

The Relationship between Professional Identity and Perceived Social Support for Nursing Undergraduates in Guizhou Province

Xianye Tang¹, Chunlan Huang²

¹Southwest University, Chongqing

²Puding County Secondary Vocational School, Anshun Guizhou

Email: TAT_XY@163.com, ivory0209@163.com

Received: Mar. 5th, 2020; accepted: Mar. 19th, 2020; published: Mar. 26th, 2020

Abstract

To investigate the professional identity and perceived social support of nursing undergraduates in Guizhou Province, this study used Hu Zhonghua's professional identity questionnaire for nursing undergraduates and Gerg Zimet's perceived social support scale (PSSs) to investigate 300 effective college students in three medical colleges in Guizhou Province. Through data analysis, we concluded that: the overall situation of the participants' professional identity is at a general level, and there are differences in professional identity among participants with different admission methods and registration reasons; the level of perceived social support is at a high level, and there are differences in family support of perceived social support among participants with different genders; there is no significant correlation between professional identity and perceived social support, and there is no significant correlation between professional identity and family support, friend support and other support of perceived social support; professional recognition, professional emotion, professional will and professional values in professional identity are not significantly related to perceived social support and its dimensions; professional skills of professional identity are negatively correlated with perceived social support and its dimensions; professional expectations of professional identity are positively correlated with other support of perceived social support while not correlated with other dimensions of perceived social support; other support of perceived social support has a negative predictive effect on professional skills and a positive predictive effect on professional expectations.

Keywords

Baccalaureate Nursing Student, Professional Identity, Perceived Social Support

贵州省护理本科生专业认同与领悟社会支持的关系

汤贤焯¹, 黄春兰²

¹西南大学, 重庆

²普定县中等职业学校, 贵州 安顺

Email: TAT_XY@163.com, ivory0209@163.com

收稿日期: 2020年3月5日; 录用日期: 2020年3月19日; 发布日期: 2020年3月26日

摘要

为调查贵州省护理学本科生的专业认同和领悟社会支持, 本研究采用了胡忠华编制的护理本科生专业认同问卷以及Gerg Zimet等编制的领悟社会支持量表(PSSS)对贵州省三所医学院校共300名有效大学生被试进行问卷调查。通过数据分析得出: 被试专业认同的总体情况处于一般水平, 不同录取方式、就读原因的被试之间专业认同存在差异; 被试的领悟社会支持水平处于高支持状态, 不同性别的被试之间领悟社会支持中家庭支持存在差异; 专业认同与领悟社会支持不存在显著相关, 与领悟社会支持中的家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均不存在显著相关; 专业认同中的专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观与领悟社会支持及其家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均不存在显著相关; 专业认同中的专业技能与领悟社会支持及其家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均存在显著负相关; 专业认同中的专业期待与领悟社会支持中的其他支持存在显著正相关, 与领悟社会支持及其家庭支持、朋友支持维度不存在显著相关; 领悟社会支持中的其他支持对专业认同中的专业技能有负向预测的作用, 对专业认同中的专业期望有正向预测的作用。

关键词

护理本科生, 专业认同, 领悟社会支持

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

国外学者认为专业认同不但是指其他人的期望和设想影响, 还包括在个体在实践经验和个人背景的基础上去发现在他的专业和生活中, 什么是最重要的[1]。国内学者将专业认同看作是一种过程、一种状态, 过程是指个体从自己的经历中发展、逐渐形成对自己在专业中角色确认, 状态是指个体对自己专业的认同程度[2]。

前人对专业认同的界定着重于认为专业认同是一种过程, 并且国内学者在界定时强调所学专业的重要性。本研究采用胡忠华的界定, 他将护理专业学生的专业认同感界定为护理专业学生承认自己是护理专业学生以及将来的护士身份, 认可护理专业的价值, 从心底接受护理专业, 并对护理专业的各个方面做出积极的感知和正面的评价[3]。

1.1. 领悟社会支持

领悟社会支持(perceived social support)是在研究社会支持的过程中被提出来的, 相对于实际的支持而言, 也叫做对社会支持的信念, 它是指个体对社会支持的认知评价, 是一种对可能获得的社会支持的信念[4]。领悟社会支持主要受个体早期的人际关系质量, 特别是与家庭成员的依恋程度的影响[5]。

