

文化养老背景下老年大学发展问题及对策

汪子翔

贵州大学历史与民族文化学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年11月29日; 录用日期: 2024年1月29日; 发布日期: 2024年2月7日

摘要

随着社会经济和现代医学的不断发展, 我国人均寿命逐渐延长。根据联合国教科文组织对于人口老龄化的划分标准, 我国现已进入人口老龄化时代。养老问题也已成为一个日益突出的社会性问题。文化养老是一种能体现传统文化与当代人文关怀的养老方式, 如何在保障老年人物质生活需求的同时, 满足他们的精神文化需求是一个亟待解决的问题。在《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》中, 就明确提出了要扩大老年教育资源供给, 支持社会力量举办老年大学(学校)。推进老年大学高质量发展成为必然趋势。但如今老年大学还存在着管理政策不完善、经费投入不足、基础设施薄弱、师资短缺等诸多问题。对此, 本文将围绕这些问题, 提出相关优化路径, 以期能够为推进文化养老的发展做出绵薄之力。

关键词

文化养老, 老年大学, 发展问题, 对策

Problems and Countermeasures of the Development of Universities for the Elderly under the Background of Cultural Elderly Care

Zixiang Wang

College of History and Ethnic Culture, Guizhou University, Guiyang Guizhou

Received: Nov. 29th, 2023; accepted: Jan. 29th, 2024; published: Feb. 7th, 2024

Abstract

With the continuous development of social economy and modern medicine, the average lifespan in China has been gradually increasing. According to the classification criteria for population aging of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), China has now en-

tered an era of population aging. The issue of elderly care has become an increasingly prominent social problem. Cultural elderly care is a way that embodies traditional culture and contemporary humanistic care, how to meet the spiritual and cultural needs of the elderly while ensuring their material needs is an urgent problem to be solved. The “Opinions of the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council on Strengthening Aging Work in the New Era” clearly proposes the expansion of the supply of educational resources for the elderly and supports the establishment of universities (schools) for the elderly by social forces. The high-quality development of universities for the elderly has become an inevitable trend. However, these universities for the elderly currently face several problems, such as imperfect management policies, insufficient funding, weak infrastructure, and a shortage of qualified teachers. In this regard, this paper focuses on these issues and proposes optimization paths, hoping to contribute to the advancement of cultural elderly care.

Keywords

Cultural Elderly Care, Universities for the Elderly, Development Issues, Countermeasures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会经济和现代医学的不断发展，人类寿命逐渐延长，据第七次全国人口普查数据显示，我国60周岁及以上人口为26,402万人，占总人口的比重达到18.7%，与2010年第六次全国人口普查相比，60岁及以上人口的比重上升5.44个百分点，65岁及以上人口的比重上升4.63个百分点[1]。老年人口的快速增长成为当今世界多数国家共同面临的问题，国家在“十四五”规划中，明确提出要加快发展城乡社区老年教育，支持各类有条件的学校举办老年大学(学校)、参与老年教育。鼓励养教结合创新实践，支持社区养老服务机构建设学习点。发挥社区教育办学网络的作用，办好家门口的老年教育。依托国家开放大学筹建国家老年大学，搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台。推动各地开放大学举办“老年开放大学”，鼓励老年教育机构开展在线老年教育。创新机制，推动部门、行业企业、高校举办的老年大学面向社会开放办学[2]。高等院校在老年教育方面的服务主要包括：1) 成立老年大学，运用其教育资源直接为老年群体提供学习机会；2) 向社会老年大学提供教师培训或专业人才培养，例如开设社区体育、艺术教育或老年教育专业；3) 利用现有的专业优势，为老年教育提供合格教师；4) 对积极应对老龄化提供理论上的支持和指导；以此来为文化养老提供支持。

