

新时代体教融合视域下高职学生体育健康促进策略研究

李俊洪, 彭琴

常州信息职业技术学院体育部, 江苏 常州

收稿日期: 2023年7月19日; 录用日期: 2023年8月21日; 发布日期: 2023年8月29日

摘要

运用文献资料、逻辑分析法, 对体教融合视域下体育健康促进目标、内涵, 大学生体育健康促进困境, 大学生体育健康促进策略进行深入探讨。研究认为, 促进青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 锤炼青少年意志和养成青少年的健全人格, 真正促进青少年健康成长是新时代体教融合的目标。高校体育地位边缘化、体育教学沿袭化、低社会化是制约高校体育高质量发展的主要因素。贯彻政策高效执行, 依靠社会力量, 创新体育课程改革, 提高高校体育教学质量, 是体教融合视域下高职学生体育健康促进的有效路径。

关键词

体教融合, 高校体育, 体育健康促进, 策略

Research on Sports and Health Promotion Strategies for Higher Vocational Students from the Perspective of Integration of Sports and Education in the New Era

Junhong Li, Qin Peng

Sports Department, Changzhou College of Information Technology, Changzhou Jiangsu

Received: Jul. 19th, 2023; accepted: Aug. 21st, 2023; published: Aug. 29th, 2023

Abstract

Using literature data and logical analysis method, the objective and connotation of sports health

promotion, the dilemma of college sports health promotion and the sports health promotion strategies are discussed deeply. To promote the coordinated development of youth cultural learning and physical exercise, temper the will of teenagers, and truly promote the healthy growth of teenagers are the goals of the integration of physical education in the new era. The marginalization of college physical education, the inheritance of physical education teaching and the low socialization are the main factors that restrict the high-quality development of college physical education. The effective implementation of the policy, relying on social forces, innovating the reform of physical education curriculum, and improving the quality of physical education in colleges are the effective ways to promote the physical education health for higher vocational students.

Keywords

Integration of Physical Education, College Sports, Sports Health Promotion, Strategies

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

“少年强，则国强”，可以说，青少年是全世界的未来，因而促进青少年的健康发展是全人类的共识。目前，全球范围内的青少年健康促进理论研究方兴未艾，实践性探索也在逐步推进。当然，我国在健康促进理论研究和实践探索方面也是与时俱进。然而，现阶段我国大、中、小学生的健康状况并不乐观。《2022 中国人健康大数据报告》显示青少年的近视、肥胖等问题仍未得到有效遏制，北京中小学肥胖检出率 19.5%，全国肥胖儿中脂肪肝发生率 40%~50%；小学生近视率 32.5%，初中生近视率 59.4%，高中生近视率 77.3，大学生近视率 80%。《2020 年青少年心理健康报告》显示，青少年抑郁的比例为 24.6%，其中重度抑郁占 7.4%，且睡眠不足现象持续恶化。久坐行为和身体活动不足是现代青少年生活方式的主要特征，大量的研究证明这是引起各种慢性疾病，威胁健康的主要因素之一，提高人体身体活动水平已是健康促进研究领域的共识。体育运动是体育活动的一部分，可以提高身体活动的水平。体育健康促进是教导青少年认清日常体育活动重要性的关键，同时它还包括提供关于健身的实践经验和理论知识，是融合课内课外、校内校外，全方位、全时段体育活动为一体的全面性、系统性、综合性行动战略[1]。

党的十八大以来，中国特色社会主义发展进入新时代，党和国家对于健康中国发展高度重视。2020 年 8 月 31 日，国家体育总局和教育部联合印发了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，明确提出“深化体教融合促进青少年健康发展，要树立健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，加强学校体育工作，帮助学生在体育锻炼中增强体质”。本研究立足体教融合视域下大学生体育健康促进内涵和目标，正视高校体教融合面临的困境，并提出相应的策略，为新时代大学生体育健康促进提供可行路径。

2. 体教融合视域下体育健康促进目标、内涵

长期以来，我国竞技体育人才培养在举国体制下走的是精英模式道路，只有少部分青少年接受着专业化的训练、竞赛，意在世界体育竞技舞台，为国争光，难免重体轻文。而绝大部分青少年则在高考人才选拔模式下在校园内接受基本的体育教育(主要是体育课、课间活动、课外活动等)难免重文轻体，均违背了全面发展的理念。《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》是新时代国家体育与教育结合

的顶层设计, 确定了“促进全体青少年健康发展”的新目标。重构学习、训练的制度体系, 在学校体育中建立“学会、勤练、常赛”体系, 促进青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 锤炼青少年意志和养成青少年的健全人格, 真正促进青少年健康成长[2]。

