技术等级结构是制约指导工作的重要因素。如表 2, 调查结果显示, 湖北省体育社会指导员大部分集中于高中专、大专学历, 低学历者多于高学历者。湖北省体育社会指导员的等级也大部分集中在一级, 国家级占少数。学历偏低是制约社会体育指导员队伍知识结构完善的薄弱环节。一方面说明湖北省社会体育指导员缺乏高学历人才, 学历低, 具备的专业知识不足, 在指导群众健身时便很难遵循科学性原则; 另一方面表明湖北省社会体育指导员缺乏专业的体育人才, 缺乏体育人力资源和教育资源的优化配置, 同时也表明湖北省社会体育指导员中较高学历层次所占比例尚有很大潜力。

4.1.3. 所在地区分布状况

由图 1 可知, 湖北省社会体育指导员分别来自湖北省各个不同的地区, 其中武汉占比人数最多, 占比最少的是神农架与襄阳两座城市, 此外, 湖北省还有许多城市的社会体育指导员占比非常少, 例如恩

施、荆州、仙桃、荆门等城市, 社会体育指导员队伍的地域分布结构不均衡, 这受地域经济水平等原因制约, 在推进“全民健身”运动中成为了阻碍。

Table 2. The educational level and grade structure of sports instructors in Hubei Province (n = 62)

表 2. 湖北省体育指导员文化程度与等级结构表(n = 62)

学历	中学	高中专	大专	本科	本科以上	总计	比例(%)
国家级体育指导员	0	4	4	2	0	10	16.13%
一级体育指导员	2	16	18	14	2	52	83.87%
总计	2	20	22	16	2	62	
比例(%)	3.23%	32.26%	35.48%	25.81%	3.23%		100.00%

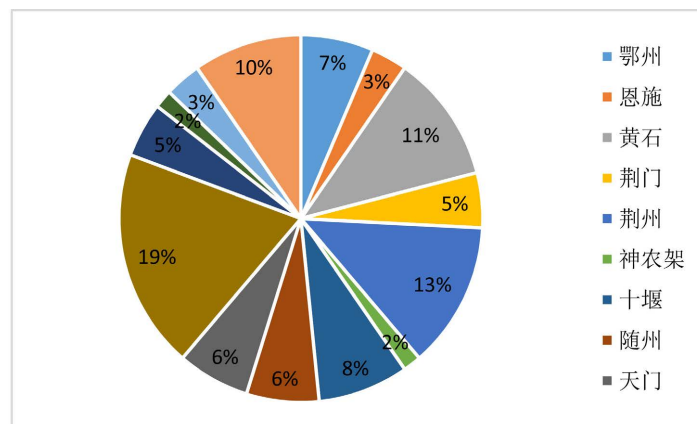


Figure 1. The regional distribution of social sports instructors in Hubei Province

图 1. 湖北省社会体育指导员所在地区分布

4.1.4. 职业分布状况

由图 2 可知, 湖北省社会体育指导员的职业集中在离退休人员以及干部和企业职员之中, 其中离退休人员 19 人, 表明湖北省社会体育指导员结构失衡, 中老年人占比大, 队伍需要向年轻化方向发展; 而社会体育指导员中从事与体育相关事业的人群也较少, 表明社会体育指导员专业性有待提高, 应多加强体育技能专业知识的学习。

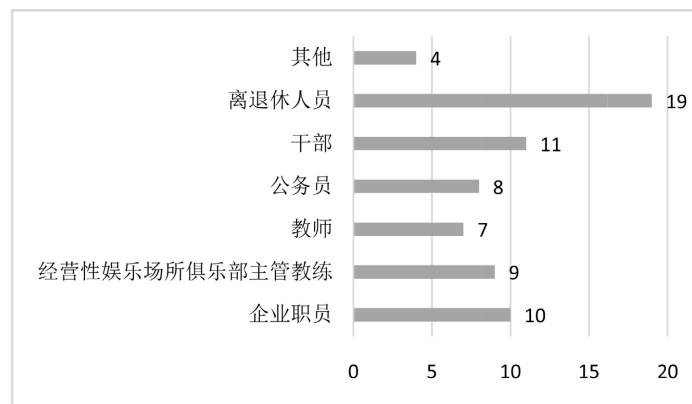


Figure 2. Occupational distribution of social sports instructors in Hubei Province

图 2. 湖北省社会体育指导员职业分布状况

4.2. 湖北省社会体育指导员的指导特征

4.2.1. 指导员的工作性质

报酬、指导动机与体育社会指导员的时间精力是影响制约影响其工作的三大因素, 如图 3, 在参与此次调研的湖北省社会体育指导员中, 超过半数指导员认为体育社会指导员的工作性质是“兼有社会福利、公益、经济与文化等特性, 可适当收费”。一定的报酬不仅是对社会体育指导员劳动成果的认可, 激励社会体育指导员, 也是对他们劳动责任的约束, 是保证社会体育指导员长期进行有效指导工作的基本条件之一。

