

The Role and Implementation Strategy of Student Curriculum Assistants in Cooperative Education in Education and Teaching

—Taking the School of Mathematics and Statistics of Wuhan University as an Example

Hailan Shangguan

School of Mathematics and Statistics of Wuhan University, Wuhan Hubei

Email: throne12@163.com

Received: Jul. 25th, 2018; accepted: Aug. 7th, 2018; published: Aug. 14th, 2018

Abstract

It has become an important proposition in the reform development of higher education to promote education and teaching in cooperative education and to improve the quality of personnel training under the new situation that around taking high moral values establishment and people cultivation as the fundamental task of education. This paper takes the College of mathematics and statistics of Wuhan University as an example to discuss the role and implementation strategies of the students' course assistants in the cooperative education of education and teaching, and puts forward five points of thought.

Keywords

Course Assistants, Education and Teaching, Cooperative Education, Implementation Strategy

学生课程助教在教育教学协同育人工作中的作用和实施策略探析

—以武汉大学数学与统计学院为例

上官海兰

武汉大学数学与统计学院, 湖北 武汉

Email: throne12@163.com

收稿日期: 2018年7月25日; 录用日期: 2018年8月7日; 发布日期: 2018年8月14日

摘要

新形势下围绕立德树人的根本任务, 深入推进教育教学协同育人, 全面提升人才培养质量, 已经成为当前高等教育改革发展中的需要思考和解决的重要命题。本文以武汉大学数学与统计学院为例, 对学生课程助教在教育教学协同育人工作中的作用发挥和实施策略进行探讨, 提出五点思考。

关键词

课程助教, 教育教学, 协同育人, 实施策略

Copyright © 2018 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 实施背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面[1]。新形势下, 围绕立德树人的根本任务, 深入推进教育教学协同育人, 全面提升人才培养质量, 已经成为当前高等教育改革发展中需要思考和解决的重要命题。

本文探讨的“学生课程助教”是指优秀的研究生、高年级本科生在校学习期间, 在完成学习任务的同时, 为增加学识、提高技能, 按照有关规定受聘帮助主讲教师完成一门或几门课程的教学辅助工作。课程助教是联系教师和学生的纽带, 是让第一课堂教学、第二课堂教育及日常教育教学管理有效对接的完美桥梁。探讨学生课程助教在学风建设中发挥助学督学作用的实施途径, 对于高校教育协同育人工作的推进和落实具有重要现实意义。本文以武汉大学数学与统计学院的思考和实践为例, 对此做一些探索。

2. 实践现状

武汉大学作为一所研究型的综合性大学, 面对日新月异的时代发展, 早在 20 世纪 80 年代, 就开展了深入广泛的教学改革, “试行了学分制、转学制、插班生制、双学位制、导师制、主辅修制等制度, 使学校出现了生气勃勃的新局面。” [2]步入新时代, 面对国家发展、民族复兴的迫切需求, 面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战, 面对知识获取和传授方式的革命性变化, 武汉大学进一步深化教育教学改革, 坚持“人才培养为本、本科教育是根”的基本办学理念, 强调以“成人”教育统领“成才”教育, 全面构建以学生发展为中心的教育教学服务保障体系, 着力培养满足经济社会发展需要的更多更好的拔尖创新人才。学校开展本科教育教学大讨论, 坚持协同推进, 汇聚培养合力, 促进科研与教学良性互动、教育与教学有机融合, 激发教师“教”与学生“学”的双重动力, 打造具有武汉大学特色的教育教学文化。

在此背景下和氛围下, 作为具有悠久历史和优秀育人传统的教学大院, 数学与统计学院积极申报并

大力建设武汉大学教育教学协同育人基地。在基地建设过程中，在大力推进教育教学协同育人的制度建设和平台建设的同时，学院一直在思考：如何让我们的学生工作、管理服务紧跟学校教育教学改革的步伐；如何积极应因对学分制、大类招生培养制的实施，而带来的学生学风建设、日常管理、班团建设等方面出现的新问题；如何在原有行政班级组织弱化，由来自不同班级、不同专业甚至是不同年级的选课同学组成的新的课堂组织概念下，进一步加强课堂出勤管理，进一步做好数学课习题作业完成的督促，为学风建设寻找到更能为教师和学生接受，更能适应当前本科教学改革实际需求的模式和途径等。

基于以上思考，立足数学学科教学和育人实际，学院把“学生助教”助学督学，作为学风建设的有力载体和有效途径，作为进一步加强和推进教育教学协同育人的突破点，积极开展了相关实践。经过十余年的发展，目前学院“学生助教”助学督学工作呈现以下两个方面的主要特点：一是，队伍不断扩大，实现数学公共课和专业必修课程全覆盖。近年来，学院助教队伍不断扩大，不仅硕、博士研究生，优秀的高年级本科生也积极投身其中。二是，运行日趋规范，已探索和形成了一套操作性较强的组织实施流程。学院制定了《武汉大学数学与统计学院学生助教管理办法》(试行)、制定了《数学与统计学院关于进一步激励课程助教充分发挥助学督学作用的实施意见》，进一步明确工作职责、工作要求，丰富了工作内容。目前，助教在及时反馈学生作业情况及期中考试情况、帮扶学习困难学生等方面都有一套较为规范化的流程。

