

A Study of Professional Identity and Professional Satisfaction of Free Medical Students

—Take Guizhou Medical University as an Example

Jun Deng, Cong Wang, Tianpeng Sun

Key Laboratory of Applied Psychology, Chongqing Normal University, Chongqing
Email: 646205781@qq.com

Received: Feb. 28th, 2020; accepted: Mar. 16th, 2020; published: Mar. 23rd, 2020

Abstract

Based on professional identity and professional satisfaction, 247 Guizhou medical university free medical students in school were investigated by questionnaire method to explore the current situation and relationship between professional identity and professional satisfaction of free medical students. The results show that: 1) There are grade differences in the cognitive dimension of free medical students' professional identity; 2) There are grade differences in professional satisfaction of free medical students in the dimension of practical practice; 3) Except the dimension of study style construction, the other four dimensions of free medical students' professional satisfaction are positively related to the total score of professional identity and each dimension. Research conclusions: 1) The professional identity and professional satisfaction of free medical students are at a moderate level; 2) Professional prospect and teachers have positive predictive effect on professional identity, while study style construction has negative predictive effect on professional identity.

Keywords

Free Medical Students, Professional Identity, Professional Satisfaction

免费医学生的专业认同与专业满意度研究

—以贵州医科大学为例

邓均, 王聪, 孙天鹏

重庆师范大学, 应用心理学重点实验室, 重庆
Email: 646205781@qq.com

收稿日期: 2020年2月28日; 录用日期: 2020年3月16日; 发布日期: 2020年3月23日

摘要

基于专业认同与专业满意度,采用问卷调查法,对247名贵州医科大学在校免费医学生进行调查,探讨免费医学生的专业认同与专业满意度的现状及关系。结果表明:1) 免费医学生专业认同在认知性维度上存在年级差异;2) 免费医学生专业满意度在实践实习维度上存在年级差异;3) 除学风建设维度,免费医学生专业满意度其余四个维度与专业认同总分及各维度呈正相关。研究结论:1) 免费医学生的专业认同和专业满意度处于中等水平;2) 专业前景和师资力量对专业认同有正向预测作用,学风建设对专业认同有负向预测作用。

关键词

免费医学生, 专业认同, 专业满意度

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

现阶段对专业认同的解释较多,但还没有一致的界定。王顶明将专业认同定义为学习者认可所学专业,在进行专业领域的深度探索时行为主动,所学的专业被看作与自我同一的,而其他专业被看作它者,在行为上表现为向着成为该专业的佼佼者的目标进步[1]。安芹、贾晓明认为,对所学专业一如既往的喜爱,选择职业时寻求专业对口,认可专业及职业的价值,在工作中发挥专业所长称之为专业认同[2]。Henning 将专业认同解释为一种内心与专业保持平衡的主观感受[3]。本研究所采用的“专业认同”是个体的专业认知、情感认同、行为与内心的适切三者内化的动态过程[4]。

国内关于专业认同影响因素的研究发现:在高校学生这一群体中,专业认同有着显著的个性差异,比如个人兴趣、专业发展前景、社会对专业的认可度、性别的传统定位等[5]。此外还有研究发现,学校的培养方向、师资力量的不同也是潜在的影响因素[6]; Valerie 等人认为,家庭教育背景和职业经验是专业认同构建过程中的两个决定性因素[7]。

很多学生对自己所学专业的满意度较低,这在赵叶珠[8]等人的调查中呈现了出来。赵锦山的抽样调查指出,学生对所学专业的接受度和该专业的就业率成正相关[9]。孙孝科有关专业满意度的研究表明,学生对学校设置的专业课程和教师授课方式尚且满意,但对于专业的实践教学以及实用性满意度较低[10]。事实上,大量研究表明,我国很大一部分大学生在入学之前,对所选择的专业是缺乏充分的了解的[11]。

自从全科医学引入 20 多年以来,我国全科医学发展和进步的空间较大[12]。与此同时,农村基层医学人才的匮乏和医疗人员素质不高等问题制约着我国基层医疗卫生事业、基层医疗服务建设的发展和完善[13]。因此,国家针对此类问题先后颁布了农村订单定向免费医学生(简称“免费医学生”)培养工作实施意见的相关文件,并于 2010 年启动了免费医学生的培养计划,旨在通过“降低入学门槛”、“减免学费”吸引更多的医学生加入到基层医疗建设的队伍中,以此来缓解基层医疗人才不足的局面。