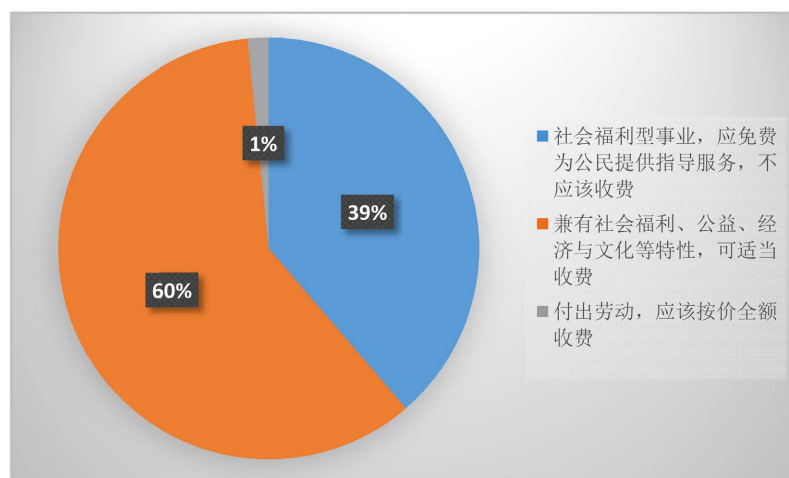


Figure 3. The nature of the instructor's work
图 3. 指导员的工作性质

4.2.2. 指导年限与每周指导次数

从表 3 可知, 湖北省社会体育指导员的指导员年限绝大多数都在 5 年以上, 不同级别的社会体育指导员在申请相应级别称号时, 都有关于指导年限的硬性规定, 体现出社会体育指导员的指导经验较为丰富; 并且多数指导员每周指导次数在 3~4 次, 这样的频次较为合理, 为被指导者留有足够的恢复和巩固复习时间。

Table 3. Guidance years and weekly guidance times of social sports instructors in Hubei Province (n = 62)
表 3. 湖北省社会体育指导员指导年限与每周指导次数(n = 62)

每周指导次数	很少指导	1~2 次	3~4 次	5~6 次	7 次及以上	总计
3~5 年	0	1	1	1	0	3
5~10 年	1	7	14	3	6	31
10 年以上	0	7	6	8	7	28
总计	1	15	21	12	13	62

4.2.3. 指导时长

如图 4 所示, 湖北省社会体育指导员每次指导时长 1~1.5 h 的人数最多, 有 28 人, 其次为每次指导时长大于 1.5 h 的, 其人数为 21 人。这从侧面也可以看得出, 大多数社会体育指导员在其工作中所花的时间是很多的, 这是湖北省社会体育指导员负责任的体现。

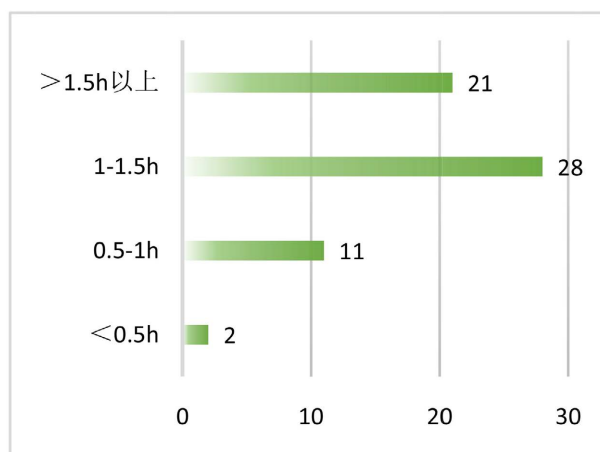


Figure 4. The duration of each instruction

图 4. 每次指导时长

4.2.4. 指导地点

由图 5 可知, 湖北省社会体育指导员的指导依次为社区、街边、广场、公园、经营性娱乐场所和空地。其中公园、广场、社区等公益性场所的指导时间多以早晨与晚上居多, 晨练晚上休闲锻炼是中国人的习惯, 并且当前湖北省社会体育指导员与被指导人员年龄结构多以中老年为主, 根据这个年龄阶段作息规律, 导致地点大多设置在了一些大众公益场所。

