

# An Investigation on the Teaching of English Holistic Reading in Senior Grade of Primary School

Huixia Wang<sup>1</sup>, Hongli Zhang<sup>2</sup>, Lixia Zhao<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Tianjin Institute of Education Science, Tianjin

<sup>2</sup>Education and Teaching Research Office of Primary and Middle Schools in Tianjin, Tianjin

Email: hui9163@163.com

Received: Sep. 8<sup>th</sup>, 2018; accepted: Sep. 22<sup>nd</sup>, 2018; published: Sep. 29<sup>th</sup>, 2018

---

## Abstract

English reading is an important aspect of English teaching. The cultivation of students' reading ability is the most important part of English teaching. It is also an important way to improve students' interest in foreign language learning, accumulate language knowledge and improve their ability of foreign language learning. The whole reading plays a positive role in improving the reading level and the reading achievement of the students. Therefore, it is necessary to carry out the whole reading in the senior English reading teaching. It is found that the students have a positive attitude towards the whole reading teaching, and that the whole reading teaching plays a positive role in improving their learning. In the aspect of students' attitude towards teachers, on the guidance and guidance of teachers, the students generally agree with each other, but there are some problems in guiding, which need attention and improvement. In the teaching strategy aspect, the teacher pays insufficient attention to this degree, and the student to the teaching strategy utilization degree is also insufficient, needing to give the improvement and the enhancement.

## Keywords

Reading Teaching, Status Quo, Questions, Strategy

---

# 小学高年级英语整体性阅读教学的调查研究

王慧霞<sup>1</sup>, 张宏丽<sup>2</sup>, 赵丽霞<sup>1</sup>

<sup>1</sup>天津市教育科学研究院, 天津

<sup>2</sup>天津市中小学教育教学教研室, 天津

Email: hui9163@163.com

## 摘要

英语阅读是英语教学的一个重要方面，学生阅读能力培养是英语教学的重中之重，也是提高学生外语学习兴趣、积累语言知识、提高学生外语学习能力的重要途径。在小学阶段，通过阅读教学可以培养学生的英语理解能力，使学生养成良好的英语阅读习惯，为终身学习打下良好基础。整体性阅读对于提高学生的阅读水平，提高学生的阅读成绩都具有积极的作用，因此很有必要在小学高年级英语阅读教学中开展整体性阅读的学习方式。通过研究发现，学生基本都对整体性阅读教学持肯定的态度，认为整体性阅读教学对于提高学习成绩等都起到了积极的作用。在学生对教师的态度方面，关于教师的指导和引导上，指导上学生们普遍都比较认同，但是在引导方面存在着一定的问题，需要予以注意和改进。在教学策略方面，教师对此重视程度不够，学生对教学策略的运用程度也不够，需要予以改善和提高。

## 关键词

阅读教学，现状，问题，策略

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 英语整体性阅读内涵

阅读方法和技巧对于英语学习来说至关重要。阅读是综合运用语言的能力的一个方面。阅读中包含多种学习策略和学习习惯的养成。对于一篇小短文来说，学生能够读懂大意，且能够把握故事主旨即可。不需要逐字逐句的翻译。听说读写是一个整体的外语学习的技能和能力，不能割裂地只发展运用某一方面而忽视另一方面。只有这样，学生的整体英语水平才能够有所提升，英语语言素养才能够渐渐养成。整体阅读教学要求教师改变以往的教学方法，不能一字一句地逐条翻译，需要在语境中整体把握语意的结构，教给学生宏观上去领会语言的交际性功能。

新的《英语课程标准》对小学英语阅读教学有了新的要求：1) 能认读所学词语；2) 能根据拼读的规律，读出简单的单词；3) 能读懂教材中简短的要求或指令；4) 能看懂贺卡等所表达的简单信息；5) 能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；6) 能正确朗读所学故事或短文。《英语课程标准》将学生阅读能力培养看作是外语教学的重要目标。阅读课的任务在于着重提高阅读理解能力；培养学生细致观察语言、假设判断、分析归纳、推理验证等逻辑思维能力；培养学生速读的能力以及阅读的兴趣；扩大学生的词汇，增加文化背景知识[1]。基于此，阅读教学必须适当淡化语法词汇知识的讲解，突出阅读能力的培养和阅读策略和阅读技巧的训练。