免费医学生是国家医学教育体系极其重视和培养的群体,把免费医学生培养教育成“留得住、用得上”的优秀基层医疗人才是医学教育体系的基本目标,更是我国教育中刻不容缓的问题[14]。专业认同、专业满意度是影响国家开展免费医学生培养工作成效和免费医学生人才培养质量的重要因素,因此,通过对免

费医学生专业认同与专业满意度的现状及相关性进行研究,为免费医学生政策的制定与教育工作提供依据。

2. 数据统计方法

2.1. 研究对象

以班级为单位整群抽样,以贵州医科大学在校免费医学生为研究对象,通过匿名方式进行问卷调查,共发放问卷 300 份,回收问卷 280 份,将无效问卷筛除后,获 247 份有效问卷,有效回收率为 88.21%。其中男性样本 103 份,女性样本 144 份,三年级样本 121 份,四年级样本 126 份。

2.2. 研究工具

2.2.1. 大学生专业认同问卷

大学生专业认同问卷[15]把专业认同划分为认知性、情感性、行为性、适切性四个维度,共 23 个题目,采用五点计分法,由“1 完全不符合”至“5 完全符合”五个选项构成,记为 1~5 分,分数越高专业认同感越高。问卷的内部一致性系数 α 为 0.916,分半信度为 0.939。

2.2.2. 大学生专业满意度问卷

大学生专业满意度问卷[16]将大学生的专业满意度划分为课程建设、师资力量、实践实习、专业前景、学风建设五个维度,共 12 个题目,采用五点计分法,由“1 很不满意”至“5 很满意”五个选项构成,记为 1-5 分,分数越高专业满意度越高,问卷的内部一致性系数 α 为 0.8859。

2.3. 数据统计方法

运用 SPSS 19.0 统计软件对数据进行描述性统计、t 检验、相关分析和回归分析,统计数据以平均数 \pm 标准差(M \pm SD)表示。

3. 结果

3.1. 各变量的描述性统计

对 247 名研究对象在专业认同和专业满意度各维度上进行描述性统计,结果如表 1 所示。

Table 1. Descriptive statistics of variables (N = 247)

表 1. 各变量的描述性统计(N = 247)

| 变量 | 平均数 | 标准差 |
|---------|------|------|
| 行为性 | 3.64 | 0.69 |
| 适切性 | 3.89 | 0.70 |
| 认知性 | 3.87 | 0.70 |
| 情感性 | 3.47 | 0.66 |
| 课程建设 | 3.68 | 0.76 |
| 专业前景 | 3.82 | 0.78 |
| 实践实习 | 3.80 | 0.89 |
| 师资力量 | 3.89 | 0.69 |
| 学风建设 | 3.43 | 1.17 |
| 专业认同总分 | 3.67 | 0.56 |
| 专业满意度总分 | 3.76 | 0.65 |

表1的研究结果表明, 免费医学生专业认同的总分比专业认同中等临界值(3分)稍高, 免费医学生专业认同处于中等水平。专业认同各维度得分高低排序依次是: 適切性、认知性、行为性、情感性。

免费医学生专业满意度总分略高于专业满意度中等临界值(3分), 总体而言免费医学生的专业满意度处于中等水平。从专业满意度各维度的得分上看, 满意程度由高到低依次为: 师资力量、专业前景、实践实习、课程建设、学风建设。

3.2. 免费医学生专业认同的性别、年级差异比较

如表2所示, 在专业认同总分及其各维度上, 在性别上没有显著差异; 除了在认知性维度上, 大三年级免费医学生得分高于大四年级免费医学生, 且差异显著, 其余维度及专业认同总分在年级上不存在显著差异。

Table 2. Gender and grade differences in professional identity of free medical students (M ± SD)