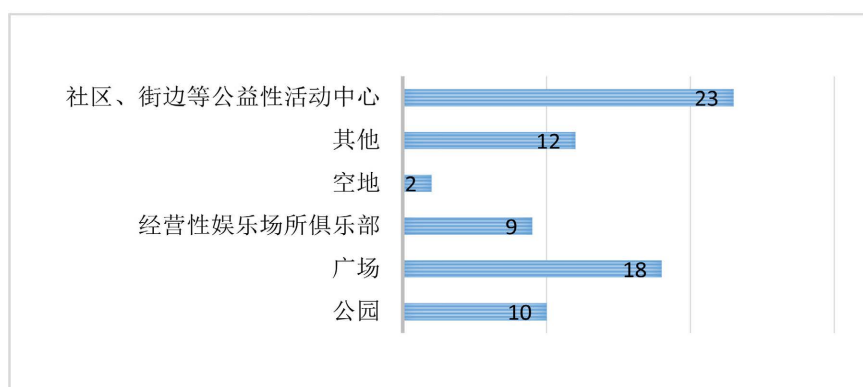


Figure 5. Guidance location

图 5. 指导地点

4.2.5. 指导项目

图 6 表明, 湖北省社会体育指导员从事太极拳等民族传统武术指导项目的个案最多, 其次是有氧健身操、球类、秧歌、民族舞、形体等其他项目, 最少的项目便是游泳、健身球等场地要求限制的项目。这与体育运动项目历史文化渊源及社会体育指导的对象特点、人文环境等有着密切的关系。湖北省内有众多公共性活动场所, 如公园、社区等, 而省内多数人有着练习太极拳的习惯, 所以太极等民族传统武术项目的指导员比例偏多; 操舞类项目(有氧健身操、秧歌、民族舞、拉丁舞)的指导个案也非常众多, 它们集体育、舞蹈、音乐于一体, 以娱乐、健身为目的, 难度系数相对较低, 简单易学, 加上有音乐的伴奏, 既可娱乐, 又可抒发感情, 受欢迎程度便也居高不下。从项目结构比例来看, 湖北省社会体育指导项目存在不均衡的问题。

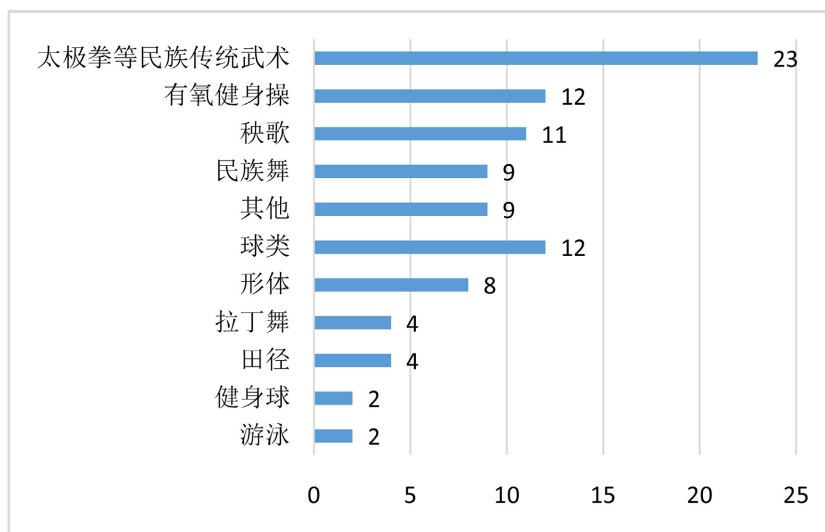


Figure 6. Distribution of guiding items of sports social instructors in Hubei Province
图 6. 湖北省体育社会指导员指导项目分布

4.2.6. 指导动机

由图 7 可以看出, 湖北省社会体育指导员以强身健体和义务奉献以及兴趣爱好为指导动机的人数分别为 27、26、31, 三种动机加起来约占总数的 70.59%, 由此可以知这是三个主要的指导动机。而以经济效益、结交朋友等为指导动机的人数相对较少。这组数据反映了湖北省高水平社会体育指导员是充满热爱的从事该项工作的, 他们热爱生活, 而且更懂得回报社会。

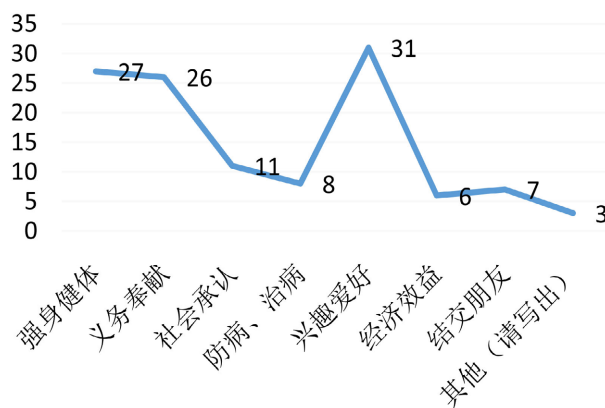


Figure 7. Mentoring motivation
图 7. 指导动机

4.3. 湖北省社会体育指导员的培训与管理情况

4.3.1. 培训经费来源

图 8 显示, 湖北省各地区社会体育指导员进行培训的经费由政府拨款的有 40%; 由社区成员自筹的占 27%; 社会各界捐赠占 10%; 三方齐出资占到 16%; 其他来源占 7%。分析可知, 虽同为湖北省的社会体育指导员, 但是对于队伍建设的投入上存在明显的差异, 这其中所涉及的因素比较多, 如: 受不同年代政策的影响、培训前指导员等级的不同、主导单位的不同等。