基于以上，我们认为小学高年级英语整体性阅读教学是以小学英语课堂作为教学主阵地，以阅读材料作为教学的载体，以学习者的兴趣和需要为教学的逻辑起点，以学生的自主感悟体验为阅读理解的认知基础，以培养阅读能力、阅读策略和阅读技巧而构筑的一种教学。“整体性”应该体现为以下几个方面：语言应该被看成是一个整体，也就是说英语的语境、应用等应该被看做一个整体；学习与运用是统一的整体，就是说学以致用是关键；语言的知识、技能也可以被看成是一个整体。我认为只有将这些整

体结合在一起,才能全方位吸纳英语的一切优秀文化成果。总的来说,整体性教学也可以被看做是教师向学生提供有指导性的学习工具,引导学生运用学习知识,让学生们开展自主、有序、高效学习的教学方法。

## 2. 小学英语整体性阅读教学的现状

### 2.1. 学生的学习现状

小学英语阅读教学几乎每节英语课都会涉及到,除了几个词汇量丰富,语感较强的学生能够跟上老师的思路,大多数的学生都是面无表情,低头看材料的状态。对于老师的问题也毫无反应。究其原因,研究者认为有以下几点:一是阅读中碰到了不认识的词语和句式,其实这些所谓的新词语和新句式都是和以前的知识点有关联的,词根是以前学过的,只是加了一个后缀或前缀,只要联系上下文就能够很容易获得词义。所谓新的句式也是为了强调某一语境,是之前学习过的句式的变换而已。由于学生没有受过这方面的训练,看见这些新的东西就会抵触,阅读中没有合理有效的方法致使学生面对这些束手无策,久而久之,影响阅读的兴趣和效率。其实,阅读的过程是积极寻找信息并分析信息的过程,不是被动接受的过程[1]。学生在阅读的过程中要从文学分析的角度对阅读内容进行深度解读,这样的阅读既是手段也是目的,学习范围广泛而灵活[2]。

### 2.2. 教师的教学现状

英语阅读教学是英语教师每天都要面对的教学内容。“教学相长”是促进师生都有效发展的最好的例证。但是,由于受到应试教育的应试,老师在课堂上注重字词的拼写和讲解,一级句法的运用,很少关注学生语感的培养,阅读方法的训练。学生在这方面的缺失导致遇见问题就逃避,只能应付熟悉的题目熟悉的面孔,不会融汇变通。教师的教学任务都被分解成块状的,所以教给学生的都是支离破碎的单个的字单个的词和的单个的句式。在确定阅读目的之前,应设计出评估学生阅读效果的措施。教师必须了解学生的需求、兴趣和能力,只有很好地了解学生的语言水平,才能建立一个适合他们实际水平的合理的阅读任务,教师可通过精读、泛读、选读方式来提高学生的阅读水平[3]。

## 3. 研究过程

从课堂现状看,小学高年级的英语课本阅读内容较为多一点,生词量大一点,且已经涉及到一定的文化地域背景知识,受应试功利的影响,很多老师热衷灌输式讲解,让学生死记硬背一些知识,只见树木不见森林,大敲边鼓不进主题,对课文进行肢解,逐段呈现、讲解、操练,学生不能整体感受语篇,完整理解语篇的意义,更谈不上表达自己的观点。学生应该具有的阅读方法、技巧和策略如:理解语篇大意、略读、找读、分清文章中的事实和观点、预测下文、推理判断、了解重点细节等方面,也都无法在阅读教学中获得,严重影响了英语阅读教学的效果。学生的英语素养没有提升,使用英语的能力也没有得到提高。大多学生只是会辨认一些支离破碎的单词,不能联系上下文语境语意,不能形成整体的听说读写能力。这一现象极不利于学生英语能力的培养。在这种模式下,往往使学生形成一种听不懂、看不懂、写不出、讲不出的畸形英语。基于以上思考,笔者决定展开“小学高年级英语整体性阅读教学研究。进行小学英语整体性阅读教学研究能够改变现实英语教学中一些不利于学生学习的做法,深入课堂教学内部,关注现实教学问题。改变过去重知识点的讲解和题海战术,忽略语言在实际生活中的交流和运用价值。课堂教学汇总开展整体性英语阅读教学活动,能够优化学习策略,教给学生自己阅读、自己学习的拐棍,并逐步深入领会语篇背后的东西,掌握语言交际的能力。

