

公安应用写作课程思政元素的挖掘与探索

左 馥, 张良箫

辽宁警察学院, 辽宁 大连

收稿日期: 2021年9月23日; 录用日期: 2021年10月27日; 发布日期: 2021年11月4日

摘 要

公安应用写作是公安院校开设的公安基础课程, 是一门集法律、公安业务、写作等学科为一体的综合性课程。公安应用写作能力是公安岗位核心能力的重要组成部分, 是民警胜任工作的前提和基础, 更是公安民警职业素养的重要体现。课程教学内容拥有独特的思想政治教育资源, 在课程思政的大背景下, 重构课程教学目标, 丰富教学组织, 整合课程内容, 创新教学模式, 结合预备警官心理特征进行思想政治教育, 潜移默化地发挥立德树人的优势, 具有重要的现实意义。

关键词

课程思政, 公安应用写作, 公安院校

The Excavation and Exploration of the Ideological and Political Elements of the Applied Writing Course of Police

Fu Zuo, Liangxiao Zhang

Liaoning Police College, Dalian Liaoning

Received: Sep. 23rd, 2021; accepted: Oct. 27th, 2021; published: Nov. 4th, 2021

Abstract

Applied Writing of Public Security is a basic course of public security offered by police colleges and universities. It is a comprehensive course integrating law, public security business, writing and other disciplines. The applied writing ability of police is an important part of the core competence of police posts, the premise and foundation of police officers' competence, and the important embodiment of their professional qualities. Its teaching content has unique ideological and political education resources. Under the background of curriculum ideology and politics, it is of great prac-

tical significance to reconstruct the teaching objectives, enrich the teaching organization, integrate the content of the curriculum, innovate the teaching mode, carry out ideological and political education with the psychological characteristics of the prospective police officers, and exert the advantages of moral cultivation imperceptibly.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Police Applied Writing, Police Colleges and Universities

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

公安院校的教育对象是未来的人民警察, 公安文书写作课的教学目标并不只是提高学生的文书写作能力, 还要将着眼点和落脚点放在全面提高学生的素质上, 也就是说, 在提高学生驾驭语言文字能力、制作公安文书能力的基础上, 提高学生的政治思想素质、道德品质素质、是非观念素质、心理素质、审美素质、法律素质等等, 这样才能适应和满足将来的公安工作需要[1]。因此, 全面推进课程思政建设, 是公安院校育人工作的核心工作, 旨在引导预备警官形成正确的世界观、人生观、价值观, 公安院校的育人性质决定着课程思政的重要性和紧迫性。文章从课程思政的建设背景出发, 分析公安应用写作课程思政的必要性, 并以公安应用写作课程思政案例为例, 分析公安院校课程思政的实现路径。

2. 公安应用写作课程实施“课程思政”的必要性

2.1. 外在动力：以国家纲领性文件为指引

习近平总书记多次提出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2020年5月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出：“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。”[2]在课程思政的新形势下，此文件成为指导高校做好“课程思政”的纲领性文献。课程是落实立德树人教育目标的重要载体，学校课程是国家意志和教育理念转化为学校具体教育思想和办学理念的缩影。高校应重视起学生的思想政治理论培养，通过各类课程中的思想教育起到为学生形成正确的思想政治理念的积极作用。在各类课程中整合思想政治教育要素和功能，已成为高校深化课程开发的重要增长点[3]。公安院校作为公安高等学历教育的主阵地，肩负着培养合格人民警察的重任，人民警察的思想价值观念直接关系到公安队伍的向心力、凝聚力和战斗力。因此，与一般普通高校相比，公安院校的课程思政应该有更高的标准和更鲜亮的特色。

2.2. 内在动力：以课程本身性质为着力点

着眼于课程本身性质，公安应用写作课程是公安院校面向所有公安专业开设的公安基础课，是写作学、法学和公安学等交叉的一门综合性课程。课程本身就不可避免的具有意识形态属性。首先，“应用”更侧重实践应用，体现写文的目的来自工作需要，文书的撰写和使用是代公安机关立言，反映机关意志和领导意图，以服务社会为第一要务。其次，公安文书依据党和国家的方针政策，党政公文依据《党政