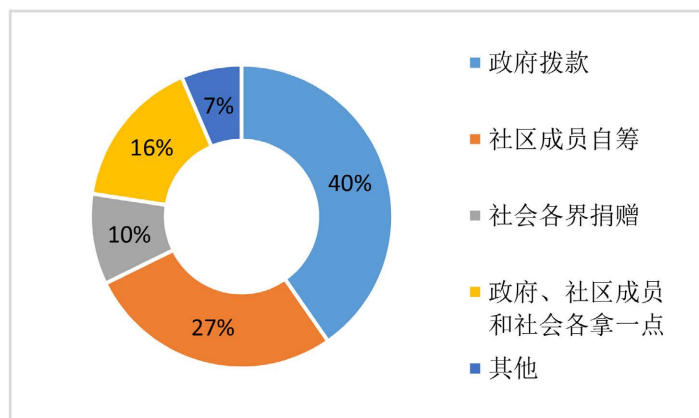


Figure 8. Sources of funding for the training of social sports instructors in Hubei Province

图 8. 湖北省社会体育指导员培训经费来源

4.3.2. 组织形式

图 9 显示, 湖北省社会体育指导员在开展体育指导活动的时候大部分是以团体形式展开的: 有 60% 的社会体育指导员参与过体协组织的体育指导活动; 有 13.7% 的社会体育指导员在街道组织的体育活动中指导过; 但也有 17.8% 的社会体育指导员是以个人形式组织参与体育指导工作。由此可知, 在开展体育指导活动的时候, 主要活动方存在很好明显的不同, 虽然大部分是以团体形式开展, 但还是有部分指导活动是以个人的形式进行, 这就与受众和指导员的开展目的相关。

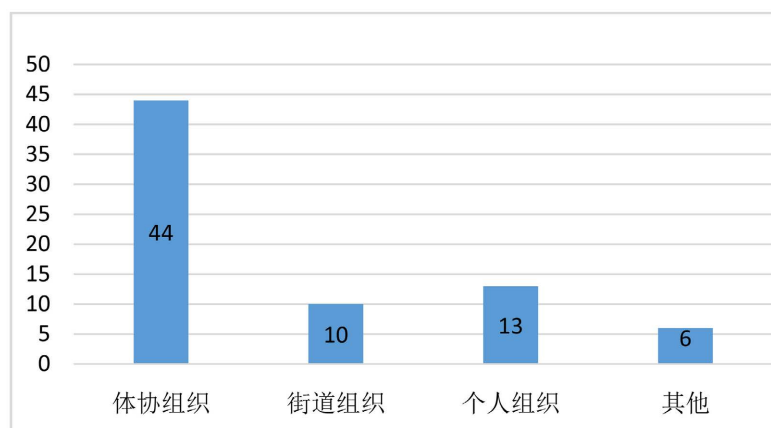


Figure 9. Organizational form

图 9. 组织形式

4.3.3. 课程设置

表 4 显示, 湖北省社会体育指导员的培养课程设置方面: 59.7% 的社会体育指导员认为理论课程多于实践课; 12.9% 的社会体育指导员认为实践课程多于理论课; 25.8% 的社会体育指导员认为课程与市场需求联系不紧密。由此可以反映出在社会体育指导员的培养课程设置上, 各课程存在不平衡和差异化问题。这可能是由于每个地区的课程设置未做到统一, 并且没有和当地的具体情况结合起来。

4.3.4. 希望学习到的技能

由表 5 可知, 湖北省高等级社会体育指导员最迫切希望学习到的内容是“具体项目技能”, 个案百

分比达到 46.8%，其次希望学习“基本知识”，个案百分比达到 45.2%。说明基本的知识与具体的项目技能是目前湖北省高水平社会体育指导员们迫切需要掌握的，也侧面反映出了现有课程安排的不足与需要改进的地方。再次是“组织管理知识”与“基础理论”，个案百分比分别占 22.6% 和 21.0%，反映出掌握组织管理能力和基础理论也是社会体育指导员必不可少的技能。

Table 4. Problems in setting up training courses for social sports instructors in Hubei Province

表 4. 湖北省社会体育指导员培训课程设置问题

	频率	有效百分比
实践课程较少，理论课程较多	37	59.7
理论课程较少，实践课程较多	8	12.9
与社会市场的需求联系不紧密	16	25.8
其他	1	1.6
总计	62	100.0

Table 5. Skills desired to learn

表 5. 希望学习的技能

	个案数	百分比	个案百分比
锻炼基本知识	28	26.7%	45.2%
具体项目技能	29	27.6%	46.8%
基础理论	13	12.4%	21.0%
体育科研知识	9	8.6%	14.5%
组织管理知识	14	13.3%	22.6%
政策理论知识	4	3.8%	6.5%
经营管理知识	8	7.6%	12.9%
总计	105	100.0%	169.4%