研究者所在学校使用的是人教社《英语》教材,按“话题-功能-结构-任务”体系编写。话题、

功能、结构、任务四个方面紧密联系、融为一体，既吸取国外教材注重交际、情景真实的优点，又发扬国内以往教材结构清晰、系统性强的长处，以利于学生在掌握语言基本结构的同时获得听、说、读、写的基本技能和能力。句型不是通过机械性的单句操练进行教学，而是溶化在有情景的对话中，力求使学生在操练句型时就学到现实生活中有交际价值的语言。这套教材非常适合进行整体性阅读教学研究。

### 3.1. 研究对象

研究者在所在学校天津市育婴里小学随即抽取 355 名六年级学生参与问卷。学生问卷都是教师在课堂上当场发放，填写完毕后马上回收，在教师的监督下进行，保证了较高的回收率，共回收有效问卷 340 份，回收率达 95.7%，调查的详细情况见表 1。

根据表 1 可知，所调查的学生中，男生和女生的比例基本相等，各占一半左右。成绩为良好的学生较多，其次为优秀和合格的学生。(注：优秀为 90 分以上；良好为 80 分以上；合格为 60 分以上)

### 3.2. 测试工具

本研究用问卷调查法对部分小学生进行了调查。本研究采用了自编问卷，问卷主要分为对学生态度的分析、整体性阅读的具体情况、整体性阅读的效果、在小学高年级英语阅读教学运用整体性阅读这一教学方式时学生对教师的态度这几个方面。

### 3.3. 调查分析

#### 3.3.1. 对学生态度的分析

本研究从喜好程度、参与程度、必要性这三个方面对小学高年级学生对在英语阅读教学中运用整体性阅读这一教学方式的态度进行了分析，喜好程度直接能够反映出学生对整体阅读的态度，也关系到整体阅读的教学效果。学生的参与的积极性能够反映出学生参与的热情和积极性，关系到整体阅读的参与的广度和深度。参与的必要性能够反映出学生对整体阅读的效果的认同，能够体现出学生对整体阅读教学效果的认同。因此，本研究从这三方面对学生对整体阅读的态度进行了分析。分析的具体情况见表 2。

根据表 2 可知，52.6% 的学生认为非常喜欢运用整体阅读方式，符合和一般的学生各占 21.6 和 26.3，平均数为 4.26，说明了大部分学生都对在英语阅读课上运用整体阅读的方法表示赞同。

关于参与的积极性方面，认为非常符合和符合的占 73.9%，一般的占 26.1%，调查的平均数为 4.05，说明了大部分学生都能积极的参与到整体阅读中来。

关于开展整体阅读的必要性方面，非常符合和符合的占 78.9%，一般的占 15.8%，调查的平均数为 4.10，说明了大部分学生都认为有必要开展整体阅读。

根据以上分析，小学高年级学生对在英语阅读教学中运用整体阅读的学习方式大部分都持肯定态度，

Table 1. Survey of students' basic situation

表1. 调查学生基本情况统计表

变量	项目	人数	百分比
性别	男	179	52.7
	女	161	47.3
成绩	优秀	113	33.3
	良好	135	39.9
	合格	92	26.8

说明了同学们都比较认同整体阅读的学习方式。

### 3.3.2. 对小学高年级英语运用整体阅读的效果的分析

本研究从非常有利于培养自己的英语语感、学习的自觉性有了很大的提高、学习的学习效率有了很大的提高、成绩有了提高、交流能力有了很大的提高这几个方面分析了整体阅读的效果。见表 3。