文化养老是一种融合传统文化元素和现代人文关怀理念的养老方式[3]。它主要关注老年人的基本生活需求，同时强调精神和文化层面的满足。这种模式不仅保障老年人的物质生活，还重视他们的精神文化生活，提供丰富多样的文化活动和精神关怀，以提升他们晚年的生活质量和幸福感。通过有效利用社会资源，致力于改善老年人的精神福祉，提高他们的生活水平，丰富他们的精神需求。面对中国人口老龄化日益加剧的状况，如何满足老年人的各方面需求并提升养老服务体系的质量，不仅是各级政府的关键职责，同时也是“十四五”规划中的一个战略性发展目标。

2021年发布的《老年教育蓝皮书：中国老年教育发展研究报告(2018~2020)》数据显示，我国目前有800多万老年人在老年大学等机构学习，有上千万老年人通过社区教育、远程教育等形式参与学习，初步形成了多部门推动、多形式办学的老年教育发展格局。但是，目前老年大学的实际成果并不理想，未

能达到理想的教育目标。

2. 目前老年大学发展问题

随着社会生活水平的持续提升，越来越多的老年人在享受基本养老保障的同时，也开始积极参与老年教育，追求学习和娱乐的新生活方式，使得“老有所学”和“老有所乐”逐渐成为老年群体中的一种流行趋势，但老年大学在发展中也有着各种各样的问题。

2.1. 经费投入不足，供需不平衡

虽然目前有 800 多万老年人能够在老年大学机构学习，但鉴于老年人口的庞大基数，现有的教育机构规模远远不能满足广大老年人的学习需求，很多老年人仍然没有机会接受老年教育。其根本原因在于一些地区老年教育的资金投入不足，导致教育场所、设施、师资和课程内容等方面不能完全满足老年人在新时代的需求。目前，我国老年教育的资金投入和支持单位政策在不同区域尚缺乏明确性和具体性。社会对老年大学建设的投入机制不明确，且缺少确立多渠道资金投入和收入来源的具体政策。许多老年大学面临资金不足的问题，过于依赖政府拨款，导致规模受限、场地简陋和教学设施不足。这种自筹资金的方式难以保证老年教育的长期发展，严重限制了多层次、多级别办学模式的形成。尽管近年来老年大学和社区教育的发展取得了进展，但与老年人对教育不断增长的需求、多样化的需求以及现代化的要求相比，仍存在明显差距。供需矛盾持续存在，部分老年大学面临供不应求的困境。到了“十四五”时期，中国 60 岁及以上的老年人口预计将超过 3 亿，占总人口的 20% 以上。随着老龄化趋势的加快，解决老年教育的供需问题变得更加迫切[4] [5]。

2.2. 缺乏政策支持

目前，我国在实施积极应对人口老龄化过程中颁布了《国家积极应对人口老龄化中长期规划》等一系列政策文件，以推进老年人群老有所学、老有所乐的文化养老模式。一些地方政府也出台了支持高校设立老年大学和开展老年教育的政策。如 2003 年，上海市发布了《关于进一步加强本市老年教育工作的若干意见》，在这里面明确指出要鼓励高校采取多种形式举办面向地区的老年教育。这份文件是少数几个明确倡导高校开展老年教育的地方性政策之一。高校对设立老年大学的积极性不高，主要是由于政策机制的不足。这主要体现在：一是高校老年大学的运营经费需自筹，且由于其公益性质，学费较低，难以覆盖基本开支；二是有潜在风险，如办学质量与高校评估不挂钩，可能带来负面影响；三是缺乏政府明确要求高校开设老年大学。有效的老年教育需要政府提供明确的政策支持、经费补助和风险分担机制。政策支持的缺失导致高校老年大学难以持续发展[6]。

2.3. 教学内容不丰富

目前尽管老年教育类型比较全面，但各种形式都受到资金、师资和场地等因素的限制，导致教育内容和形式的单一化。学历教育主要以传统课堂教学为主，而缺乏老年人喜爱的实践活动，如游学和采风。课程设置受限于成人教育方案，缺乏灵活性，导致老年学员对内容不太满意。兴趣培训班虽然能满足一定需求，但因经费限制，难以聘请高水平教师，且授课形式大多为面授，影响了老年人的参与积极性。此外，一些教师在教学过程中未能充分适应老年学员的特点，导致学习困难，部分学员因此放弃学习。