4.4. 湖北省社会体育指导员的研究分析

4.4.1. 基本情况分析

现阶段湖北省一级及国家级社会体育指导员的中青年比例高，男女比差距不大，女性率高于男性；文化程度上，普遍学历偏低些，大多是高中专以下水平，对于新知识的接受也会有一定的难度；大部分指导员集中在武汉市，其他地级市占比较少，且多数为离职退休人员，在职人员不多，这在一定程度上会影响队伍的可持续发展。

4.4.2. 指导特征分析

目前，湖北省一级及国家级社会体育指导员指导年限基本都在 5 年以上，每周指导次数也大都超过 3 次，每次指导时间也大多超过 1 小时以上，可以看出指导员们的积极性还是很高的；指导员们普遍指导时间段集中在晚上，地点也以社区、街边公益场所，广场，公园等开放性、非收费场地为主；指导项目也主要为太极拳等民族传统武术、有氧健身操、秧歌、民族舞等项目，具有简单易学的特点，所折射出来的学习人群年龄也是偏大的；从指导动机上来看，指导员们开展指导工作的动机主要来源于内部动力，大多把兴趣爱好、强身健体和义务奉献放在首位。

4.4.3. 培训管理分析

在培训与管理上,湖北省国家级及一级社会体育指导员的学习除了短期班的培训,大多数的内容更新是根据网络自学,内容更新存在着滞后性;在培训的内容方面,培训内容与受培训人员的需求有一定冲突,应加大实用知识传授的比例,并把课堂延伸到课外,增加能引起学员兴趣并且实用性很强的教学内容:湖北省体育部门缺少相应的健身技能更新渠道,对社会体育指导员的理论知识和技能更新和再培训做的不够,应完善考核制度和培训体系,增设师资班,健全组织体系。

4.5. 我国社会体育指导员的发展瓶颈

湖北省社会体育指导事业以《“健康中国 2030”规划纲要》为方针,推进健康中国建设,提高人民健康水平。近年来,湖北省社会体育指导队伍发展迅速,为群众健身指导发挥着重要作用的力量,同时多次举办国内社会体育指导员项目比赛,并于 2019 年 6 月 25~58 日承办全国社会体育指导员交流展示大会,全国 14 个省市的近 400 余人前来参会与交流。这是首次在湖北举办,这次大会的顺利开展,也体现了湖北省在全国社会体育指导方面的重大代表地位,本文通过挖掘湖北省社会体育指导员发展中存在的问题,进而折射出我国社会体育指导员的发展瓶颈。

4.5.1. 高校人才培养脱节

现阶段,高校体育在人才培养方面主要集中以运动技能训练和体育教育为主,专业设置上也是为竞技体育和学校体育作主要服务[12]。社会体育相关的专业在高校的开设时间不长,且在教学与人才培养方面经验相对较少。一些社会体育相关专业的学生数量本就不多,再通过三或四年的培养周期输送到社会,必然难以成为社会体育指导方面的骨干力量,同样高校也无法满足输送社会体育指导员数量和确保质量。虽然,近些年湖北省开设体育院校的高校被纳入了社会体育指导员的培训基地,但是很多高校在专业设置和课程设置上没有非常完善的社会体育指导员的课程体系。这些都已成为制约社会体育指导员在人才数量和人才质量的重要因素。

4.5.2. 培训方式不够完善

目前,我国社会体育指导员的培训方式太过单一,主要途径是进行集中面授[13],无法对不同项目学员进行针对性培训,往往都是统一教材[14]、理论教学,这种培训模式不利于因项目施教,也不利于学员个性化的素质培养,同时这种注入式教学,难以调动学员的主动性、创造性和积极性。在课程内容方面,往往理论性的课程占多数,实践类课程较少,学员往往在进行指导群众工作时主要缺乏的就是指导实践,并且学员对学习实践技术方面的渴望是其长期从事的内在动力。缺少针对性的实践技术课程对学员的从业积极性打击很大。

4.5.3. 宣传推广不够深入

从线上推广来看,中国社会体育指导员协会的官方网站上,自从成立到现在,更新速度都非常的缓慢,并且有所延迟,甚至有一段时间出现断更现象。而在其微信公众号上,2017 年到 2019 年的三年时间里。甚至有接近两年的时间没有更新任何动态。这对于一个协会的推广来说,无疑是一个不利的事。许多民众对于社会体育指导员的作用都不太了解,这与我国在推广社会体育指导员的同时缺乏对社会体育指导员的宣传密切相关。在中国社会体育指导员的相关新闻动态在线上宣传较少。而国内的一些主流媒体,比如新华社、中国新闻社、搜狐网、新浪网等对于社会体育指导员的宣传报道也是比较稀少。特别是对于自媒体发展迅猛的今天,微视、抖音、快手、今日头条等平台上的信息量更是庞大无比,如果还不能抓住机会进行积极的推广普及,那么我国社会体育指导员的发展也将会举步维艰。