1.2. 专业认同与领悟社会支持的相关研究

目前的研究大多数是专业认同的现状分析及以人口学变量为影响因素的分析, 性别、录取方式、就读原因、学习成绩、对护理专业满意程度是护生专业认同的影响因素[6] [7] [8]。对于专业认同与领悟社会支持两者间关系的研究较少, 研究人员大多采用问卷调查的方式。王露蓉通过对高职护生领悟社会支持能力和专业认同的相关性研究, 表明高职护生良好的社会支持与其专业认同具有相关性, 认为高职护理教育应注重培养学生获取家庭支持和朋友支持的能力[9]。

1.3. 问题提出

首先, 专业认同的研究逐渐成为热门, 但国内的相关研究大多集中在教师的专业认同方面。我国对于护理本科生专业认同感的研究大多就某一角度(如护理本科生专业思想的调查)描述护生的专业认同, 本研究以调查问卷的形式对护理本科生进行专业认同的现状调查, 同时将护生的专业认同感与领悟社会支持程度结合在一起研究, 本研究旨在进一步探究二者间的关系。

其次, 医患关系日趋紧张, 医疗纠纷日益增加, 一方面常常有病人投诉、殴打甚至杀死医务人员的事件发生, 另一方面医务人员也会随之出现诸多抱怨。医患关系的紧张不仅会影响到患者及家属的心理, 也将严重干扰医疗单位的正常工作秩序, 这就会加重管理部门的工作量和医务人员的心理压力, 同时降低医务单位和医务人员在社会上的声誉形象。

因此在医患关系如此紧张的情况下, 切实了解护理本科生的专业认同感, 剖析当前护理本科生专业认同感低下的现状, 从社会支持的角度研究, 对于进一步完善对护理本科教学、增强护理本科专业认同感有着重要的现实意义。

2. 方法

2.1. 研究对象

抽取遵义医学院护理学院、贵阳中医学院护理学院和贵州医科大学护理学院三所大学 330 名护理本科生进行问卷调查, 最后收回有效问卷 300 份, 被试情况见表 1。

Table 1. Distribution of participants on demographic variables

表 1. 被试在人口学变量上的分布情况

变量	分类	人数	百分比(%)
性别	男	53	17.70
	女	247	82.30
年级	大一	68	22.70
	大二	123	41.00
	大三	60	20.00
	大四	49	16.30
录取方式	第一志愿	147	49.00
	第二志愿	78	26.00
	第三志愿	56	18.70
	第四志愿	11	3.70
	调剂录取	8	2.70

Continued

就读原因	自己喜欢	81	27.00
	父母意见	112	37.30
	好找工作	97	32.30
	其他	10	3.30

2.2. 研究工具

2.2.1. 护理本科生专业认同调查问卷

《护理本科生专业认同调查问卷》由胡忠华编制, 问卷内容效度指数的平均数为 0.856, 问卷条目一致性的平均数为 0.876 [3]。专业认同由专业认识、专业情感、专业意志、专业技能、专业期望、专业价值观六个维度组成, 问卷中的有序变量条目采用 Likert-5 分评分, 无序变量条目用频数和百分比进行描述, 无反向计分题目。按照沈之菲之标准, 总分在 25 分到 50 分的为不认同, 大于 50 小于 100 分的为一般认同, 在 100 分到 125 分的为高度认同[10]。该问卷在本研究中的信度为 0.771。

2.2.2. 领悟社会支持评定量表

《领悟社会支持评定量表》由 Gerg Zimet 编制, 并由姜乾金等引入和修订, 在我国已得到广泛应用和推广[11]。量表共有家庭支持、朋友支持和其他支持三个维度[12]。量表采用七级计分法, 无反向计分题目, 总分在 12~36 分之间为低支持状态, 总分在 37~60 分之间为中间支持状态, 总分在 61~84 分之间为高支持状态。总量表 Cronbach's α 系数为 0.882, 各分量表 Cronbach's α 系数分别为 0.730、0.759、0.73, 折半信度为 0.821 [12]。该量表在本研究中的信度为 0.842。