表2. 免费医学生专业认同在性别、年级上的差异(M ± SD)

| | 类别 | 適切性 | 行为性 | 认知性 | 情感性 | 总分 |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 性别 | 男(n = 103) | 3.79 ± 0.75 | 3.69 ± 0.68 | 3.80 ± 0.70 | 3.52 ± 0.66 | 3.67 ± 0.57 |
| | 女(n = 144) | 3.92 ± 0.65 | 3.60 ± 0.69 | 3.92 ± 0.69 | 3.43 ± 0.65 | 3.67 ± 0.56 |
| | t | -1.431 | 1.069 | -1.349 | 0.991 | 0.073 |
| | p | 0.154 | 0.286 | 0.179 | 0.323 | 0.942 |
| 年级 | 大三(n = 121) | 3.91 ± 0.62 | 3.63 ± 0.73 | 3.97 ± 0.63 | 3.47 ± 0.67 | 3.70 ± 0.56 |
| | 大四(n = 126) | 3.83 ± 0.77 | 3.64 ± 0.64 | 3.77 ± 0.74 | 3.46 ± 0.65 | 3.64 ± 0.57 |
| | t | 0.946 | -0.121 | 2.266* | 0.128 | 0.820 |
| | p | 0.345 | 0.904 | 0.024 | 0.898 | 0.413 |

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$, 下同。

3.3. 免费医学生专业满意度的性别、年级差异比较

免费医学生专业满意度各维度在性别和年级上的结果(表3)表明, 不同性别的免费医学生在专业满意度总分及其各维度上不存在差异; 在实践实习维度上, 大四年级免费医学生得分高于大三年级免费医学生, 且差异显著, 其余维度及其总分在年级上不存在显著差异。

Table 3. Gender and grade differences in professional satisfaction of free medical students (M ± SD)

表3. 免费医学生专业满意度在性别、年级上的差异(M ± SD)

| | 类别 | 课程建设 | 师资力量 | 实践实习 | 专业前景 | 学风建设 | 总分 |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 性别 | 男(n = 103) | 3.75 ± 0.78 | 3.95 ± 0.71 | 3.83 ± 0.90 | 3.93 ± 0.72 | 3.40 ± 1.22 | 3.81 ± 0.63 |
| | 女(n = 144) | 3.63 ± 0.74 | 3.43 ± 0.65 | 3.79 ± 0.88 | 3.74 ± 0.81 | 3.44 ± 1.15 | 3.71 ± 0.65 |
| | t | 1.216 | 1.131 | 0.397 | 1.879 | -0.306 | 1.195 |
| | p | 0.225 | 0.259 | 0.692 | 0.061 | 0.760 | 0.233 |
| 年级 | 大三(n = 121) | 3.70 ± 0.78 | 3.93 ± 0.63 | 3.67 ± 0.90 | 3.77 ± 0.78 | 3.37 ± 1.17 | 3.74 ± 0.64 |
| | 大四(n = 126) | 3.67 ± 0.74 | 3.84 ± 0.74 | 3.93 ± 0.85 | 3.87 ± 0.78 | 3.48 ± 1.18 | 3.77 ± 0.66 |
| | t | 0.349 | 0.999 | -2.357* | -0.975 | -0.698 | -0.432 |
| | p | 0.727 | 0.319 | 0.019 | 0.331 | 0.486 | 0.666 |

3.4. 免费医学生专业认同和专业满意度的相关性

研究结果(表4)显示, 除了专业满意度中学风建设这一维度以外, 免费医学生专业认同的各维度及总

分与专业满意度的其余四个维度及总分均呈显著的正相关,即是说随着免费医学生的专业满意度的增高,其专业认同感也会增强。

Table 4. Correlation between professional identity and professional satisfaction of free medical students
表 4. 免费医学生专业认同、专业满意度的相关性

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|
| 1 適切性 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2 认知性 | 0.599** | 1 | | | | | | | | | |
| 3 行为性 | 0.566** | 0.680** | 1 | | | | | | | | |
| 4 情感性 | 0.424** | 0.460** | 0.694** | 1 | | | | | | | |
| 5 实践实习 | 0.227** | 0.171** | 0.296** | 0.244** | 1 | | | | | | |
| 6 师资力量 | 0.220** | 0.311** | 0.386** | 0.345** | 0.522** | 1 | | | | | |
| 7 课程建设 | 0.240** | 0.243** | 0.346** | 0.246** | 0.548** | 0.620** | 1 | | | | |
| 8 专业前景 | 0.291** | 0.342** | 0.444** | 0.355** | 0.639** | 0.525** | 0.614** | 1 | | | |
| 9 学风建设 | 0.100 | 0.090 | 0.146* | 0.121 | 0.494** | 0.395** | 0.498** | 0.598** | 1 | | |
| 10 专业认同总分 | 0.727** | 0.800** | 0.904** | 0.841** | 0.288** | 0.394** | 0.327** | 0.440** | 0.141* | 1 | |
| 11 专业满意度总分 | 0.277** | 0.299** | 0.417** | 0.333** | 0.784** | 0.792** | 0.879** | 0.816** | 0.683** | 0.408** | 1 |