机关公文处理条例》《党政机关公文格式》；法律文书依据《刑事诉讼法》《治安管理处罚法》《公安机关办理刑事案件程序规定》《公安行政法律文书式样》等法律法规，这些都是党和国家意志的体现。公文本是政令传达的桥梁与中介，从属于政治与行政本身，所以，公安应用写作课程指向的内在“政治性”要求必然开展“课程思政”建设。

3. 公安应用文写作“课程思政”的实施策略应用

公安应用文写作“课程思政”是在整个教学过程中，将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体，将人民警察的职业意识、职业精神、职业道德以及做人做事的道理等内容渗透于其中，使写作知识教学、写作技能培养与思想政治教育并行，实现既教书又育人[4]。使预备警官在日后公安工作环境中，对特定的写作活动具有适应和胜任的品质，成为政治素质过硬的、具有写作能力和创新意识的应用型人才。课程是思政的物质载体，思政是课程的灵魂。找准课程思政资源开发的源头，关键是要把握正确的政治方向，核心是要坚持国家教育方针。公安院校要培养有坚定理想、信念、价值观正确、忠于党、忠于人民、执法公正、纪律严明、社会责任感强、法治意识强、创新精神强、警务能力强的社会主义接班人，就要在课程上深入挖掘各类思政元素。传统的写作教学往往重理论知识和写作技能，缺少在课程中进行育人的理念，教师通常认定写作课的工具性和实用性，而忽略的课程的人文性，这不利于写作学科的发展，更不利于培养预备警官的综合能力素养。在当今“课程思政”的大背景下，我们更应该挖掘写作课的育人元素，以立德树人为根本目标，使课程突破传统禁锢，实现全方位发展。这就需要从以下几方面入手：

3.1. 重构课程目标，进一步优化课程理念

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的这个根本问题。”[5]着重把大方向定在政治建警、政治建校的公安院校来说要培养对党和国家忠诚、值得人民信赖的未来人民警察，就要在最基础、最重要的思想政治工作上下功夫，把立德树人作为中心环节。在制订课程教学目标时，以“课程思政”理念为导向，将思政教育融入公安应用写作课程教学中。我院2018年修订的人才培养方案中明确指出：“培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，具有较强的社会责任感、法治意识、创新精神和警务实战能力，能够适应基层公安工作专业化、职业化和实战化要求，熟悉有关政策法律和行业规范，系统掌握专业基础理论、基础知识、基本技能，具有从事本专业实际工作的专业核心能力和一定的创新创业能力，并能够在公安机关从事相关工作的应用型公安专门人才。”公安应用写作课程的教学目标依托学院人才培养方案，在以往知识目标、能力目标、情感目标的基础上，融合永葆忠诚本色，有社会责任感和风险情怀，严谨求实、敢于担当、公道正派、勇于创新的职业素养等思政元素。全面培养学生的各项技术能力，在教育学生掌握公安文书的基本知识和制作规范要求外，形成一种在特定的公安工作环境中，对特定的公安写作活动具有的感悟、适应和胜任的品格，使学生成为政治素质过硬的、具有写作能力和创新意识的应用型人才，以培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的公安司法事业合格建设者和接班人，这样毕业后才能适应公安一线的需要，胜任公安工作，成为一名优秀的人民警察。

