

休闲体育专业《轮滑》课程改革研究

——以池州学院体育学院为例

付 豪

池州学院体育学院, 安徽 池州

收稿日期: 2023年5月23日; 录用日期: 2023年6月23日; 发布日期: 2023年6月30日

摘 要

随着我国经济社会的快速发展, 人民物质与精神生活需求不断提高, 休闲体育各方面亦是如此。新课程标准的修订实施, 休闲体育中的轮滑运动正式进入义务教育范畴, 随之而来轮滑师资各方面人才需求不断被提及, 高校《轮滑》课程改革也应随之而变。池州学院体育学院立足本校特色, 不断提升休闲体育专业《轮滑》课程建设, 全院开设《轮滑》普修课程, 普及轮滑运动中最基础的自由式轮滑教学内容, 改革后新增速度轮滑基础教学部分, 教学内容层次性优化, 受众学生数增加; 新增《轮滑》专选课程强化了自由式轮滑与速度轮滑内容, 同时新增轮滑团队项目轮滑阻拦, 培养更多复合型轮滑专业人才, 服务社会各方面的轮滑教学、培训、赛事等需求。

关键词

休闲体育, 轮滑课程, 课程改革, 池州学院

Research on the Curriculum Reform of “Roller Skating” for Leisure Sports Majors

—Taking the Sports College of Chizhou University as an Example

Hao Fu

Physical Education College, Chizhou University, Chizhou Anhui

Received: May 23rd, 2023; accepted: Jun. 23rd, 2023; published: Jun. 30th, 2023

Abstract

With the rapid development of China's economy and society, the material and spiritual needs of the people are constantly increasing, and the same applies to all aspects of leisure sports. With the

revision and implementation of the new curriculum standards, roller skating in leisure sports has officially entered the category of compulsory education. With this, the demand for various talents in roller skating teachers has been constantly mentioned, and the reform of the “Roller Skating” curriculum in universities should also change accordingly. The School of Physical Education of Chizhou University, based on its own characteristics, continuously improves the construction of the “Roller Skating” course for leisure sports majors. The college offers a general course of “Roller Skating” and popularizes the most basic free form roller skating teaching content in roller skating. After the reform, a new section of basic speed roller skating teaching has been added, optimizing the level of teaching content and increasing the number of students in the audience; the newly added “Roller Skating” elective course strengthens the content of freestyle roller skating and speed roller skating, while also adding a roller skating team project called “Roller Skating Obstruction” to cultivate more versatile roller skating professionals and serve the needs of various aspects of society in roller skating teaching, training, competitions, and other aspects.

Keywords

Leisure Sports, Roller Skating Courses, Curriculum Reform, Chizhou University

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

总书记在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上指出“要继续推动冰雪运动的普及与发展，把群众冰雪热情保持下去”[1]，党的二十大报告中也指出，要加强青少年体育工作，同时加快体育强国建设。《冰雪运动发展规划(2016~2025)》，规划指出到2025年我国冰雪产业总规模达到10,000亿元，同时要带动3亿人参与冰雪运动[2]。轮滑运动作为类冰雪运动，集安全性高、群众基础大、绿色低碳环保、易于推广等优点在我国广大地区推广较好，特别是滑板入奥，使得我国轮滑行业市场体量大增，轮滑类商品、服务、培训、赛事、器材等市场不断扩大，轮滑产业在我国体育产业中的份额占比也在不断扩大[3]。

池州学院旨在打造地方应用型高水平本科院校，池州学院体育学院目前拥有社会体育指导与管理、休闲体育两个专业，总在校生960人，其中休闲体育专业480人。场地师资队伍方面：学校拥有室外悬浮地板篮球场22个，室内篮球馆1座；轮滑方向专任教师3人，其中国家级裁判员、国家级教练员1人、自由式轮滑一级裁判员2人、速度轮滑中级教练员1人。学院休闲体育专业《轮滑》普修课程(32学时)自2014年开设，至今已有9年时间，学院在《轮滑》普修人才培养经验较丰富。

2021年暑期池州学院教务处联合体育学院对2022级两个专业人才培养方案进行了修订，2022级休闲体育专业人才培养方案修订内容中，将原定于第三学年第一学期开设的《轮滑》普修课程调整至第二学年第一学期，课程设置时间较之前人才培养方案提前一年；增设社会体育指导与管理专业、休闲体育专业《轮滑》专选课(192学时)，池州学院体育学院《轮滑》课程正式开启全院开设[4]。