2.4. 老年大学作用易被忽视

高等教育历来被视为深入学术研究的领域，主要致力于培养未来的社会主义建设者和领导者。相对而言，老年大学则更多被看作是为老年人提供各项服务的场所，刻板地认为老年大学就是娱乐性的，认

为高校老年大学主要为老年人提供娱乐服务，会消耗教育资源，甚至担心大量创办老年大学会影响青年大学的教学质量。同时，还认为老龄教育只是一种社会福利，这仅是政府部门应该考虑的事，不属于高校的职责范围。归根结底地认为老年教育与高等教育无关。

然而实际上，高校的职能已从单纯的教学和研究转变为以知识为核心的广泛社会服务。面对老龄化挑战，高校通过参与老年教育来实现其社会服务职责，这不仅有助于提高教育资源的利用效率，也是对老年大学较低投入与高收益潜力的有效利用。

3. 推进老年大学发展的对策

3.1. 完善管理体制，加大政策扶持力度

建立健全领导机制，政府各个部门密切配合，老年教育管理体系涉及多个部门的共同参与。这些部门应根据各自职责加强交流与协作，并通过规划、政策制定和指导监督，共同解决老年教育发展的关键问题。教育行政部门负责老年教育事业的总体管理，需要通过多种途径发展老年教育资源，并以多种方式提供服务。为满足老年大学发展的实际需求，需要制订高质量、高标准的老年教育长期发展规划，并且确保规划具有全面性、前瞻性，易于执行。同时，相关部门应支持老年教育相关的社会组织和企业。确保老年大学的人员编制合理，以吸引和留住专业教师和管理人员。

3.2. 改善经费投入机制

政府应提高对老年大学的资金支持，将老年教育经费纳入公共预算。根据在校学员人数确定公共经费，并考虑每个地区间存在的不同差异，为学校提供专项资金，并逐年增加预算。此外，要应制定明确的学费收费标准的指导方针，规范老年大学收费政策。资金应用于扩大办学规模、提高教职工待遇水平、更新教学设备、积极举办老年活动，以此来缓解老年大学的供不应求的供需难题。同时，要改善经费投入机制，多渠道、多方面筹集老年教育资金，不能仅以政府拨款为经费来源，形成由政府为主，市场、社会组织和学习者为辅的共同分担的机制。完善政府购买服务机制，认定一些专门的老年教育机构。实施对民办老年教育机构的优惠政策，并鼓励企业和社会组织建立老年教育基金。

3.3. 推进老年教育数字化转型，搭建老年教育平台

随着科技的进步，老年教育应超越传统的课堂教学，实施线下和线上相结合的教学模式，推动教育向数字化转型[7]。这意味着为老年人提供高质量、多样化的学习资源和灵活的学习方式，构建全面的终身教育平台。通过数字化教育，老年教育能实现跨越式的发展，成为覆盖广泛的新途径，这不仅是未来发展的方向，也是发展老年教育的关键内容[8]。但是，老年教育向数字化的转型并不意味着完全替代传统的面授教学。对许多老年人来说，参与线下教学本身是晚年社交的一部分。老年教育的核心目的是促进老年人积极参与社交和社会活动，而非使他们与社会脱节。因此，老年教育的数字化主要是作为一种教学手段和方式的创新，而不是完全地替代。数字化课程更多地用于“一座难求”的热门课程，对于这些热门课程，很大程度上解决了热门课程的供需矛盾。

充分整合科技馆、博物馆、美术馆等社会资源，积极搭建老年教育平台。并通过网络线上平台丰富教育内容。积极探索体验式、远程、在线等学习模式，开展多样化的教育活动。同时，推广积极老龄化理念，让这些组织参与社区服务和治理，实现老年人学习、参与和娱乐的目标。在积极搭建老年教育平台的同时，要开设智能设备相关技能学习课程，不能使平台成为一个摆设。