3.2. 丰富教学组织，拓展课程思政渠道

在面对新技术浪潮和全媒体时代的新理念、新技术，公安写作教育的创新既是必要的，也是紧迫的。公安应用写作课程革新课堂教学模式，丰富教学组织，拓展多维度课程思政渠道。

1) 线上线下混合式教学

传统公安应用写作课程以“讲评练”为主，只注重知识的灌输，忽视了学生的个体差异，对学生写

作能力的发展造成了滞后的现象。能力的缺失让毕业生无法第一时间融入到公安队伍的快节奏办案中,不能第一时间跟进案件并完成相应文书的制作。我院公安应用写作教学团队在 2018 年开展线上线下混合式教学初步取得成效,基于学习通下的公安应用写作课程开启了全面育人模式,更注重以学生为主体,破除文书格式一元论的说法。课前,利用学习通的导学模块,使学生有目的的预习知识点,导学模块由教学任务单、微课、课前测试题构成,把知识点放在微课视频中进行提前预习,使学生能从听觉、视频多方面获得知识。心理学研究表明,从听觉获得的知识,能记忆 20%;从视觉获得的知识,能记忆 30%;如果同时使用这两种手段,可以使学生接受知识内容 50% [6]。课中,通过教师讲授重难点、案例分析、主题讨论、分组任务、情景演练等教学环节,重点提升学生的写作能力,注重学生自主发展和自主思维活动。课后,在学习通的拓展模块引导下,进行巩固复习和深度思考,拓展模块内容更加结合了人才培养过程中的思政需求,促进了知识广度和深度的延伸,德育内涵发掘。基于学习通下的课程更能激发学生主动思考、主动探究,有利于学生主观能动性的发挥,提高自主学习和创新学习的能力。

2) 热点问题讨论

写作是展现一个人的思维、语言、理解的综合性能力。课程改革要拓展写作外延,让口头表达回归写作,注重口头表达能力和沟通能力的培养。清华大学于 2018 年 5 月开通了一门名为《写作与沟通》课程,并直接列为全校必修课:“我们之所以注重培养大学生的写作能力,是对写作训练抱以厚望,期望其能为全面人才的培养起推动作用;写作这几年这所以能够成为热点话题,是因为时代变迁,写作是否能够回到原汁原味,通过语句的力量清晰表达出作者的情感,引发人们的想法与思考,重返当代文学发展的主力地位。” [7]写作本就是书面的沟通,口语表达和书面表达二者要相辅相成。作为预备警官,沟通能力差会影响工作效率,影响警民关系,会在与犯罪分子斗智斗勇的较量中占下风,严重的甚至引发社会问题。改革后的课程力图打破传统公安应用写作只会写不会说的局限性,开展热点问题讨论环节,把提升沟通能力融入在写作课堂。例如,如何看待“刑事责任年龄拟调整:12 至 14 岁故意杀人等犯罪或将负刑责?”,请对“局长坐牢三年工资照拿”现象进行讨论,谈谈你的看法“警察证过期后还可以执行公务吗?”,讨论“李子柒现象并发表自己的看法”,“袭警罪是否应该单独入刑?”,如何看待“山东大学学伴项目?”等等。这些热点问题被融入到写作课堂中,不仅能提高学生的口语表达能力,还能培养学生面对问题时的勇气、分析问题的思路、解决问题的信心,加强学生的社会辨识度、化解矛盾的能力和社会责任意识。教师要把握热点问题内容政治方向正确,价值引领突出,能充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、警察核心价值观、家国情怀、法制意识、道德修养、社会责任、文化自信、人文情怀等相关思想政治教育元素。

3.3. 整合教学内容,深挖课程育人元素

将一门课程的教材内容,进行细心梳理,提炼出教材、章节、行业所涉及的思维、语言、人性、社会等多方面的独特育人价值,可以源自:符号系统、发展历史、未知领域、知识要素、杰出人物、前沿问题,结构体系、社会贡献、多元观点,内在逻辑、人类价值、探索方向,研究方法、学科精神和不同可能等[8]。根据教学需要,对公安应用写作教学内容进行重新设计,深入探究应用写作过程中隐藏的思想政治教育资源,梳理了每一章的知识点,系统地建立了思政内容数据库。教师无论是在如今的信息时代还是以往的传统教学,都要做到给人一瓢水自己要有一桶水,在课程思政时代不仅要术业有专攻,还要有广博的知识和宽阔的胸怀视野。在教学过程中,要注重从细节处育人,课堂中的一个案例、一次讨论、一个故事,老师的一句话、一个行为都能使学生产生思想情感的共鸣[9]。作为引导者,教师应精心选择教学内容,将知识传授与价值引领相结合,把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标融为一体,促进课程的思政政治进程,使学生能够潜移默化地受到高尚道德情操的影响(见表 1)。

Table 1. The teaching content design of police applied writing under the concept of “Curriculum Ideology and Politics”
表 1. “课程思政”理念下公安应用写作教学内容设计