3.5. 免费医学生专业认同和专业满意度的回归

以专业满意度为自变量,专业认同为因变量进行回归分析,结果如表 5 所示:

- 1) 在对认知性的预测中,师资力量、专业前景和学风建设进入了回归方程,决定系数 $R^2 = 0.175$,师资力量和专业前景对认知性有正向预测作用,学风建设有负向预测作用,共解释 17.5%的变异量;
- 2) 在对適切性的预测中,进入回归方程的变量只有专业前景,决定系数 $R^2 = 0.107$,专业前景对適切性有正向预测作用,可解释 10.7%的变异量;
- 3) 在对行为性的预测中,师资力量、专业前景和学风建设进入了回归方程,决定系数 $R^2 = 0.262$,专业前景对师资力量和行为性有正向预测作用,学风建设有负向预测作用,共解释 26.2%的变异量;
- 4) 在对情感性的预测中,师资力量、专业前景和学风建设进入了回归方程,决定系数为 $R^2 = 0.180$,师资力量和专业前景对情感性有正向预测作用,学风建设有负向预测作用,共解释 18%的变异量。
- 5) 在对专业认同总分的预测中,师资力量、专业前景和学风建设进入了回归方程,决定系数 $R^2 = 0.262$,即师资力量和专业前景对专业认同有正向预测作用,学风建设有负向预测作用,共解释专业认同 26.2%的变异量。

Table 5. Multiple regression analysis of professional satisfaction prediction of professional identity
表 5. 专业满意度预测专业认同的多元回归分析

| 因变量 | 预测变量 | R | R ² | F | B | Beta | t |
|-----|------|-------|----------------|-----------|--------|--------|----------|
| 认知性 | 方程模型 | 0.418 | 0.175 | 10.216*** | | | |
| | 师资力量 | | | | 0.232 | 0.228 | 2.921** |
| | 专业前景 | | | | 0.361 | 0.403 | 4.520*** |
| | 学风建设 | | | | -0.112 | -0.189 | -2.512* |

Continued

| | | | | | | | |
|--------|------|-------|-------|-----------|--------|--------|----------|
| 适切性 | 方程模型 | 0.328 | 0.107 | 5.795*** | | | |
| | 专业前景 | | | | 0.232 | 0.259 | 2.795** |
| 行为性 | 方程模型 | 0.512 | 0.262 | 17.081*** | | | |
| | 师资力量 | | | | 0.214 | 0.214 | 2.894** |
| | 专业前景 | | | | 0.386 | 0.438 | 5.187*** |
| | 学风建设 | | | | -0.131 | -0.223 | -3.134** |
| 情感性 | 方程模型 | 0.425 | 0.180 | 10.604*** | | | |
| | 师资力量 | | | | 0.246 | 0.257 | 3.290** |
| | 专业前景 | | | | 0.296 | 0.350 | 3.933*** |
| | 学风建设 | | | | -0.092 | -0.164 | -2.187* |
| 专业认同总分 | 方程模型 | 0.511 | 0.262 | 17.078*** | | | |
| | 师资力量 | | | | 0.202 | 0.246 | 3.327** |
| | 专业前景 | | | | 0.322 | 0.445 | 5.275*** |
| | 学风建设 | | | | -0.106 | -0.221 | -3.097** |

4. 讨论

4.1. 免费医学生专业认同在性别、年级上的差异分析

从总体上看, 免费医学生专业认同的性别差异不显著, 这一点与金则霜[17]的研究结论一致。免费医学生专业认同认知性维度呈现显著的年级差异。随着大学学习的不断深入, 大四年级学业压力更重, 即将踏入临床实习岗位, 大部分学生在专业技能上还未成熟, 还没做好实习医生的心理准备, 从而影响了他们的专业的认同感。