根据表 3 可知, 在有利于增强英语语感方面, 符合和非常符合的占总数的 78.9%, 平均数为 4.21, 说明了大部分学生都认为整体阅读有利于增强英语语感。

在学习的自觉性有了很大的提高方面, 非常符合和符合的学生占总数的 89.5%, 平均数为 4.47, 说明了大部分学生都认为整体阅读对自己学习的自觉性都有提高。

在学习的学习效率有了很大的提高, 非常符合和符合的学生占总数的 72.6%, 平均数为 4.08, 说明了大部分学生都认为整体阅读有利于学习效率的提高。

在成绩有了提高方面, 非常符合和符合的学生占总数的 84.2%, 平均数为 4.36, 说明了大部分学生认为整体阅读有利于学习成绩的提高。

在交流能力提高有了很大的提高方面, 符合和非常符合的学生占总数的 36.8%, 平均数为 4.26, 说明了很多学生都认为整体阅读有利于交流能力的提高。

### 3.3.3. 对在小学高年级英语运用整体性阅读时学生对教师的态度分析

#### 1) 教师对学生的引导和指导的分析

教师的引导和指导对于提高教学效果, 使学生真正参与到课堂教学中来, 提高教学效果, 完成阅读任务都具有积极的意义。本研究从能够正确的引导学生、激发学生的学习欲望, 能够正确的指导学生这两方面进行了分析。

根据表 4 可知, 在教师能够正确的引导学生, 激发学生的学习欲望方面, 非常符合和符合的占 31.6%, 一般和不符合的占 68.4, 平均数为 3.15, 说明了大多数学生认为教师在此方面做的不够, 需要进一步改进。

在教师能够正确指导学生方面, 符合和非常符合的占总数的 79.0%, 平均数为 4.10, 说明了大部分学生都认为教师能够做到正确指导学生。

**Table 2.** An analysis of the attitude of senior students in primary school towards the use of holistic reading learning

**表2.** 小学高年级学生对运用整体性阅读学习方式的的态度分析

项目	非常符合(%)	符合(%)	一般(%)	不符合(%)	很不符合(%)	平均数	标准差
非常喜欢运用整体性阅读方式	52.6	21.1	26.3	0	0	4.26	0.85
非常积极的参加整体性阅读	20.3	53.6	26.1	0	0	4.05	0.68
非常有必要开展整体性阅读	36.8	42.1	15.8	5.3	0	4.10	0.85

**Table 3.** An analysis of the effect in primary school on the use of holistic reading

**表3.** 小学高年级学生对运用整体性阅读的效果的分析

项目	非常符合(%)	符合(%)	一般(%)	不符合(%)	很不符合(%)	平均数	标准差
非常有利于增强自己的英语语感	42.3	36.6	21.1	0	0	4.21	0.76
学习的自觉性有了很大的提高	56.9	32.6	10.5	0	0	4.47	0.67
学习的学习效率有了很大的提高	35.8	36.8	27.4	0	0	4.08	0.73
成绩有了提高	52.6	31.6	15.8	0	0	4.36	0.74
交流能力有了很大的提高	36.8	52.6	10.5	0	0	4.26	0.63



2) 教师运用整体阅读策略的分析

对在整体阅读中运用阅读策略的分析。阅读策略的运用对于提高阅读的速度和正确理解文章具有极大的辅助作用，因此在整体阅读教学中要注重阅读策略的传授和运用。

根据表 5 可知，在教师在阅读过程中非常注重策略的传授方面，非常符合和符合的占总数的 52.7%，一般的和不符合的占总数的 47.3，平均数为 3.67，说明教师在阅读过程中不太注重对策略的传授。

在学生能够正确的运用阅读策略方面，符合和非常符合的占总数的 21.1%，一般和不符合的占总数的 78.9，平均数为 2.68，说明了学生阅读策略的运用程度不够。

3.3.4. 对不同成绩的学生认为整体阅读对提高学习效率方面的差异分析

英语水平不同的学生对于英语语篇的阅读要求不同。学习效率对于英语学习来说表现在提高了学生阅读速度，缩短了阅读时间，因此要注重学习效率的提高与增强。

根据表 6 可知，在对整体阅读对其提高学习效率方面，成绩为优秀的学生的平均数为 4.01，成绩为良好的学生的平均数 3.71，成绩为合格的学生的平均数为 3.32，可以看出优秀和良好的学生的平均数明显高于合格的学生。经差异性检验，良好和合格，优秀和合格之间在 0.05 水平上存在显著性差异。说明了成绩好的学生认为整体阅读对其学习效率提高更为明显。