文书类别	具体文体及思政映射点介绍
党政文书	如“通报”的写作：选择工作在公安机关中的先进人物和先进事例并进行通报表彰，让学生体会到公安民警不畏艰难的奋斗精神和拼搏惩恶一线的浩然正气。
事物文书	如“计划”的重要性：善于计划与总结的人往往能合理规划自己的生活与事业，从而取得较大成就。体现出哲学的因果关系，一线公安执法人员在工作中要制定有预见性、针对性、科学性的应急预案，从而在对敌斗争的每个环节都能够及时作出全方位的分析、比较、预测，使每次警务执法活动都能依法安全有效的完成。
法律文书	如“呈请立案报告书”的微课视频：引出在新冠疫情最严峻时期，周某拒不执行卫生防疫机构的预防、控制措施，仍参加家庭聚会，以涉嫌危险方法危害公共安全罪被公安机关立案侦查。给予学生正确的爱国导向，并非一定要作出重大贡献或为国捐躯才是真爱国，作为中国公民，在国家面临重大考验时，做好自己该做的，听从国家命令，遵守纪律，维持好自身良好行为习惯，不给社会添麻烦，就是爱国的表现。

3.4. 创新教学方法，探索课程育人模式

改革后的课程基于超星学习通，教学方法也逐渐多样化，充分利用理论教学采取案例分析、微课视频、主题讨论等方法，将思政教育元素融入教学中。实践教学尝试情景模拟演练、分组任务、角色互换等多种教学方法，实现理论与实践相协调，线上与线下相结合，促进学生能力培养和素质提升。并鼓励学生走出课堂，在警务实践和毕业实习过程中，将学到的思政知识运用到实践中，自觉践行人民警察核心价值观。选择恰当、合适的教学方法对于课程育人会达到事半功倍的效果。

1) 主题讨论。在学习通的教学模式下进行，主题讨论内容主要针对案例改错。每名学生都可以在手机学习通上留言讨论，教学过程较为灵活，这里也是大家思想火花的碰撞，思维绽放的平台，教师根据大家留言进行点评、点赞、加分。对于回答不认真的同学还可以进行惩罚、减分，充分调动每名学生的积极性。

2) 分组任务。这种“以工作过程为导向”的分组任务同样是基于学习通的教学模式下进行，教师通过学习通提前将案例和时间设置好，一般 5~6 一组，以小组为单位对任务进行研讨并作答，模式可以采取圆桌派。任务完成后，把每组作答结果进行投屏，其他小组点评、组内互评、自评和教师评价，综合汇总最后成绩。这种教学方式转化了传统教师独自的评价方式，让学生的所思、所想、所评尽情绽放，强化了过程性评价，解决了以往学而不思的问题。

3) 情景模拟演练。实践能力是学生的核心素质，也是学生毕业后做好公安工作的基本要求。因此，要树立公安应用写作教学为公安实践服务的思想，无论是从教学内容上还是教学方法上都要自觉地贴紧公安实践工作[10]。通过情景模拟练习多种案情，让学生充分了解不同案件中讯问的侧重点不同，这种实践活动可以在学生的头脑中留下深刻的印象，既有利于知识的巩固，也锻炼了他们的心理素质，为学生实习和毕业后的工作打下了坚实的基础。总之，从多角度对学生进行全方位的素质教育，预备警官的综合素质就一定会得到提高。

4) 现场展示。建构主义认为学习总是与一定的社会文化背景，即情境有关。因此，教师应善于创设学习情境，在原有认知结构中唤起学生的知识和经验，从而“同化”或“顺应”新知识[11]。这种方法就是在课堂上根据案例展示案情、还原案件发生经过，由学生装扮成公安民警和犯罪嫌疑人而进行写作训练的方法。每一个法律行为、每一份文书的起草都与特定的背景相关，很难想象毫无背景、来源或前因线索的法律文书是如何起草出来的，更难想象这样的文书能够恰如其分地反映交易或法律活动的原貌