而从线下推广的方面来看,受指导者很少能够接触到关于对社会体育指导员作用等方面的知识普及。

缺少宣传社会体育指导员作用的专业人士, 更没有相应的集中普及场所。而政府对一方这一方面也并没有太过于重视, 这就导致了线下推广也极为艰难。

4.5.4. 等级制度弊端明显

尽管《社会体育指导员技术等级制度》是为我国不同健身活动项目需求而颁布的政策, 但是没有完善的退出机制, 致使学员在取得等级资格证书享有终身有效, 致使社会体育指导员水平有所停滞, 无法满足群众日益高涨的健身需求, 造成社会体育指导员能力与所具备等级不符, 持等级证书者不愿进行志愿指导服务, 最终凸显社会体育指导员空有数量没有质量, 影响社会体育的判断和决策, 降低群众对社会体育指导员的信任和依赖程度, 引发对社会体育指导员指导偏见。同时资格证书只有等级之分而没有项目之分[15], 无法做到对不同健身需求做出不同的健身指导, 更多都集中在常见普遍的群众健身项目上, 长期以来, 指导人员和被指导人群都逐渐失去了健身参与兴趣和积极性, 不利于群众健身项目整体性发展。

4.6. 我国社会体育指导员的治理途径

4.6.1. 扩展社会体育指导员合同签约

现如今社会体育指导员大多数都是公益性的项目, 而且社会体育指导员能够主动组织开展丰富多样的社区体育活动, 带领群众参与全民健身活动, 同时, 社会体育指导员对调动和提高群众进行体育锻炼的积极性和参与性也起到了促进作用。但是现在社会体育指导员都是免费为大家服务, 而没有报酬, 在长时间下, 会大大影响了社会体育指导员的工作热情和工作态度, 导致对其人民群众不负责, 难以带动大众健身的需要, 所以政府可以采取对社会体育指导员进行合同签约的方法。合同可以从以下几个方面制定: 第一签订三个月或者半年的协议, 政府支付社会体育指导员的工资, 但是在合同期限内社会指导员要达到一定的要求, 对自己的工作认真。第二确定好双方的需求, 按照相关的法律法规去制定其协议内容。第三政府不能过于干预社会体育指导员的工作, 让社会体育指导员有自我发挥的空间。

4.6.2. 政府购买社会体育指导员服务

第一, 转变政府职能。为了满足湖北省人民的公共体育服务需求, 对社会体育指导员的需要, 湖北省政府应加大公共体育服务的生产力度, 但是现阶段政府应自身种种原因, 还未到达公众的需求, 这就需要政府改变传统观念, 深化政府职能的转变。政府购买社会体育指导员指导服务, 能够促进政府职能的转变, 使政府将更多的精力转移到政策的监督制定上, 更好地服务社会。政府需要明确自己的角色和责任, 政府部门仍是体育公共服务的责任主体并肩负着社会体育指导员指导服务的监管职责。

第二, 完善政府购买社会体育指导员服务的法律、规章。研究制定有关政府购买社会体育指导员服务的各种规章制度。规范非营利组织与政府的合作形式、职能界定、融资方式、合同制定、市场准入条件等、招标投标程序、监督评估机制等。保障政府向社会组织购买社会体育指导员服务在法律的保障下透明、高效的实施。政府要规范其购买行为的合法性, 减少购买过程中的腐败行为。

第三, 制定关于社会体育指导员发展的详细规划。对现在的社会体育指导员规划不仅要包括人数方面的目标, 还要有培养方式、再培训系统以及社会体育指导员服务覆盖范围、服务水平等的规划。政府购买社会体育指导员服务的购买方面、财政预算规模、推行步骤等也要纳入规划之中, 所以现在我们也要加大去培养社会体育指导组织的力度, 提升社会体育指导员的综合能力是政府购买公共体育服务的重要依据。

第四, 对社会体育指导员进行具体的财政手段。现社会体育指导组织面临的最主要的就是资金困难, 所以现政府具体财政手段为, 1) 通过制定相关的制度, 形成资金的长期投入机制。2) 设立专项资金, 来满足特别需求。并且政府提供资金后并不是一劳永逸的, 同时也要运用多种手段对组织进行管理和专业

技术能力的培训。

第五, 政府宣传与鼓励社会体育指导员。并且政府要大力鼓励社会体育指导员志愿活动, 建立激励表彰机制, 开展评选表彰活动, 让社会体育指导员的社会地位变高, 吸引群众自愿担任社会体育指导员。同时也宣扬公民可以参与购买公共体育服务, 开辟多种公众沟通渠道, 在购买计划、政策制定、监督评估等环节听取社会公众意见与建议, 甚至可以邀请社会公众直接加入到所购服务的实施环节。