《意见》明确了体教融合的重心在于教育, 明确了教育中的以体育人。《意见》是针对新时代学校体育工作的部署, 对象是青少年、学生, 落点在学校。《意见》要求基于体育课程教会学生体育技能, 依托青少年体育俱乐部, 开展丰富多彩的课余训练、完善校内外各级体育竞赛; 加强场地设施、师资队伍建设; 加强学生体质健康监测; 教育、体育部门共同联合建设高校高水平运动队。

3. 体教融合视域下大学生体育健康促进困境

要达到新时代体教融合的新目标, 必须要完成竞技体育与国民教育的深度融合, 推动学校体育的高质量发展。高校体育是高等教育的重要组成部分, 也是学校体育的“最后一公里”, 是青少年体育健康促进的关键环节。推进高校体育的高质量发展更是推动青少年体育健康促进的关键。高校体育高质量的发展受到学校体育管理、校园体育设施、学校体育课程、师资队伍、学校课外体育活动等诸多因素的影响, 体教融合视域下梳理这些制约因素, 可以清晰的发现我国大学生体育健康促进所面临的困境。

3.1. 高校体育地位边缘化

核心竞争力是大学发展的生命力, 大学普遍注重核心竞争力的建设, 大学核心竞争力的强化间接导致了大学体育功能的弱化[3], 决定了高校体育地位的边缘化。在高等学校中, 体育课只是学生获取学分的一种手段, 并未得到长期的重视。高校体育课程在资源配置、课程建设、课程实施等方面落后于其它学科课程, 设施设备更新经费、体育活动开展经费和教学科研经费等诸多方面投入不足, 直接影响了体育课程的教学, 限制了大学体育功能的充分发挥。现阶段是高等教育普及化阶段, 高校的入学人数在逐年增长, 人数的增长加剧了高校体育资源短缺, 从目前的情况来看, 我国高校生均场地面积为 3.82 平方米[4], 低于国家标准。高校体育师资方面矛盾也比较突出, 教师首先在数量上无法满足教学的需要, 统计显示, 我国的高校体育教师师生比高于国家标准(1:120/150) 2 倍以上, 师资质量存在以下三方面的矛盾:高学历低运动技能; 低学历高运动技能; 高运动技能低教学训练能力[5]。

3.2. 高校体育教学沿袭化

高校体育教学工作中仍然过度地沿袭基础教育, 不能有效地调动学生的参与热情, 集中表现为内容设计不合理、评价方式单一、教学方式缺乏创新。在当前体育教学中, 学生普遍对简单、机械、重复且缺乏挑战性、刺激性和娱乐性的体育教学内容缺少追求的欲望; 我国高校体育教学评价过于侧重“指标量化”的评价, 将学生技能的掌握程度赋予具体的分数, 忽视了学生学习过程中的情感体验, 评价方式单一, 此外, 由于高校体育课程对于学生运动技能考核标准的降低, 致使学生的运动技能水平停滞不前; 长期以来, 高校体育教学模式一直遵循基础教育的教学模式, 即制定教学计划、安排教学内容、教师示范讲解、学生模仿练习和期末考核打分等, 该教学模式单一、枯燥、缺乏创新, 在整个课程中, 教学主导性过于突出, 导致学生的主体性并未得到充分体现。

3.3. 高校体育低社会化

高校体育主要有课内和课外两部分组成, 大学阶段的学习自由度很大, 学生可自由支配的时间更多; 现有体育教学活动只有前两年, 在后两年甚至更长时间里学生体育运动将主要通过课外体育活动来实现, 课外体育活动是学校教育体系的重要组成部分, 是推动高校体育高质量发展的主要举措, 通过课外体育活动, 可以培养大学生的体育兴趣和锻炼习惯, 促进大学生终身体育及良好生活习惯的形成, 利

用社会力量开展高课外体育活动服务是大学生课外体育活动发展的主要形式。体教融合视域下, 校外公共体育服务和购买体育服务是社会力量参与学校体育发展的主要途径。然而校外场地设施资源匮乏、现有资源配置失衡、社区体育指导员人群、公共体育数字化服务能力薄弱等因素制约了校外公共体育服务的水平, 间接影响了大学生课外体育活动的开展。高校体育的微妙地位表现在经费的投入使用上也是捉襟见肘, 购买社会优质的体育服务纳入学校体育高质量发展建设体系, 组织学生课外体育活动、训练及体育竞赛更是力不从心。

4. 体教融合视域下大学生体育健康促进策略

4.1. 牢固树立“健康第一、以体育人”理念, 贯彻政策高效执行

通过体育运动促进普通学生的身心全面发展、健康成长, 确保每个青少年都能在体育活动中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”是新时代体育教育的基本理念, 高校体育应当坚持这一科学理念, 贯彻执行各项青少年体育健康促进政策, 为了促进青少年身心健康发展, 改革开放以来, 党和国家制定和颁布了一系列政策法规(表 1), 督促和鼓励青少年积极、主动参加体育锻炼, 增强体质。