[12]。这种现场展示,可以推动学生深入理解和掌握文书制作的方法,也可以活跃课堂气氛,贴近实际公安工作,更能激发学生作为一名警察强烈的荣誉感和无畏牺牲的精神。

5) 角色扮演。这种方式是受到深圳市公安局警察训练学校“刑事执法综合实训”教官团队示范观摩课启发,学生分为两组,一组侦查员和一组被询问人,分别为询问和被询问两大组。首先,请侦查员组到教室外面去,老师在教室里组织被询问小组观看抢劫或其他案件的视频;之后,教室外的侦查员返回教室询问被询问者,看过视频的小组根据视频进行回答;同时,教师提示被询问组回答侦查员问题时,关注侦查员组的问题是否存在程序漏洞,被询问组反思如果是侦查员,该如何提问;这种方法的好处是,两个小组的成员可以设身处地的去思考对方所想,培养学生的角色意识,在询问讯问笔录中培养他们的警察意识,在日常的训练中让学生代入到人民警察的身份中去制作公安文书,让他们意识到公安民警肩上所承担的责任,赋予他们使命感,给学生感到这不是一份老师布置的作业,而是作为代表国家公安民警的身份书写一份公安文书。这种方法也更能高效的利用课堂时间,受众面广,完成率高,效果佳。

3.5. 变革考核评价,保证课程思政育人质量

要使课程思政教学理念得以持续有效贯彻,除了要做好理念坚持、过程把握和方式契合之外,还需要有科学的评价机制予以保障[13]。传统的公安写作课程试卷成绩与平时成绩比重 7:3,改革后的课程,加大平时考核比重,调整为 6:4,加重过程考核评价指标,使考核指标更加多维化,在过程考核评价中积极融入分组任务、热点问题讨论等模块。调整后的评价指标涵盖了课前、课中、课后等测试内容,线上视频由教师制作和精心选取的素材,与专业知识存在某种契合关系,映射诸多思政元素;通过多维度的考核测试点,使考核内容更加丰富,考核效果佳,也更能使学生对课程从理论认同达到情感认同和价值认同的高度。

4. 结语

公安应用写作课程通过重构教学目标、丰富教学组织、整合教学内容、深挖课程育人元素、创新教学方法等方式,使课程准确地把握了思政时机。积极推进课程改革的落实,给予学生“四个自信”的思想理念,坚持社会主义核心价值观的建设。课程思政的实施铸就了警院学子的理想信念、扎实学识、高尚品格,从而形成了新时代警务人才所具有的自我革新、自我升华、自我超越的新时代特质,也进而落实了高校立德树人这一根本任务。

基金项目

辽宁警察学院 2020 年度教学研究项目“公安应用写作课程思政元素的挖掘与探索”(JXYJ202019)。

参考文献

- [1] 马万苓,刘哲.公安应用写作教学改革研究[J].湖南公安高等专科学校学报,2008,20(1):136-139.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.
- [3] 孟庆楠,郑君.基于“课程思政”的高校课程转化:价值、目标与路径[J].北华大学学报(社会科学版),2018(3):139-145.
- [4] 张红玲.公安应用文写作“课程思政”的实施策略[J].贵州警察学院学报,2020,32(5):14-19.
- [5] 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].
<https://www.xuexi.cn/3882a82b8e01698becd7208d614034da/e43e220633a65f9b6d8b53712cba9caa.html>,2019-03-18.
- [6] 刘跃敏.法律文书写作的多媒体教学探讨[J].政法学刊,2004,21(1):104-105.
- [7] 颜妍.把写作视为一种基本能力[N].人民日报,2018-06-08(24).

- [8] 叶澜. 我们的教育信条[N]. 光明日报, 2017-08-03(13).
- [9] 乔菲. 加强“课程思政”建设, 落实立德树人根本任务[N]. 人民公安报, 2019-10-27(003).
- [10] 闫胜钧, 王雨晴. 公安应用写作课实践教学初探[J]. 天津法学, 2019(1): 107-112.
- [11] 李航宇. 任务驱动教学法在公文写作教学中的运用[J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(9): 115-116.
- [12] 王春丽. 法律文书教学模式改革探索[J]. 教育评论, 2015(2): 127-129.
- [13] 朱飞. 高校课程思政的价值澄明与进路选择[J]. 思想理论教育(上半月综合版), 2019(8): 67-72.