4.6.3. 完善社会体育指导员绩效评估

党的十九大报告明确提出: “建立全面规范透明、标准科学、约束有力的预算制度, 全面实施绩效管理。”《国务院关于印发全面健身计划(2016~2020年)的通知》(国发[2016] 37号)指出, 要建立全民健身公共服务绩效评估指标体系, 对重点目标、重大项目的实施进度和全民健身实施计划推进情况进行专项评估。通过绩效管理能够有效了解到社会体育指导员们的工作情况和进度, 并确保和组织的目标相一致。绩效评估是绩效管理的重要组成部分, 是对社会体育指导员的工作态度、工作效率、工作能力、责任履行情况、工作完成质量以及公众的满意程度等的一个综合性的评价[16]。做好社会体育指导员科学的绩效评估有助于推进社会体育指导员的发展, 也能够为社会体育指导员组织树立绩效观念, 提高绩效水平。现阶段跨领域研究成为主流研究趋势, 社会体育指导员绩效评估在研究上不能局限在单学科领域研究, 要拓宽研究领域, 灵活运用绩效评估, 制定适合社会体育指导员特征的绩效评估方法和体系, 最大化实现绩效评估的效用。

4.6.4. 建立社会体育指导员退出机制

在社会体育指导员由于各种原因, 无法继续胜任社会体育指导工作, 需要从事其他的工作方式, 这个时候就要启动人员退出机制。目前体育领域在退出机制方面的研究少之又少, 在社会体育指导这个方面更甚如此。本文在对其他领域退出机制方面的参阅后, 提出建立完善的社会体育指导员的退出机制, 要处理好这些问题: 建立“退出机制”的评估标准, 给出退出的形式以及之后的去向, 完善“退出机制”的相关法律和政策, 加强监督和管理。

4.6.5. 加强社会体育指导员培训教育

根据工作的内容、职能, 社会体育指导员即可分为不同类型, 比如技能型和管理性社会体育指导员。所以对社会体育指导员的培训应当根据其发展方向、工作内容、工作职能的差异进行差异化培训, 对于社会体育指导员的职能强化、以及培训效率的提升等, 都是有很大的帮助[17]。

另一方面, 加强体育社会指导员的在教育与考核体现在: 在资格认定方面, 改革社会体育指导员的资格认证, 设定资格有效期, 在资格认证到期以后必须重新考核才能再次获得相应资格, 这样就能促使其不断学习新知; 在考核评估机制, 如理论知识的掌握与应用、技能的考核与教学实操的考核等, 促使其对于自己发展方向进一步深入研究; 定期组织学习交流会议, 各指导员在交流中互相学习, 了解最新、最前沿的行业动态, 使其应用到自己的工作岗位上[18]。

4.6.6. 延续社会体育指导员传承发展

延续社会体育指导员传承发展主要是两个方面: 1) 建立政府机关与高校协同培养模式。社会体育指导员的人才储备出现青黄交接的局面, 这是由于社会体育指导员的传统培养模式不能很好的与新时代适应, 根据问卷调查显示, 大部分的社会体育指导员是在校外考取资格认证, 而非经过校园教育系统培养。新时代、新环境对于人才的需要, 就要要求职业教育体系与高校进行, 协同培养专职人才。2) 社会体育指导员的后备人才培养。而高校体育专业人才在面向体育市场进行择业时, 由于我国体育市场发展相对滞后, 导致留给可供高校体育专业人才选择的岗位不是很多, 非教师就行政。故而, 体育市场应当进行

适当的调整, 以适应更与新时代教育培养模式的机制; 高校方面, 应为学生提供社会体育指导员的职业辅导教育, 进行职业规划, 完善培养课程, 积极引导学生从事社会体育指导工作。

4.6.7. 社会体育指导员挂靠公益组织

可以使高水平社会体育指导员与公益组织相合作。比如湖北省内的慈善组织、社区工作协会、各地方的教育基金会等。这些公益组织都是以发展公益事业为宗旨, 并且不以盈利为目的。这与大部分社会体育指导员参与指导工作的动机相吻合。这一类社会体育指导员有着无私奉献的精神, 以服务社会为荣。他们将个人的得失放在身后, 将自身的追求推到了更高的层次。如果高水平社会体育指导员挂靠公益性的社会组织上, 这会使他们的工作更加的顺利一些。他们享受于这种奉献社会、服务他人的感觉。这是马斯洛的需求层次理论中自我实现的需要, 当需要达到一定的满足之后, 就会增加他们工作的积极性, 从而达到更加事半功倍的效果, 这也需要合适的激励办法, 对其进行刺激, 而在社会体育指导员与公益性的社会组织相结合后, 在创造社会贡献过程中更加顺利, 而且创造的社会贡献更加的多, 最后给社会体育指导员更多的精神层次的愉悦和享受, 这又是对他们工作的一种激励。这是他们的良性结合, 并且这种结合也是这一种闭合的有机循环系统最关键的一环[19]。