2.3. 统计方法

数据采用 SPSS For Windows 24.0 软件进行录入和统计分析, 主要运用描述统计对专业认同与领悟社会支持的总体情况进行呈现; 运用独立样本 t 检验和单因素方差分析研究人口学变量对专业认同和领悟社会支持的影响; 运用相关分析探讨专业认同与领悟社会支持的关系; 运用回归分析研究领悟社会支持三个因子对专业认同六个维度的影响。

3. 结果

3.1. 护理本科生专业认同的现状分析

3.1.1. 护理本科生专业认同的基本状况

被试的专业认同总分均分为 65.88, 在专业意志上平均数得分最高, 在专业价值观上平均数得分最低, 见表 2。

Table 2. Basic status of professional identity of nursing undergraduates

表 2. 护理本科生专业认同的基本状况

维度	N	平均数	标准差	最大值	最小值
专业认识	300	13.70	3.08	23.00	5.00
专业情感	300	13.29	3.18	25.00	5.00
专业意志	300	15.20	2.99	25.00	8.00

Continued

专业技能	300	10.18	3.19	23.00	5.00
专业期望	300	11.01	2.30	18.00	6.00
专业价值观	300	2.51	0.92	5.00	1.00
专业认同总分	300	65.88	9.94	100.00	35.00

3.1.2. 不同性别护理本科生专业认同的差异分析

被试仅在专业认识、专业技能、专业期望上存在显著的性别差异, 女生的得分显著高于男生, 见表 3。

Table 3. Gender differences in professional identity of nursing undergraduates

表 3. 护理本科生专业认同的性别差异

维度	男生(n = 53)		女生(n = 247)		t	p
	M	SD	M	SD		
专业认识	12.89	3.37	13.87	2.99	-2.125	0.034
专业情感	12.64	3.63	13.43	3.07	-1.639	0.102
专业意志	15.72	3.68	15.09	2.81	1.172	0.245
专业技能	11.57	3.21	9.89	3.11	3.544	0.000
专业期望	9.72	2.46	11.28	2.17	-4.654	0.000
专业价值观	2.70	1.07	2.47	0.89	1.668	0.096
专业认同总分	65.23	12.25	66.02	9.40	-0.447	0.656

3.1.3. 不同年级护理本科生专业认同的差异分析

不同年级的被试在专业意志、专业技能与专业期望上存在显著差异。事后检验结果显示大四被试专业意志得分上显著高于大一、大二被试, 专业技能得分显著高于大二被试; 在专业期望得分上, 大二被试显著高于大一和大三被试, 见表 4。

Table 4. Grade differences in professional identity of nursing undergraduates

表 4. 护理本科生专业认同的年级差异

维度	①大一 (n = 68)	②大二 (n = 123)	③大三 (n = 60)	④大四 (n = 49)	F	p	LSD
专业认识	13.34 ± 3.52	13.63 ± 2.91	13.38 ± 3.00	14.73 ± 2.75	2.43	0.066	
专业情感	13.24 ± 3.51	12.89 ± 3.27	13.88 ± 3.01	13.63 ± 2.59	1.53	0.206	
专业意志	14.71 ± 3.33	14.85 ± 3.12	15.68 ± 2.63	16.18 ± 2.22	3.58	0.014	④ > ①②
专业技能	10.37 ± 3.35	9.59 ± 2.92	10.52 ± 2.79	11.02 ± 3.83	2.91	0.035	④ > ②
专业期望	10.35 ± 2.07	11.61 ± 2.41	10.62 ± 2.05	10.88 ± 2.30	5.52	0.001	② > ①③
专业价值观	2.56 ± 0.89	2.47 ± 1.00	2.50 ± 0.85	2.53 ± 0.87	0.14	0.934	
专业认同总分	64.56 ± 11.44	65.04 ± 9.61	66.58 ± 9.36	68.98 ± 8.72	2.42	0.067	

3.1.4. 不同录取方式护理本科生专业认同的差异分析

不同录取方式的被试专业情感、专业技能以及专业认同总分均存在显著差异。事后检验结果显示在专业情感和专业认同总分得分上, 第四志愿和调剂被试显著高于其他被试; 第一志愿被试专业技能得分显著低于其他被试, 见表 5。