3. 作用发挥

随着“学生助教”助学督学实践的进一步深入，其对于学院教育教学工作的促进作用也逐步显现，主要表现在：第一，理念深入人心，助学督学成为学风建设的有力抓手。学院师生对于助教制的实施具有高度一致的认同感，对于学生助教对本科生助学督学的作用有清晰的认识。“要形成一个好的风气是靠长期的日积月累，而要形成一种不良风气，却不要太多时间，有时甚至是刹那之间”[3]，学生助教助学督学作用的发挥，进一步壮大了学院学风建设的队伍，拓宽了学院开展学风建设的渠道，让学院得以将学习帮扶的关口“前移”，对于促进学院本科生良好学风的形成发挥了重要作用。第二，教与学相互促进，成为本科生能力提升的有力推手。助教制是“教”与“学”的桥梁和纽带，学生助教尤其是本科生助教，在担任课程助教的过程中，进一步夯实了专业基础，提高了专业知识融会贯通、灵活运用能力。第三，助人中得自助，实现了朋辈互助的新突破。助教兼具“教师”和“学生”的双重身份，对学生容易产生“亦师亦友”的亲近感和同辈感，明显缩小了普通师生关系中的“位差”，使沟通更平等、更顺畅，能够更好地把学生的需求和愿望“上行”传递给教师，把教师的教育教学理念以学生易于、乐于接受的方式“下行”传递给学生，从而打通了教师与学生之间上行沟通与下行沟通的双向通道。在助教工作中，助教能获得荣誉感和成就感，进而在“教”与“学”的良性互动中获得了学习能力、实践能力、表达能力、沟通能力的全面提升，在助人中得自助，实现了朋辈互助的新突破。第四，为教师育人留空间，成为教育教学协同育人可持续发展的有力保障。高校教师教学科研任务十分繁重，学生助教制的实施，无疑有利于减轻教师的教学负担，将老师们从相对简单和繁琐的事务中解放出来，让他们能将更多的精力投入指导学生成人成才上，这为保持教育教学协调育人的持续推进提供了有力保障，从侧面推进了班导师工作和“烛光导航”工程的开展。

4. 实施策略思考

武汉大学数学与统计学院学生助教制的实施和发展既与数学自身的学科特色及教学特点密切相关，具有独特性。同时，作为学风建设的载体，作为教育教学协同育人的抓手，在实施策略上也具有共通性。

第一，要统一思想，达成共识，让学生助教制有高度。学生课程助教制的实施和推进，涉及教师与

学生两个主体、教学管理与学生工作两条主线，单靠学工，难以组织助教，也难以促进助教和任课教师的交流沟通；单靠教学，难以遴选优秀学生，更难以充分发挥助教对于本科生的助学和督学作用。因此，需要得到高校基层院系党政一把手的重视，要让师生充分认识到，助教制是教育教学协同育人的现实载体、是教育教学协同育人根本理念的体现和落实、是教育教学协同育人得以深入推进的有效途径、是教育教学协同得以持续发展的有力保障、是学院育人工作更好适应本科教学系列改革的迫切需要。

第二，要完善制度，规范程序，让学生助教制有尺度。课程助教中既有公共课的助教，也有专业课的助教；不同的老师，不同的课程，批改作业的次数和难度都不同，如何更加合理地评价学生助教的工作，如何多措并举激励学生助教更好地开展工作，也是工作中需要重视和妥善处理的问题。在学院党委的有力推动下，学院制定了系列规章制度，让学生助教能明确工作标准，找准坐标定位，履行助学督学职责。

第三，要改善待遇，落细落小，让学生助教制有温度。一方面，学院不断增加投入，调整助教工作量的计算方法，规定了学生助教的最低薪酬和最高薪酬。另一方面，更注重助教工作的传承，注重从情感上、情怀上引导助教投入助学督学的工作。学院党委重视任课教师和助教提出的问题，体谅助教的实际困难，积极帮助寻找解决办法。学院党委用让师生能够感受到的关注、诚恳和迫切，让助教更加体会到自己工作的意义和价值。

第四，要丰富内涵，拓宽渠道，让助教制有广度。助教制与学风建设、与育人工作，不同的学科有不同的结合点。学院党委在传承数学院助教制的优良传统的基础上，也一直致力于丰富助教助学督学的内容和形式。比如，在跟专业课老师们的交流中，很多老师指出，“就像学化学的要做实验，学艺术的要练声台行表，学体育的要练力量与速度，学数学的就要做习题。”勤做题，精做题，是学好数学的秘诀之一。那么，在与学生交流时，学生提出，他们想知道，做习题需要注意什么？怎样看待解题时的细节处理？做题多和做题精如何选择？是应该先看书再做题，还是应该边做题边看书呢？为了帮助数学学子厘清这些做题过程中的纠结，学院教育教学协同出击，由学工牵头，在任课教师的指导下，由专业课课程助教结合自己批改作业的情况，在学期中推荐和遴选出本学期 15 门课程共 107 份优秀作业，荟萃成册，以“别人家作业本”形式通过微信和网页加以推送和展示，并印制成册，发放到班级，让大家共同学习。并让课程教师、助教、优秀作业的完成者共同畅谈“做习题”的要领和体会，让更多的同学能更好地适应大学专业课程的学习。

第五，要知行合一，学习借鉴，让学生助教制有深度。在工作的推进中，可以助教助学督学的实践为立足点和出发点，尝试理论探讨与研究，不断地梳理、总结与思考，广泛地涉猎与借鉴国内外高校助教制的理念与方法，从而进一步提升助教工作的系统性、连贯性、科学性与创新性，丰富和完善工作举措，全面提升工作能力和工作水平。

参考文献

- [1] 人民网-人民日报. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>, 2016-12-9.
- [2] 刘道玉. 创造: 一流大学之魂[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2012: 25-26.
- [3] 文辅相. 论大学教育[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2010: 283-289.

知网检索的两种方式：

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 ISSN：2169-2556，即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询

投稿请点击：<http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱：ass@hanspub.org