4.2. 免费医学生专业满意度在性别、年级上的差异分析

免费医学生专业满意度各维度从分数比较来看, 师资力量和专业前景满意度明显较高, 学校师资力量雄厚, 不可否认他们对于教师的教学质量还算满意。在我国医学专业前景一直较好, 专业前景满意度在免费医学生的专业满意度中排列靠前。

免费医学生专业满意度的性别差异不显著, 但在实践实习维度上的年级差异显著, 大四年级免费医学生得分高于大三年级免费医学生, 原因可能在于大三年级免费医学生还未进入临床学习阶段, 大四年级免费医学生开始进入临床学习阶段, 实践实习机会多, 专业理论知识能够运用于实践, 因此专业满意度更高。

4.3. 免费医学生专业认同和专业满意度的相关分析

从它们的相关性来看, 显著的相关性说明免费医学生对实践实习、课程建设、师资力量、专业前景越满意, 其专业认同感也就越高, 与预期研究假设一致。

此外, 回归分析表明, 专业前景和师资力量可以正向预测专业认同, 学风建设可以负向预测专业认同。这说明, 免费医学生对专业认知了解的多少, 专业与自身的匹配程度, 对所学专业的喜爱程度, 与专业就业前景、教师的教学水平等方面关联很大。

5. 结论

通过以上分析,本研究得出以下结论:1) 免费医学生的专业认同和专业满意度处于中等水平;2) 专业满意度中的专业前景和师资力量对专业认同有显著正向预测作用,学风建设对专业认同有显著负向预测作用,三者能够联合解释专业认同 26.2%的变异量。

参考文献

- [1] 王顶明,刘永存. 硕士研究生专业认同调查[J]. 中国高教研究, 2007(8): 18-22.
- [2] 安芹,贾晓明. 高校心理咨询员专业认同的初步研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(2): 203-206.
- [3] Olesen, H.S. (2001) Professional Identity as Learning Processes in Life Histories. *Journal of Workplace Learning*, **13**, 290-298. <https://doi.org/10.1108/13665620110411076>
- [4] 李志,王琪琪,齐丙春. 当代大学生专业认同度的现状及对策研究[J]. 高教探索, 2011(2): 131-136.
- [5] 杨宏,施远程. 高校学生专业认同研究综述[J]. 中国电力教育, 2009(10): 173-175.
- [6] 陈妍,梁莹,强丽君. 学前教育专业本科生专业认同情况的校别比较[J]. 学前教育研究, 2008(3): 21-24.
- [7] Valerie, S.A. (2003) The Influence of Family, Social, and Work Socialization on the Construction of the Professional Identity of Young Adults. *Journal of Career Development*, **29**, 237-249. <https://doi.org/10.1177/089484530302900402>
- [8] 赵叶珠,钱兰英. 九十年代大学生专业选择行为研究[J]. 青年研究, 1999(4): 12-15.
- [9] 赵锦山. 大学生就业压力与专业承诺——一个理性选择理论的视角[J]. 科技和产业, 2007(6): 4-6+28.
- [10] 孙孝科. 公共事业管理专业学生学习满意度: 现状、影响因素及提升——以南京市部分高校为例[J]. 南京邮电大学学报(社会科学版), 2011(1): 111.
- [11] 何坪,刘平,潘传波. 基层医疗卫生机构综合配套改革与实践分析[J]. 中国全科医学, 2013, 16(8): 2561-2565.
- [12] 葛运运,徐静,周亚夫. 我国全科医学发展历史与现状分析[J]. 中国全科医学, 2012, 16(7): 2201-2203.
- [13] 何坪,刘平,潘传波. 基层医疗卫生机构综合配套改革与实践分析[J]. 中国全科医学, 2013, 16(8): 2561-2565.
- [14] 关于印发开展农村订单定向医学生免费培养工作实施意见的通知[J]. 中国药房, 2010, 21(28): 2600.
- [15] 秦攀博. 大学生专业认同的特点及其相关研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2009: 29.
- [16] 刘寒梅. 大学生专业满意度及其与专业承诺的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 荆州: 长江大学, 2014: 25.
- [17] 金则霜. 大学生专业认同及其与自我概念、成就动机的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2011: 31-32.