2. 《轮滑》课程在休闲体育专业人才培养中的作用与任务

自本院增设《轮滑》课程以来，顺应休闲体育专业人才培养方向与目标，不断丰富休闲体育专业人才培养方案内容深度与广度，把握了本专业前沿发展内容，不断新增新兴时尚体育项目的，为学生专业技术能力进步与升级打下坚实基础[5]。随着《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》(以下简称“标准”)

于 2022 年秋季正式执行,“新兴体育类运动项目”轮滑受重视程度不断提高[6]。学院在 2021 年暑期及时对两个专业人才培养方案进行修订,及时根据轮滑项目发展需要改革《轮滑》课程内容等,充分说明了池州学院体育学院在休闲体育专业课程设置上的时代性与改革效率,顺应轮滑项目社会发展的各方面需求,及时做出调整,为义务教育各阶段学校、轮滑教培行业等社会各界培养更多轮滑专业人才[7]。

池州学院体育学院设休闲体育专业《轮滑》课程,旨在培养具有高尚道德情操、扎实学识、顽强拼搏、团结协作、开拓进取能力的高素质当代大学生。通过《轮滑》课程开展与改革,不断的落实好立德树人,帮助学习自由式轮滑和速度轮滑的基础理论知识、基本技能、教学方法、教学手段、组织方法等,通过学生学习掌握自由式轮滑与速度轮滑的基础理论知识,学会轮滑运动基础滑行技术动作、基本教学与训练方法,提高学生的基本身体素质,提高轮滑专项技术技能水平,同时掌握具备开展自由式轮滑、速度轮滑运动基本教学、带队参赛的能力,能够开展自由式轮滑与速度轮滑赛事的组织、筹备、管理、执裁等能力等,为践行池州学院地方应用型高水平大学的办学宗旨,推进全民健身运动、体育强国建设,顺应当前社会政治经济文化发展需要,培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人[8]。

3. 《轮滑》课程教学体系

3.1. 《轮滑》课程课时安排

3.1.1. 休闲体育专业普修课程

《轮滑》普修课程开设于第 3 学期,累计 32 学时,其中理论 4 学时,实践 28 学时,每周 2 学时,分 6 个小班(每个小班 20 人)16 周完成理论与技术方面教学内容,考核方式为考试,时间为第 18 周,考核通过获得 2 学分。

3.1.2. 休闲体育专业专选课程

《轮滑》专选课程开设于第 6、7 学期,累计 192 学时,其中理论 16 学时,实践 168 学时,每周 8 学时,24 周完成理论与技术方面的教学内容,考核方式为考试,时间为第 26 周,考核通过获得 12 学分。

3.2. 《轮滑》课程教学内容

3.2.1. 休闲体育专业普修课程

1) 理论教学部分

根据人才培养方案的基本要求,轮滑普修课程理论学时为 4 学时,内容主要为轮滑运动历史及发展、自由式轮滑竞赛规则及赛事组织,根据当前社会发展的轮滑运动需要,增加少量速度轮滑竞赛规则及赛事组织与管理方面知识内容。

2) 实践教学部分

实践部分内容主要为技术动作教学。2021 年以前人才培养方案内容主要以自由式轮滑技术动作教学为主,包括轮滑护具的正确佩戴与使用、基本站姿及脚步移动、正倒基础滑行、A 字刹车、fish 过桩滑行、snake 过桩滑行、cross 过桩、单脚过桩等,复杂及高难度技术动作较少,基础类较多。新人才培养方案新增了 T 字刹车、速滑双蹬滑行、标准距离起跑单脚速度过 20 个桩等授课内容,内容设置上更加充实饱满,顺应当前社会轮滑运动发展需要,教学内容上等及时调整,符合当前社会的项目发展需要,及时性较强[9]。