Table 1. Sports and health promotion policies

表 1. 体育与健康促进政策

颁布时间	政策法规	要意
1990	《学校体育工作条例》	规范要求体育课教学、课外体育活动、课余体育训练和体育竞赛[6]
1997	《全国学生体育竞赛管理规定》	规范要求全国各级学生体育竞赛[7]
2006	《教育部 国家体育总局 共青团中央关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》	全面贯彻党的教育方针, 认真落实“健康第一”的指导思想, 掀起群众性体育锻炼的热潮, 切实提高学生体质健康水平[8]
2004	教育部办公厅关于印发《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》的通知	规范要求普通高等学校体育场馆设施配备, 普通高等学校体育场地基本要求及体育器材配备[9]
2007	教育部国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知	综合评定学生的体质健康水平, 是促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼[10]
2014	教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知	规范要求体育课程教学与管理, 课外体育活动与竞赛, 学生体质监测与评价, 基础能力建设与保障[11]
2015	教育部关于印发《学校体育运动风险防控暂行办法》的通知	防范学校体育运动风险, 保护学生、教师和学校的合法权益, 保障学校体育工作健康、有序开展[12]
2017	教育部关于印发《学校体育美育兼职教师管理办法》的通知	规范要求整合各方资源充实体育美育教学力量, 促进学生身心健康发展、提高学生审美与人文素养[13]
2020	《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》	推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 促进青少年健康成长[14]
2021	教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知	树立“健康第一”教育理念, 深化体育教学改革, 强化“教会、勤练、常赛”, 构建科学、有效的体育与健康课程教学新模式[15]

政策是国家关于青少年健康发展的顶层设计, 是高校体育人力、物力的有力保障, 是青少年体育健康促进的“生命线”。高校必须在国家政策的正确引领下, 制订具体的执行文件, 制定更加符合自身实际需求的配套实施意见, 拓宽信息沟通渠道, 做到实效性、具体性和针对性的统一。加强高校公共体育学科建设, 将高校公共体育认定为一门学科, 与高校其它学科具有同样的学科地位。高校可以建立由校

领导负责, 校医院、教务处、学工处、心理咨询中心、体育教学部等职能部门及各院系组成的大学生健康管理信息系统, 具有医疗、保健、防疫、健康教育、健康促进等多重职能, 通过资源的整合更好地服务于大学生健康。通过科学性的保障体系提升政策执行效能, 在强制性保障的基础上慢慢使高校体育行走在正确的轨道上, 让高校体育教育的功能在人才培养素质上得到充分体现, 充分发挥高校体育的功能。

4.2. 创新体育课程改革, 提高高校体育教学质量

体教融合视域下要促进大学生的健康发展, 必须要厘清高校现有体育教学模式下的主要矛盾, 正视现实, 尊重大学生的个性需求, 围绕“教会、多练、常赛”, 不断推进高校体育课程改革, 建立“学、练、赛、评”一体化教学模式, 完善校园健康促进体系、体育训练体系和体育竞赛体系。近年来, 常州信息职业技术学院以新时代高校体育“四位一体”目标为宗旨, 以《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》为指导, 深耕体育教学改革, 十年探索和实践, 基于“运动能力、健康行为和体育品德三维目标融合发展”进行体育课程设计。打造三阶训练课程(图 1), 普及基础型课程, 让所有学生全员参与和了解, 分层训练拓展型课程, 培养学生专项运动兴趣, 搭建技能展示平台, 形成学生运动专长。以体育课堂教会为基础(掌握健康基本知识和运动基本技术); 以促进学生勤练为核心(掌握基本的运动技能), 以强化竞赛为关键(掌握专项运动技能, 培养竞争精神、团队精神和爱国主义精神), 形成了“人人有项目、班班有活动、院系有特色、社团有组织, 天天有锻炼、周周有交流、月月有赛事”的体育教学、训练、竞赛全员参与新路径。在学生课程评价上, 以结果总结性综合性评价办法, 强化激励、引导学生天天有效锻炼的行为与习惯。常赛是体教融合的核心, 建立以体育社团、院系承办的校园体育竞赛, 十年间, 学生参与体育竞赛活动的人次数比例由 33.3%, 提高到了 93.75%, 在学校体育竞赛的推动下, 学生的运动体能极限及专业技术得到了显著性提高。

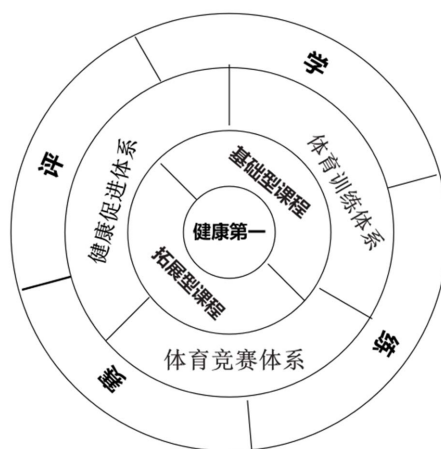


Figure 1. The integrated teaching mode of “learning, practice, competition and evaluation”