Table 5. Admission method differences in professional identity of nursing undergraduates
表 5. 护理本科生专业认同的录取方式差异

维度	①第一志愿 (n = 147)	②第二志愿 (n = 78)	③第三志愿 (n = 56)	④第四志愿 (n = 11)	⑤调剂录取 (n = 8)	F	p	LSD
专业认识	14.00 ± 2.89	13.10 ± 3.38	13.32 ± 2.89	14.82 ± 3.43	15.00 ± 3.38	2.05	0.088	
专业情感	13.18 ± 3.08	12.97 ± 3.33	13.13 ± 2.88	15.36 ± 1.96	16.63 ± 4.60	3.77	0.005	④⑤ > ①②③
专业意志	15.10 ± 2.69	14.92 ± 3.39	15.30 ± 3.07	16.00 ± 2.90	18.00 ± 2.62	2.22	0.067	
专业技能	9.28 ± 2.84	10.56 ± 3.46	11.29 ± 2.85	13.00 ± 3.79	11.50 ± 2.78	8.09	0.000	②③④⑤ > ①
专业期望	11.13 ± 2.24	10.54 ± 2.09	11.00 ± 2.78	11.73 ± 1.49	12.38 ± 1.92	1.92	0.108	
专业价值观	2.46 ± 0.90	2.50 ± 0.88	2.48 ± 1.01	2.73 ± 0.90	3.38 ± 0.92	2.08	0.084	
专业认同总分	65.14 ± 9.25	64.60 ± 10.80	66.52 ± 8.95	73.64 ± 9.52	76.88 ± 11.34	4.95	0.001	④⑤ > ①②③

3.1.5. 不同就读原因护理本科生专业认同的差异分析

不同就读原因的被试除专业期望不存在显著差异, 其他维度和总分上均存在显著差异。事后检验结果显示, 因自己喜欢就读的被试专业认识和专业价值观得分显著低于其他被试; 因其他原因就读的被试专业情感、专业意志及专业认同总分得分显著高于其他被试; 因父母意见和好找工作就读的被试专业技能得分显著高于因自己喜欢就读的被试, 见表 6。

Table 6. Registration reason differences in professional identity of nursing undergraduates
表 6. 护理本科生专业认同的就读原因差异分析

维度	①自己喜欢 (n = 81)	②父母意见 (n = 112)	③好找工作 (n = 97)	④其他 (n = 10)	F	p	LSD
专业认识	12.10 ± 3.30	14.04 ± 2.90	14.37 ± 2.56	16.20 ± 2.78	12.90	0.000	②③④ > ①
专业情感	10.94 ± 3.08	13.70 ± 2.65	14.32 ± 2.55	17.80 ± 3.19	33.78	0.000	④ > ①②③
专业意志	13.40 ± 2.43	15.71 ± 2.93	15.84 ± 2.84	18.00 ± 2.49	17.92	0.000	④ > ①②③
专业技能	9.00 ± 3.05	10.89 ± 3.40	10.37 ± 2.83	10.00 ± 2.75	5.97	0.001	②③ > ①
专业期望	10.91 ± 2.55	10.68 ± 2.24	11.37 ± 2.15	11.90 ± 1.66	2.15	0.095	
专业价值观	2.19 ± 0.87	2.51 ± 0.95	2.72 ± 0.87	3.00 ± 0.82	6.29	0.000	②③④ > ①
专业认同总分	58.53 ± 9.30	67.53 ± 9.19	68.99 ± 7.52	76.90 ± 10.50	29.68	0.000	④ > ①②③

3.2. 护理本科生专业认同问卷中无序变量的统计描述

本研究专业认同问卷中包括 5 个无序变量条目, 采用频数和百分比的方法进行统计分析, 结果见表 7。

Table 7. Response of unordered variables in the professional identity questionnaire of nursing undergraduates
表 7. 护理本科生专业认同问卷中无序变量的回答情况