3.4. 丰富老年教育内容，创新老年教育形式

关于丰富老年教育内容，首先，应积极拓展老年教育的课程内容。通过研究老年人的知识需求，规

划和开发针对其知识空白的课程。着重考虑适应时代变化、享受科技成果、应对孤独以及参与社会活动，并且在开设智能设备学习课程的同时，还要教导老人预防电信诈骗等多方面的需求。当然，老年大学并不仅仅只开设娱乐性的课程，还要设立非娱乐性的课程。老年学员就读老年大学的目的是不只是为了娱乐消遣，他们还渴望继续学习既广泛又深入的知识，而不是仅限于浅显的课程。因此，应考虑推出各领域实用知识相关的专业课程，以激发老年人的学习兴趣。同时，再引入新的学习主题以吸引更多老年人和不同社会群体。考虑到部分老年人对园艺、天文学、摄影等特殊课程感兴趣，老年大学应根据这些需求设置特色课程[9]。增强代际交流，维持老年人的活力。通过这些新主题的开设不仅能打破社区隔阂、增强社会凝聚力，还有助于减少刻板印象、促进身心健康。课程内容应考虑层次性，尊重老年人的差异化需求，并着重技能学习和实用性。同时，强化老年人道德素质教育，解决新时代家庭、社会关系等方面的问题，维护和谐关系。

3.5. 积极倡导老年群体树立终身学习观

终身教育覆盖不同年龄段人群的多样化学习需求，结合正规与非正规教育，旨在促进个人和社会的全面发展。老年教育作为其一部分，具有显著的公益性，既保障老年人的教育权利，又完善终身教育体系。政府在老年教育中应扮演主导和支持角色，通过多种途径推广老年教育。建议加强媒体宣传，提升老年人的积极形象，并鼓励老年人参与社会活动。政府也可以组织老年人的演出和社会实践，营造支持老年教育的氛围，同时探索多元化养老服务模式，确立老年人持续学习的重要性。

文化养老是一项系统工程，具有强烈的社会参与特性。调查显示，很多老年人对文化养老缺乏足够的认识，对当地老年大学的存在和基本情况不了解，这限制了老年大学在文化养老中的作用。因此，需要加强对文化养老的社会宣传，利用媒体、海报、广告、视频和社区推广等多样化手段提高公众的关注度，增强社会对文化养老的认识。鼓励老年人积极参与文化养老活动，共同构建尊老、敬老、助老的社会氛围。

4. 结语

老年大学是我国文化养老体系中的重要组成部分，在推进老年教育事业发展中起着至关重要的作用。目前，老年大学虽然存在缺乏投入资金、政策支持力度较小、教育供给与需求之间不匹配、课程内容设置不丰富等问题，但通过加强政策扶持力度、改善经费投入机制、整合资源、创新教学方式，以及深入研究老年人群真正的需求，就可以更好地满足老年人在新时代的精神需求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 第七次全国人口普查公报[EB/OL]. https://www.gov.cn/guoqing/2021-05/13/content_5606149.htm, 2021-05-01.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-02/21/content_5674844.htm, 2021-12-30.
- [3] 韦庆辛. “文化养老”初探[J]. 黑河学刊, 2012(9): 182-183.
- [4] 程才. 树立健康老龄化理念, 乐享幸福晚年[N]. 太行日报, 2022-08-10(006).
- [5] 周彦恒, 唐波, 陈晓华, 叶思敏, 梁锋华, 刘宇. 文化养老背景下城市老年大学发展路径探析——以广东省广州市老年干部大学为例[J]. 社会福利(理论版), 2017(6): 40-44+53.
- [6] 仲红俐. 老年大学政策的现状及优化路径研究——以江苏省为例[J]. 云南开放大学学报, 2023, 25(2): 12-18.
- [7] 怀玉柱. 论老年大学实施网络课程的重要性[J]. 中国新通信, 2023, 25(11): 76-78.
- [8] 姜燕. 积极老龄化背景下老年教育发展路径探究[J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(3): 45-49.
- [9] 陈妙琴. 老年大学教育供求匹配存在的问题与对策研究[J]. 丽水学院学报, 2023, 45(3): 124-128.