4.6.8. 积极宣传群众体育正能量

从线上来看, 中国社会体育指导员协会官网要多发布一些相关的新闻动态, 并且最好每隔一段时间都会发布一次, 做到尽量不出现断更的情况。

而在其微信公众号上, 应该更加积极地更新有关社会体育指导员的要闻或者趣事。另外在抖音、今日头条、微视等现今火热的社交媒体上也要对社会体育指导员进行积极的宣传。当然能在新华社、人民日报等中国主流的媒体上投稿进行宣传的话, 所收到的宣传效果就更好。

从线下来看, 中国社会体育指导员协会应当组织部分的人员进行线下的宣传与推广, 同时对现有的以及正在接受培训的社会体育指导员提出相应的宣传要求, 并且不断探索新的线下传播方式, 使得在线下宣传的途径和方式多样化。

5. 结论

在“健康中国 2030”国家战略的背景下, 需要把更多的社会体育指导员推向市场, 以满足我国蓬勃发展的群众体育项目, 推动各个体育项目的快速发展, 提升人民群众健康水平。湖北省在社会体育指导员的发展过程中, 普遍存在培训项目的单一、培训体系落后、年龄比例失调以及文化程度偏低等问题。进而延伸出我国社会体育指导员在发展中面临着高校人才培养脱节、培训方式不够完善、宣传推广不够深入以及等级制度弊端等瓶颈障碍。本文在此基础上, 针对出现的瓶颈障碍, 提出要拓宽社会体育指导员合同签约, 政府购买社会体育指导员服务, 完善社会体育指导员绩效评估, 建立社会体育指导员退出机制, 加强社会体育指导员培训教育, 延续社会体育指导员传承发展, 社会体育指导员挂靠公益组织以及积极宣传群众体育正能量的治理路径, 为我国社会体育指导员的发展以及我国全民健身、健康中国的推进做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 沈娟. 日本社会体育发展的特征、问题及对中国的启示[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2016, 30(6): 34-39.
- [2] 武振海. 我国社会体育指导员研究现状述评[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(11): 136-138.
- [3] 吕化. 他山之石: 美国社会体育指导员的培养模式的启示与借鉴[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2017, 31(5): 94-97.
- [4] 李加奎. 日本社区体育分析[J]. 体育文化导刊, 2010(2): 149-151.

-
- [5] 于善旭. 论我国社会体育指导员制度的多元发展与创新[J]. 体育与科学, 2014, 35(5): 97-102.
- [6] 戴俭慧. 国外体育指导员资格认证制度的启示[J]. 体育学刊, 2008(5): 33-36.
- [7] 周松青, 何颖, 胡建忠, 等. 中日社会体育指导员现状的比较及对策[J]. 首都体育学院学报, 2013, 25(4): 309-313.
- [8] 张永龙, 储龙霞, 赵先卿, 等. 中日社会体育指导员比较研究[J]. 体育文化导刊, 2008(9): 88-91.
- [9] 罗彭王强. 中日社会体育指导员培训教材的比较研究[J]. 上海体育学院学报, 2005(2): 91-94.
- [10] 邹本旭, 孙永生, 张睿, 等. 国家级社会体育指导员培训体系现存问题与对策[J]. 成都体育学院学报, 2010, 36(1): 28-30.
- [11] 刘润芝, 徐翔鸿, 王爱军, 等. 我国社会体育指导员发展的机遇与挑战[J]. 运动, 2015(11): 1-2.
- [12] 周玉强, 闫民. 山东省社会体育指导员队伍建设存在问题分析[J]. 中国成人教育, 2016(11): 119-122.
- [13] 张楠, 孙占峰. 我国社会体育指导员行政培训体系研究[J]. 吉林体育学院学报, 2014, 30(3): 50-51.
- [14] 赵灵峰. 我国社会体育指导员制度的发展路径[J]. 体育学刊, 2010, 17(3): 29-32.
- [15] 王锡营, 邢金明. 舍本逐末基模视角下我国社会体育指导员长效管理机制[J]. 湖北体育科技, 2020, 39(8): 688-690.
- [16] 谭成威, 林正根. 国外体育组织绩效评价研究对我国的启示[J]. 沈阳体育学院学报, 2019, 38(3): 45-53.
- [17] 唐桂萍, 孙巍. 我国游泳社会体育指导员培训的理论与发展研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(7): 168-169.
- [18] 郑汉山, 蒋义丹. 政府与高校协同培养社会体育指导员模式构建[J]. 体育文化导刊, 2016(12): 22-26.
- [19] 刘文超. 河南省公益性社会体育指导员使用研究[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2018.