图 1. “学、练、赛、评”一体化教学模式

4.3. 依靠社会力量, 服务大学生体育健康促进

新时代高校体育改革, 促进高校体育高质量发展, 离不开广大社会力量的参与和支持。校外公共体育服务和政府购买体育服务是社会力量参与学校体育发展, 促进青少年健康发展的主要方式。校外体育活动是大学生课外锻炼的组成部分, 是青少年体育健康促进的重要保障, 解决青少年校外体育活动的问题, 需要统筹整合社会资源, 加强青少年校外体育场馆设施建设和体育专业人力资源培养, 建立青少年校外公共体育服务管理与服务数字化平台, 促使青少年的体育锻炼更便利、更普及。发挥公共体育服务

的效益, 提高服务效能, 不断提升公共体育服务质量。政府购买社会力量服务学校体育发展, 不仅是建设高质量学校体育的主要手段, 而且是全面深化和推动体教融合的重要措施[16]。中国处在一个快速发展的新时代, 全社会的融合发展才是各行各业科学发展的未来之路。长期以来, 高校体育是政府主导的国家事业, 社会力量的参与程度并不高, 体教融合视域下政府可以通过购买服务方式, 将社会力量优质的人力资源、物质资源、注入到高校体育高质量发展建设中, 共同开发和建设高校体育课程资源, 构建课程评价体系, 完善学校体育管理体系, 提升学生体质健康管理水平, 组织学生课外体育活动、训练及体育竞赛, 合作开展体育科学研究。

5. 结语

体教融合是新时代我国体育教育发展的重要战略, 高校体育应成为提升大学生综合素质的基础性工程, 高校体育工作在人才培养上任重道远, 应始终坚持健康第一的理念, 全校一盘棋, 不断完善学校体育综合管理体系, 不断创新打造校园体育文化品牌, 强化学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体目标, 以“教会”为基础, “勤练”为保障, “常赛”为拓展, 全面推进高校体育课程改革、融合社会资源、参与高校体育校内外一体化运作, 创新繁荣教学、训练、竞赛、科研各个环节, 探索高校体教融合创新之路, 推进高校体育的高质量发展, 促进大学生的健康发展。

基金项目

本文系江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目“新时代体教融合视域下高职学生体育健康促进策略研究”(课题编号: 2021SJA1277)的研究成果。课题主持人: 李俊洪。

本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“‘立德树人’视域下高职院校体育课程思政建设研究”(项目编号: T-c/2021/78)的研究成果。课题主持人: 彭琴, 李俊洪。

参考文献

- [1] 唐立慧, 郇昌店, 唐立成. 我国体育健康促进研究述评[J]. 天津体育学院学报, 2010, 25(3): 201-205.
- [2] 王登峰. 新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(10): 1-4.
- [3] 郑家成. 大学核心竞争力本质论[J]. 清华大学教育研究, 2004, 25(6): 16-19.
- [4] 张永保, 席宝玉. 学校体育场地开放和对外经营[J]. 武汉体育学院学报, 2009(4): 79-83.
- [5] 康晓磊, 刘鑾. 高等教育普及化背景下我国高校体育发展的困境与出路[J]. 山东体育学院学报, 2018, 34(4): 126-130.
- [6] 国家教委. 学校体育工作条例[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201511/t20151119_220041.html, 1990-03-12.
- [7] 国家教委. 全国学生体育竞赛管理规定[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/199711/t19971128_81875.html, 1997-11-28.
- [8] 教育部, 国家体育总局, 共青团中央. 关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3276/200612/t20061220_80870.html, 2006-12-20.
- [9] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于印发《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/200408/t20040822_80792.html, 2004-08-22.
- [10] 教育部, 国家体育总局. 教育部 国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_947/200704/t20070404_80275.html, 2007-04-04.
- [11] 教育部. 教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201406/t20140612_171180.html, 2014-06-12.
- [12] 教育部. 教育部关于印发《学校体育运动风险防控暂行办法》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/201505/t20150515_189495.html, 2015-05-15.
- [13] 教育部. 教育部关于印发《学校体育美育兼职教师管理办法》的通知[EB/OL].

- http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/moe_795/201711/t20171102_318281.html, 2017-10-10.
- [14] 国家体育总局, 教育部. 关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/21/content_5545112.htm, 2020-09-21.
- [15] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html, 2021-06-30.
- [16] 张学军. 体教融合背景下政府购买社会力量服务学校体育发展的时代意涵、实践要求与推展路径研究[J]. 山东体育科技, 2023, 45(1): 57-63.