项目	类别	人数	百分比(%)
护理本科生对护理是否是一门专业的认识	是	248	82.70
	不是	52	17.30

Continued

学生选择就读护理专业首先考虑的因素	就业形势	114	38.00
	社会地位	52	17.30
	经济收入	105	35.00
	工作条件	22	7.30
	竞争压力	7	2.40
影响学生学习护理专业积极性的因素	就业形势	79	26.30
	社会地位	72	24.00
	经济收入	93	31.00
	工作条件	31	10.30
	竞争压力	25	8.30
对学生专业思想影响最大的护理界人士	本校老师	98	32.70
	接触过的护士	129	43.00
	南丁格尔获奖者	43	14.30
	南丁格尔	26	8.70
	其他	4	1.30
学生参加工作后的职业期望	做好本职工作	92	30.70
	成为护理管理者	84	28.00
	成为护理专职教师	73	24.30
	成为有建树的护理专家	39	13.00
	其他	12	4.00

3.3. 护理本科生领悟社会支持的现状分析

3.3.1. 护理本科生领悟社会支持的基本状况

被试领悟社会支持总分均分为 64.14, 在家庭支持维度上平均数得分最高, 在其他支持平均数得分最低, 见表 8。

Table 8. Basic status of perceived social support of nursing undergraduates

表 8. 护理本科生领悟社会支持的基本状况

维度	N	平均数	标准差	最大值	最小值
家庭支持	300	21.73	4.21	28.00	8.00
朋友支持	300	21.48	4.21	28.00	4.00
其他支持	300	20.93	4.58	28.00	6.00
领悟社会支持总分	300	64.14	11.65	84.00	24.00

3.3.2. 不同性别护理本科生领悟社会支持的差异分析

被试仅在家庭支持维度上存在显著的性别差异, 女生得分显著高于男生, 见表 9。

Table 9. Grade differences in perceived social support of nursing undergraduates
表 9. 护理本科生领悟社会支持的性别差异

维度	男生(<i>n</i> = 53)		女生(<i>n</i> = 247)		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
家庭支持	20.36	5.23	22.02	3.91	-2.185	0.033
朋友支持	21.11	4.67	21.56	4.11	-0.698	0.486
其他支持	19.66	6.03	21.21	4.17	-1.779	0.080
领悟社会支持总分	61.13	14.71	64.79	10.81	-1.712	0.092

3.3.3. 不同年级护理本科生领悟社会支持的差异分析

领悟社会支持各项维度及总分均不存在年级差异见表 10。

Table 10. Grade differences in perceived social support of nursing undergraduates
表 10. 护理本科生领悟社会支持的年级差异

维度	①大一 (<i>n</i> = 68)	②大二 (<i>n</i> = 123)	③大三 (<i>n</i> = 60)	④大四 (<i>n</i> = 49)	<i>F</i>	<i>p</i>
家庭支持	21.57 ± 4.50	21.77 ± 3.90	21.78 ± 4.45	21.76 ± 4.39	0.04	0.990
朋友支持	22.29 ± 4.54	21.10 ± 4.13	21.30 ± 4.33	21.53 ± 3.73	1.23	0.300
其他支持	21.38 ± 5.03	20.80 ± 4.13	21.23 ± 4.77	20.27 ± 4.81	0.68	0.564
领悟社会支持总分	65.25 ± 13.03	63.67 ± 10.61	64.32 ± 12.27	63.55 ± 11.61	0.32	0.814

3.4. 护理本科生专业认同与领悟社会支持的相关分析

专业认同总分和领悟社会支持总分不存在显著相关, 与领悟社会支持中的家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均不存在显著相关。专业认同中的专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观与领悟社会支持总分及其家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均不存在显著相关。专业认同中的专业技能与领悟社会支持总分及其家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均存在显著负相关。专业认同中的专业期待与领悟社会支持中的其他支持存在显著正相关, 与领悟社会支持总分及其家庭支持、朋友支持各维度不存在显著相关, 见表 11。

Table 11. The correlations between professional identity and perceived social support
表 11. 专业认同与领悟社会支持的相关关系

	家庭支持	朋友支持	其他支持	领悟社会支持	专业认识	专业情感	专业意志	专业技能	专业期望	专业价值观	专业认同总分
家庭支持	1										
朋友支持	0.692***	1									
其他支持	0.698***	0.722***	1								
领悟社会支持	0.886***	0.895***	0.906***	1							
专业认识	0.091	0.087	0.086	0.098	1						
专业情感	-0.019	0.023	0.071	0.029	0.483***	1					
专业意志	-0.022	0.012	0.015	0.002	0.380***	0.487***	1				
专业技能	-0.250***	-0.188**	-0.294***	-0.274***	0.273***	0.302***	0.334***	1			

