

家庭经济困难大学生就业能力的调查结果 以及现状分析

——以K大学为例

杨晶, 张通, 张琪

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆

收稿日期: 2022年10月11日; 录用日期: 2022年12月2日; 发布日期: 2022年12月13日

摘要

随着我国经济建设的全面推进和市场经济体制的不断完善, 我国经济快速发展, 但也出现了结构不平衡等问题, 以致出现经济高速增长与就业增长脱节的矛盾, 近年来, 大学生就业形势日益严峻, 高校毕业生人数剧增, 家庭经济困难大学生的就业形势更加严峻。本文采用问卷调查的方法, 分析影响家庭经济困难大学生就业能力的因素, 针对就业难的现状, 提出提高大学生就业能力对策建议。

关键词

就业能力, 家庭经济困难大学生, 能力提升

The Survey Results and Current Situation Analysis of the Employability of College Students with Economic Difficulties

—Taking K University as an Example

Jing Yang, Tong Zhang, Qi Zhang

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing Guangdong

Received: Oct. 11th, 2022; accepted: Dec. 2nd, 2022; published: Dec. 13th, 2022

Abstract

With the comprehensive advancement of our country's economic construction and the continuous

improvement of the market economy system, China's economic develops rapidly, but there have been problems such as unbalanced structure, resulting in a contradiction between economic growth and employment growth, in recent years, the situation of university students' employment is becoming increasingly rigorous, the number of college graduates is soaring, family economic difficulties college students' employment situation is more serious. This paper adopts the method of questionnaire survey, analyzes the factors affecting the employment ability of college students with family economic difficulties, and puts forward countermeasures and suggestions to improve the employment ability of college students in view of the current situation of employment difficulties.

Keywords

Employment Ability, Family Economic Difficulties College Students, Ability to Improve

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

就业是民生之本，是国家、社会和家庭都非常关注的问题，据教育部统计，2021 届高校毕业生首次突破 900 万大关[1]，当前高等教育的普及率越来越高，但随之而来的问题是就业压力增大。加之，家庭经济困难大学生这一群体在就业大潮中处于弱势地位，因而提升家庭经济困难大学生的就业能力迫在眉睫。

2. 背景

在高校毕业生中，有 10%~15% 的学生为家庭经济困难的大学生[2]，这类学生和社会中获得的资源往往有限，故而收入较低，在就业中不占优势，除了社会资本会导致他们在求职过程中遭受不公平的待遇之外，其心理资本、人力资本同样也是家庭经济困难大学生实现就业的绊脚石。他们需要耗费额外的时间精力去解决学费和生活等很现实的问题，在就业渠道的选择上明显不如社会资本更优越的同学。对家庭经济困难大学生而言，掌握“渔”的技巧比直接接受“鱼”的资助更为重要。

3. 研究对象来源

K 大学基础设施齐全，现设有 16 个二级学院，1 个医学部，全日制在校学生近三万人，其中 2021 届毕业班的人数为 8422 人，建档立卡的学生有 1061 人。本次问卷调查采用分层抽样方法，在理工类、经管类、艺术类、文史类、社会科学类的学科中，每个学科分发一百份问卷，在各辅导员的帮助下，由建档立卡的学生运用问卷星填写，总共发放问卷 500 份，回收问卷 500 份，有效问卷 500 份，回收率 100%，有效率 100%，为保证分析结果的可靠性，在运用软件分析之前，笔者对所使用量表的进行检验，信度检验是考察量表内部结构性是否合理的重要指标，因此在分析 K 大学家庭经济困难大学生现状之前，先检验量表的结构性。

4. 研究工具

本文运用 SPSS 统计软件对收集到的数据进行整理和分析，包括调查结构的信效度检验以及家庭经济困难大学生就业能力与影响因素的相关性分析。首先，运用 SPSS 统计软件对家庭经济困难大学生就业能力结构量表以及影响家庭经济困难大学生就业能力因素进行信度检验，以构建就业能力与影响就业

能力因素结构的可信度，最后，通过相关性分析家庭经济困难大学生就业能力的影响因素，从而识别影响就业能力的关键因素，为就业能力的提升提供依据[3]。

5. 家庭经济困难大学生就业能力结构量表的信度检验

本文首先运用 SPSS 软件对样本数据进行信度检验，接着采用 Cronbach's α 系数衡量就业能力各维度的信度。如表 1 所示，家庭经济困难大学生就业能力各维度的 Cronbach's α 值分别为 0.829、0.881、0.843，就业能力总量表 Cronbach's α 值为 0.971。根据检验结果，Cronbach's α 值均大于 0.8，表示就业能力结构量表的内部结构性很好。

Table 1. Reliability analysis of employability structural scale (Cronbach's α)

表 1. 就业能力结构量表的信度分析(Cronbach's α)

维度	Cronbach's α	题项数
人力资本	0.829	4
心理资本	0.881	3
社会资本	0.843	4
就业能力	0.971	11

6. 影响家庭经济困难大学生就业能力因素的信度检验

影响大学生就业能力的因素有，面试经验和技巧、职业生涯规划、自信心、自我认知、就业信息获取、社会关系网络等方面，如表 2 所示，采用 Cronbach's α 系数衡量影响就业能力因素的信度。影响就业能力因素各维度的 Cronbach's α 值分别为 0.723、0.823、0.853、0.787、0.792、0.925，影响就业能力总量表 Cronbach's α 值为 0.817。根据检验结果，Cronbach's α 值均大于 0.8，表示影响就业能力因素量表的信度很好，可以接受。

Table 2. Reliability test of factors affecting employability (Cronbach's α)

表 2. 影响就业能力因素的信度检验(Cronbach's α)