4. 结论

根据以上分析，在学生对整体阅读的态度方面，小学高年级学生对在英语阅读教学中运用整体阅读的学习方式大部分都持肯定态度，说明了同学们都比较认同整体阅读的学习方式。

Table 4. An analysis of the guidance and guidance of the teachers in the use of whole reading in the senior grade English of primary school

表4. 小学高年级英语运用整体阅读的教师对学生的引导和指导的分析

项目	非常符合(%)	符合(%)	一般(%)	不符合(%)	很不符合(%)	平均数	标准差
能够正确的引导学生， 激发学生的学习欲望	10.5	21.1	42.1	26.3	0	3.15	0.93
能够正确的指导学生	31.6	47.4	21.1	0	0	4.10	0.71

Table 5. An analysis of the teachers' requirement on reading strategies of senior English students in primary school

表5. 小学高年级英语运用整体阅读的教师对学生阅读策略的要求分析

项目	非常符合(%)	符合(%)	一般(%)	不符合(%)	很不符合(%)	平均数	标准差
教师在阅读过程中非常注重策略的传授	5.3	47.4	36.8	10.5	0	3.67	0.75
你能够正确的运用教师教授的阅读策略	5.3	15.8	21.0	57.9	0	2.68	0.92

Table 6. An analysis of the differences between the students of different grades in their view that overall reading improves their learning efficiency

表6. 对不同成绩的学生认为整体阅读对其提高学习效率方面的差异分析

项目	成绩	成绩	M ± SD	P
非常喜欢	优秀	良好	3.71 ± 0.9	0.07
		合格	3.32 ± 1.24	0.02*
	良好	优秀	4.01 ± 1.01	0.07
		合格	3.32 ± 1.24	0.03*

在整体阅读的效果方面,大部分学生都认为在英语阅读教学中运用整体阅读教学,有利于增强英语语感、学习的自觉性有了很大的提高、学习的学习效率有了很大的提高、成绩有了提高、交流能力有了很大的提高,说明了大部分学生认为运用整体阅读具有较好的效果。

在学生对教师的态度方面,关于教师的指导和引导上,指导上学生们普遍都比较认同,但是在引导方面存在着一定的问题,需要予以注意和改进。在教学策略方面,教师对此重视程度不够,学生对教学策略的运用程度也不够,需要予以改善和提高。

通过对不同成绩学生对整体阅读的态度和学习效果的差异性分析,得出以下结论:优秀和合格,良好和合格的学生之间在 0.05 水平上存在显著性差异,说明了不同成绩的学生对整体阅读的喜好程度不同;优秀和合格的学生之间在 0.05 水平上存在显著性差异,说明了不同成绩的学生对整体阅读的参与程度不同;各不同成绩的学生之间不存在显著性差异,说明了大部分学生都认识到了在英语阅读教学中开展整体阅读的必要性;各不同成绩的学生之间不存在显著性差异,说明了都认为整体阅读能有效的增强英语语感;说明了成绩好的学生认为整体阅读对其学习效率提高更为明显;各不同成绩的学生之间不存在显著性差异。说明了都认为整体阅读能有效地提高交流能力。

从 2016 年 11 月至今,研究者在小学英语高年级阅读教学中采用整体性阅读的教学方式已经一年半了。通过展示课,长期的听评课研究,我们发现,阅读教学的课堂面貌发生了一定的改观:

1) 语言知识的传授与技能培养相结合,即“精读”和“泛读”相结合。例如,在《新版英语教材》六年级下册教材中每个单元都有 1~2 篇的语言阅读材料,同时在该区的课堂练习册中也有针对该单元教学内容的阅读篇章 4~6 篇不等。教师普遍认为教材中的阅读材料应具有核心地位,其教学可接近“精读”,其意义如酵母。通过对它的深入学习,掌握有关语言知识,培养相关技能和能力;其他阅读材料可作有所侧重的“泛读”处理,其意义是在精读的基础上扩大阅读实践、增加语言感悟、内化语言知识、提高阅读技能、体验阅读乐趣等。