3.2.2. 休闲体育专业专选课程

1) 理论教学部分

根据最新人才培养方案修订的内容,轮滑专选课程理论学时为 24 学时,内容主要包括轮滑运动各小

项装备介绍及保养维护、自由式轮滑竞赛规则及赛事组织管理、速度轮滑竞赛规则及赛事组织管理、轮滑阻拦竞赛规则及赛事组织管理等。

2) 实践教学部分

实践部分教学内容为技术动作和战术教学。2022级《轮滑》专选课教学内容为自由式轮滑技战术动作训练及竞赛、速度轮滑技战术动作训练及竞赛、轮滑阻拦技战术训练与竞赛,其中自由式轮滑部分包括花式绕桩难度等级表C级及以下难度等级各动作教学、基础花式绕桩动作编排、难度等级表C级及以下刹停动作教学、双鱼速度过桩竞赛、单脚速度过桩竞赛及战术安排等;速度轮滑部分包括起跑动作训练、加速跑动作训练、途中双蹬滑行训练、冲刺动作训练、基础体能训练、各距离争先赛战术、各距离淘汰赛战术、各距离争先淘汰赛战术等;轮滑阻拦部分包括个人基础体能训练、团队配合训练、基础攻守技战术训练、紧急医疗救助训练等。专选课内容设计与安排较为合理,可以帮助《轮滑》专选同学掌握好自由式轮滑、速度轮滑、轮滑阻拦运动的基本技战术及竞赛组织等方面专业知识技能,培养更多更全面的轮滑方向人才,符合当前社会发展的轮滑行业需要。

3.3. 《轮滑》课程教学设计

3.3.1. 教学设计育人化

教学设计坚持以学生为主的发展理念,强调三全育人,落实立德树人的根本任务,旨在培养学生的创新与实践能力,强调基础知识的掌握,理论联系实际,在实践中不断强化基础知识的应用,用实践再强化理论水平,帮助学生更好的掌握好基础理论知识,提高自我应用能力的。

3.3.2. 教学过程创新、实践化

根据项目特色,在课堂教学过程中,突出趣味性 with 基础性相结合,创设教学场景,积极组织学生专注于教学内容,结合各种轮滑游戏活跃课堂气氛,使学生一直享受其中。设置不同课堂任务,分组展开,培养学生自我学习、团结协作、创新实践能力。教师参与练习与讨论,与学生建立良好师生关系,拉近距离感,参与学生各环节学习、研讨、评价、考核等,提高学生的学习效率[10]。

3.3.3. 考核方式多样化

课堂教学中安排主要教学内容练习考核任务,课下布置课后主动创新强化练习任务,采用课上纠错讨论,课下强化、创新的综合考核方式,强调过程考核和阶段考核,同时结合期末考核的综合考评方法,帮助学生更高效的掌握理论知识与实践创新动手能力,最终达到提高教学效果的目的。

3.4. 教学方法

根据教学内容设计不同,把握好示范、讲解等方法的运用,合理利用直观、有趣、灵活多样等方式,突出教学内容设计上的重点知识,化解内容中的难点知识,帮助学生更多、更好掌握知识点。注重教学方法上的改革创新,合理利用方法上的创新,调动学生课堂学习积极性、参与性,培养学生多方面能力。同时高效使用传统教学方法的优点,分组学习讨论,培养学生自我思考和实践能力;纠错改正,去除错误动作;优秀同学展示,提高学生自信心;总结讨论,再次强化课程设计内容重难点等。

3.5. 教学手段

教学过程中合理运用现代教育教学手段,利用好电脑、投影仪、网络自媒体等多方面教育教学资源,为同学们全面展示、开发教学资源。鼓励学生搜集各方面轮滑教学与训练视频资源等,提前做好预习与自学。根据课程内容特点,使用传统教学手段,运用各种实践教学器材(各款式轮滑鞋、护具装

备等), 布置各类比赛场地及竞赛组织等, 帮助同学们更形象的掌握轮滑方向专业理论与实践知识学习。训练学生自我训练录像、剪辑、分析、纠错等能力, 帮助学生养成自主训练、自主分析、自主纠错等创新实践能力。

3.6. 《轮滑》课程评价与考核

《轮滑》课程评价与考核的顺利完成是检验教学效果的重要内容。《轮滑》课程评价的及时性、合理性与有效性, 对于检验教学目标的实现极为重要, 同时可以较好的反馈《轮滑》课程开展过程中存在的问题, 不断优化改良, 有助于学生学习积极性的提高, 提高教学效果。

3.6.1. 《轮滑》课程评价内容

《轮滑》课程的评价内容包括: 学生对于轮滑基础理论知识的掌握情况, 包括: 自由式轮滑、速度轮滑、轮滑阻拦项目三项目的基础理论知识, 各项目场地器材介绍等; 《轮滑》课程的开设对于学生身体健康、基本身体素质方面是否有改善和提高; 《轮滑》课程开设对于学生在专业技能方面的掌握是否有明显变化, 包括: 自由式轮滑技战术、自由式轮滑竞赛组织与管理、轮滑阻拦赛事组织与管理、轮滑阻拦竞赛规则、速度轮滑技战术执行、速度轮滑比赛组织与管理等; 《轮滑》课程的育人功能对于学生与人交往、意志品质、团队协作、社会适应、心理健康等方面的提高。