Continued

专业期望	0.087	0.069	0.145***	0.113	0.118***	0.118***	0.119***	0.023	1		
专业价值观	-0.043	-0.027	-0.047	-0.043	0.326***	0.422***	0.463***	0.337***	0.009	1	
专业认同总分	-0.049	-0.009	-0.011	-0.025	0.724***	0.780***	0.729***	0.599***	0.265***	0.578***	1

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。

3.5. 护理本科生领悟社会支持对专业认同的预测分析

只有其他支持能显著负向预测专业技能, 解释 8.6%的变异; 其他支持还能显著正向预测专业期望, 解释 2.1%的变异, 见表 12。

Table 12. The impact of other support on professional skills and professional expectations

表 12. 其他支持对专业技能和专业期望的影响

因变量	预测变量	R	R^2	调整 R^2	F	B	$Beta(\beta)$	t
专业技能	其他支持	0.294	0.086	0.083	28.218***	-0.205	-0.294	-5.312***
专业期望	其他支持	0.145	0.021	0.018	6.357*	0.073	0.145	2.521*

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。

4. 讨论

4.1. 护理本科生专业认同的人口学变量现状分析

本研究被试专业认同得分为 65.88 ± 9.94 分, 处于一般认同水平。在专业认同总分上不存在性别差异, 可能是随着社会发展, 被试对护理专业的认识和理解程度不断提高, 性别偏见逐步减少; 专业认同总分未见年级差异; 不同录取方式被试得分存在显著差异, 被第四志愿和调剂录取的被试得分显著高于其他被试, 可能是慢慢感受到专业的魅力同时感恩能被录取; 不同就读原因被试得分存在显著差异, 因自己喜欢、父母意见以及好找工作就读的被试得分低于其他被试, 这可能是由于对专业期待过高, 而现实反差大导致的。

4.2. 护理本科生专业认同问卷中无序变量的分析

绝大多数被试都认可护理专业有着专门的理论体系, 并且需要经过较长的专业受训, 同时还要投入大量精力将理论运动与临床实践中。38%的学生选择护理专业首先考虑就业形势。也就是说被试认为护理专业相对于其他专业来说更好就业, 这与朱姝等的研究结果一致[13]。经济收入(31%)、就业形势(26.3%)和社会地位(24%), 这些现实因素影响学生学习护理专业积极性不难理解。接触过的护士(43%)和本校老师(32.7%)作用于被试专业思想, 她们的言行对学生有着潜移默化的影响。被试参加工作后, 希望做好自己本职工作的比例最高, 占 30.7%。这与胡忠华的调查结果不一致, 可能与人们的社会观念有关, 认为护士只是医生的助手, 这使得护士易产生自卑心理, 在工作中缺乏主动[14]。

4.3. 护理本科生领悟社会支持的人口学变量现状分析

本研究被试领悟社会支持得分为 64.14 ± 11.65 分, 处于高支持状态。在领悟社会支持总分上不存在性别差异, 但女生家庭支持得分显著高于男生, 这与张书明的研究结果一致[15]; 不同年级被试得分未见差异。

4.4. 护理本科生专业认同与领悟社会支持的关系讨论

本研究中专业认同总分和领悟社会支持总分不存在显著相关, 与领悟社会支持中的家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均不存在显著相关。专业认同中的专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观

与领悟社会支持总分及其家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均不存在显著相关。这与王露蓉在2014年对高职护生领悟社会支持能力与专业认同的相关性研究结果不一致[9], 这可能是由于本研究被试为本科护生, 且社会发展迅速, 思想观念以及生活情况与之前有很大的不同造成的。

专业认同中的专业技能与领悟社会支持总分及其家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均存在显著负相关。回归分析发现, 只有其他支持能显著负向预测专业技能, 其他支持越强, 专业技能越低。这可能是因为需要更多时间和精力去处理、维护人际关系, 致使分散专业技能所需时间。独立学习型的人与他人一起反而降低学习效率。以上因素都可能导致其他支持高, 专业技能低。