2) 构建了“教师引导,学生主动,师生互动”的阅读新模式。这样的新模式发挥了学生的主体作用和教师的主导作用,也发展了师生之间平等合作、互动的关系。在阅读教学中,教师更加关注阅读过程,根据小学高年级阅读教学整体阅读学习的组织流程表把阅读分为阅读前、阅读中和阅读后三个阶段。

3) 加强了对学生阅读策略的指导和培养。课堂上将扫读、预测、猜词、利用语篇标志等 19 种阅读技巧和策略应用于不同体裁的阅读材料中,有效地指导学生进行相应的阅读训练,比如略读、跳读、精读、研读,而不是一成不变地先听录音朗读,后回答问题。

## 5. 问题

通过研究,我们发现整体性阅读教学中存在以下问题:教师的引导不够,需要予以注意。在教学策略方面,教师对此重视程度不够,学生对教学策略的运用程度也不够,需要予以改善和提高。不同成绩的学生要求不同,整体性阅读要面向全体学生。为更好地实施整体性阅读教学,教师要注重教学策略的运用。

### 1) 师生互动型策略

我们知道,按照教学论的观点,教师的教育学生的学共同构成了教学活动。教学的主体是师生。教师是教的主体,学生是学的主体。课堂上师生的互动有利于教学目标的达成。良好的师生关系是教学有效性的前提。有效教学能够保证在规定的时间内达到好的教学效果,提高教学效率,从而带来教育教学的效益。师生共同参与课堂上整体性阅读教学的活动,能够提高学生阅读的兴趣,掌握阅读的技巧,进而带动老师的积极性,达到教学相长。隋秀丽认为教师在小学英语阅读中要注重向学生渗透文化意识,帮助学生更好地理解阅读内容,发展学生自觉用英语思考的问题意识,从而有效地提高学生的阅读能力[4]。

## 2) 激励参与型策略

对于学生来说,在还没有掌握整体阅读的技巧和方法时,难免会有畏难情绪。面对整体阅读,往往只找熟悉的字词和句型,但是却不能理解整篇语意。老师需要激励学生的学习兴趣。小学阶段,老师的外在权威很重要。学生往往由于一个老师而喜欢一门学科。老师的积极鼓励会让学生的畏难情绪减少,调动主观能动性,对以往的知识点进行迁移,从而完成任务。解决了眼前的困难就会有进一步的信心,对于英语学习的兴趣也会被激发。

## 3) 自主开放型策略

自主开放型教学策略不是限定在规定教材内进行,可以由学生自己提供感兴趣的课外读物。对于学生自己提供的课外读物,学生一般都有较为浓厚的兴趣,这种课外读物一般故事性较强,在老师的带领下可以较为轻松完成。老师可以在规定的时间内让学生掌握一些知识点,然后让学生自由阅读,并画出学生感兴趣的字句,让学生分组讨论说出故事的大概情节。需要注意的是老师要审定课外读物的范围,课外读物要内容健康,符合学生的阅读水平。

## 4) 面向全体策略

对于不同水平的学生,教师要因材施教。可以在课堂中采取适当措施完成整体性阅读的教学任务。可以分组,把不同水平的学生分成若班组,利用小组互动的方式促使学生充分发挥主动性,让全体同学都参与进来。有研究指出小学英语课堂上可以运用故事阅读的策略,培养学生宏观的阅读能力[5]。

## 参考文献

- [1] 胡澄宜. 小学英语阅读教学管见[J]. 江苏教育, 2004(16): 27-28.
- [2] 孙国媛. 不良阅读习惯分析与对策[J]. 西华大学学报, 2005(s1): 267.
- [3] 刘丹丹. 中国英语学习者的阅读策略研究[J]. 外语界, 2002(6): 13-18.
- [4] 胡春华. 小学英语拓展性教学[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [5] 凌应强. 小学英语阅读教学的目的与方法[J]. 中小学外语教学, 2008, 31(8): 6-11.

### 知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2169-2556, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: [ass@hanspub.org](mailto:ass@hanspub.org)