3.6.2. 《轮滑》课程考核内容

休闲体育专业人培养方案中《轮滑》课程(普修)考核形式为考试, 其中平时成绩占总评成绩的 30%, 分别为: 课堂表现占 15%: 上课表现和出勤率, 由任课教师与班级学生干部联合评分; 课外作业占 15%: 教师布置作业, 由任课教师评分。运动技能考核占 40% (共二次): 其中包括正倒画葫芦过桩、双鱼过桩。期末考核成绩占 30%, 考核包括三个部分: 1) 8 字形跑道正滑行、椭圆形跑道倒滑行、A Slide 停止法(30 分); 2) 标准距离速度过桩(12 米起跑, 速度过桩 20 个, 踢漏桩数不得超过 5 个)(20 分); 编排一套自由式轮滑花式绕桩动作, 包括音乐、服装、动作等(50 分)。

4. 小结

通过对池州学院体育学院人才培养方案中关于《轮滑》课程内容部分进行研究, 2014~2021 年《轮滑》普修课程内容教学部分内容较少, 主要只针对基础自由式轮滑滑行, 花式动作较少, 难度动作较低, 内容广度偏窄, 考核形式与内容上较基础, 学生掌握程度较一般。随着《轮滑》普修课程内容不断改革深入, 《轮滑》普修课程教学内容深度与广度不断丰富, 在原有基础动作内容之上不断提高难度动作的教学内容, 同时注重学生创新能力的培养; 考核要求及内容也不断完善, 更加注重过程性评价, 多种评价方式相互融合, 学生课堂积极性不短提高, 学生掌握情况较好。课程教学坚持立德树人之课程思政原则、安全性原则、学生主体性原则、教师主导性原则等, 灵活运用现代化的教育教学手段, 发扬各方面资源优势, 开拓更多教育资源, 丰富轮滑课程建设, 提高学生实践动手、创新发展能力等。

《轮滑》课程改革是一个需要一直持续的过程, 通过《轮滑》课程内容的不断改革, 顺应社会发展的轮滑运动需要, 与时俱进, 不断提高培养质量。通过轮滑运动对学生进行立德树人教育, 把握全员、全过程、全方位的育人要求, 帮助学生掌握一定轮滑基础理论知识, 运动技能上掌握自由式轮滑、速度轮滑、轮滑阻拦项目基本技战术动作, 掌握各项目竞赛组织、管理工作能力, 能够进行各小项轮滑运动的教学、训练、比赛、带队任务等, 最终达到提高学生与人相处、社会适应、心理调节、团结协作、开拓进取等方面的能力, 把学生培养成为德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义现代化的合格建设者和接班人, 为实现中华民族伟大复兴贡献学校层面的力量。

基金项目

池州学院 2022 年度校级质量工程项目(教育教学改革研究项目), “课程思政视域下高校轮滑课程教学改革研究”(2022XKSXM05)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平: 在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的讲话[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-04/08/content_5684205.htm, 2022-04-08.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 关于印发《冰雪运动发展规划(2016-2025 年)》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2016-11/25/content_5137611.htm, 2016-11-25.
- [3] 孟现录. “轮转冰”跨项跨界选材对冰雪运动特色学校建设的作用分析[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(3): 100-103.
- [4] 徐大鹏, 陈燕. 基于就业视角的休闲体育专业与社会体育专业培养方案修订的研究: 以首都体育学院为例[J]. 首都体育学院学报, 2017, 29(1): 39-45.
- [5] 李启成, 覃文进. 高校休闲体育专业人才培养模式[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 197-199.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html, 2022-04-08.
- [7] 王定宣. 中国休闲体育专业人才需求与培养现状调查研究[J]. 广州体育学院学报, 2017, 37(4): 29-32.
- [8] 马申. 课程思政视域下轮滑课程同向教学改革与实践[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(4): 246-248.
- [9] 李灵超. “轮转冰”背景下我国高校体育专业开设轮滑专项课程的机遇、困境与发展路径[C]//中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会). 2022: 2.
- [10] 原颜东. 基于心流体验的高校体育课堂游戏化设计研究——以河南理工大学轮滑课程教学为例[J]. 体育世界(学术版), 2018(7): 1-2.