专业认同中的专业期待与领悟社会支持中的其他支持存在显著正相关, 与领悟社会支持总分及其家庭支持、朋友支持各维度不存在显著相关。回归分析发现, 其他支持能显著正向预测专业期望, 其他支持越强, 专业期望越高。这与其他研究结果一致。其他支持来源于老师、同学以及亲戚, 个体感受到他人的支持, 会充满信心积极看待事物。谢洁提到社会支持感受是一种有效的应对资源, 能够为人们提供安全感和用以应对压力的条件, 使他们以积极的观点和态度应对外界提出的要求, 从而对自身的要求也会更高[16]。他人的支持也能给予个体帮助和意见。因此其他支持越强, 专业期望越高。

5. 结论

第一, 贵州省护理本科生专业认同的总体情况处于一般水平。不同录取方式、就读原因的护理本科生之间专业认同存在差异。

第二, 贵州省护理本科生的领悟社会支持处于高支持状态。不同性别的护理本科生之间领悟社会支持中家庭支持存在差异。

第三, 贵州省护理本科生的专业认同与领悟社会支持不存在显著相关, 与领悟社会支持中的家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均不存在显著相关; 专业认同中的专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观与领悟社会支持及其家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均不存在显著相关; 专业认同中的专业技能与领悟社会支持及其家庭支持、朋友支持、其他支持各维度均存在显著负相关; 专业认同中的专业期待与领悟社会支持中的其他支持存在显著正相关, 与领悟社会支持及其家庭支持、朋友支持维度不存在显著相关; 领悟社会支持中的其他支持对专业认同中的专业技能有负向预测的作用, 对专业认同中的专业期望有正向预测的作用。

参考文献

- [1] Beijaard, D., Meijer, P.C. and Verloop, N. (2004) Reconsidering Research on Teachers' Professional Identity. *Teaching & Teacher Education*, **20**, 107-128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- [2] 叶奕乾, 何存道, 梁宇建. 普通心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 342.
- [3] 胡忠华. 四川省护理本科生专业认同调查分析[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川大学, 2007.
- [4] Barrera, M. (1986) Distinctions between Social Support Concepts, Measures, and Models. *American Journal of Community Psychology*, **14**, 413-445. <https://doi.org/10.1007/BF00922627>
- [5] 李海华. 不同领悟社会支持水平留守儿童对情绪刺激的认知偏向[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2009.
- [6] 徐海燕, 鲍海玲, 王春春. 护理本科生专业认同状况的调查分析[J]. 护理管理杂志, 2016(9): 620-621.
- [7] 张静, 张瑛, 周芸, 等. 护理本科专业认同现状及影响因素分析[J]. 中国高等医学教育, 2019(4): 47-48.
- [8] 张斌, 谢程晋扬, 邱致燕, 等. 护理本科生专业认同现状及影响因素分析[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2014(5): 408-411.
- [9] 王露蓉. 高职护生领悟社会支持能力与专业认同的相关性研究[J]. 中国护理管理, 2014, 14(11): 1178-1180.
- [10] 沈之菲. 新课程背景下上海市中小学教师职业角色认同的研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2004.
- [11] Dong, X., Qu, Z., Liu, F., et al. (2013) Depression and Its Risk Factors among Pregnant Women in 2008 Sichuan

Earthquake Area and Non-Earthquake Struck Area in China. *Journal of Affective Disorders*, **151**, 566-572.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.06.048>

- [12] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版) [M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999: 127-131.
- [13] 朱姝, 王莹, 孙秀玲. 护生择业动机变化调查分析[J]. 护理进修杂志, 2005, 20(5): 449-450.
- [14] 胡忠华, 巴智明. 护理专业学生专业认同研究进展[J]. 成都中医药大学学报, 2014, 16(2): 30-32.
- [15] 张书明, 张庆垚, 李彩娜. 领悟社会支持性别差异的元分析[J]. 心理发展与教育, 2015, 31(4): 393-401.
- [16] 谢洁. 护理大学生专业承诺与心理健康、社会支持关系的研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 南方医科大学, 2008.