维度	Cronbach's α	题项数
面试经验和技巧	0.723	4
职业生涯规划	0.823	4
自信心	0.853	4
自我认知	0.787	4
就业信息获取	0.792	5
社会关系网络	0.925	5
影响就业能力因素	0.817	26

综上所述，根据问卷调查结果将大学生就业能力分为人力资本、心理资本、社会资本，其中心理资本包括面试经验和技巧、职业生涯规划，心理资本包括自信心、自我认知，社会资本包括就业信息获取、社会关系网络等，具有较高的信度。

7. 家庭经济困难大学生就业能力与影响因素的相关性分析

相关分析是两个变量之间相关程度研究的一种统计分析方法。需要通过 Pearson 相关分析来检验家庭经济困难大学生就业能力与其影响因素之间的相关关系[4]。当相关系数 r 处于 $-1 \sim 1$ 之间, 并且 r 的绝对值越大的时候, 表示两个变量之间的相关程度越强; 当 $0 < r \leq 1$ 时, 表示两个变量之间存在着正相关的关系; 当 $-1 \leq r < 0$ 时, 表示两个变量之间存在负相关关系; 当 $r = 0$ 时, 表示两个变量之间无相关关系。如表 3 所示, 家庭经济困难大学生就业能力各维度与影响因素之间的相关系数介于 $0.315 \sim 0.536$ 之间, 并且这两个变量之间均存在显著的正相关, 说明家庭经济困难大学生就业能力与各项影响因素呈现正相关关系。

Table 3. Correlation analysis between employability and influencing factors of college students from poor families
表 3. 家庭经济困难大学生就业能力与影响因素的相关性分析

	人力资本	心理资本	社会资本
面试经验和技巧	0.355**	0.422**	0.441**
职业生涯规划	0.315**	0.413**	0.536*
自信心	0.355**	0.426**	0.515**
自我认知	0.455**	0.455**	0.425**
就业信息获取	0.425**	0.482**	0.404**
社会关系网络	0.365**	0.515**	0.444**

**. 在 0.01 水平(双侧)上显著相关。

8. 家庭经济困难大学生就业能力基本状况以及存在的问题

对家庭经济困难大学生基本状况的分析, 笔者采用平均值和标准差对家庭经济困难大学生就业能力问卷收集到的数据进行分析, 进而可以了解服务对象在各项能力上的情况。在服务对象的自评量表中采用李克特 5 点计分法, 即用 1~5 分分别表示“完全不符合”、“比较不符合”、“不确定”、“比较符合”、“完全符合”。将每道题的选项划分为四个等级: 低(1~1.99)、中下(2~2.99)、中上(3~3.99)、高(4~5)[5]。如表 4 所示, 家庭经济困难大学生就业能力整体平均值为 2.4261, 总体的就业能力水平为中下状态。各维度的平均值在 2.3646~2.5191 之间, 由高到低依次为人力资本(2.5191)、心理资本(2.4253)、社会资本(2.3646)。数据表明, 家庭经济困难大学生的人力资本、心理资本与社会资本较差。

Table 4. Descriptive analysis of the employability of college students from poor families and its dimensions
表 4. 家庭经济困难大学生就业能力及各维度的描述性分析

	N	极小值	极大值	均值	标准差
人力资本	500	2.00	5.00	2.5191	0.62641
心理资本	500	1.50	5.00	2.4253	0.60004
社会资本	500	1.75	5.00	2.3646	0.6958
就业能力	500	2.00	4.75	2.4261	0.42647
有效的 N(列表状态)	500	450			

表 5 为“影响家庭经济困难大学生就业能力各变量描述性分析”的分析结果，各题的平均值介于 2.12~3.14 之间，表明家庭经济困难大学生就业能力处于中下水平。

Table 5. Descriptive analysis of variables affecting the employability of college students from poor families
表 5. 影响家庭经济困难大学生就业能力各变量描述性分析

变量	题目	平均值	标准差
人力资本	我专业知识学得很好，成绩很优秀	3.01	0.731
	我学习能力较强，考取的证书多	2.95	0.741
	我有丰富的面试经验以及技巧	2.21	0.724
	我有清晰明确的职业生涯规划	2.26	0.721
心理资本	我善于理解别人的感受并进行情感沟通	3.00	0.729
	出现选择时，我能清楚分析利弊，作出恰当选择	3.14	0.734
	我有很强的自信心，无论什么困难挫折都能克服	2.32	0.787
	我对自己的认知很完善，清楚的知道自己的优点和不足	2.14	0.735
社会资本	家庭拥有良好人际关系，可以通过熟人介绍工作	2.91	0.762
	我在实习单位做得很好，毕业就可以直接签约	3.01	0.722
	我获取就业信息的渠道很多	2.28	0.756
	我的社会关系网很强大，覆盖面很广	2.12	0.715

8.1. 人力资本——缺少面试经验和技巧、缺乏职业生涯规划

在人力资本方面，其中“我专业知识学得很好，成绩很优秀”该项的平均值为 3.01，“我学习能力较强，考取证书多”的平均值为 2.95，说明家庭经济困难大学生的书写能力、学习能力较与其他方面强，处于正常水平。

而在“我有丰富的面试经验以及技巧”该项的平均值最低，为 2.21 与“我有清晰明确的职业生涯规划”中的平均值为 2.26，表明家庭经济困难大学生在求职就业中的，缺少面试经验和技巧以及缺乏明确的职业生涯规划。

8.2. 心理资本——自信心较低、自我认知不足

在心理资本方面，“我善于理解别人的感受并进行情感沟通”项中的平均值为 3.00 以及“出现选择时，我能清楚分析利弊，作出恰当选择”的平均值为 3.14，两者均处于正常水平，说明家庭经济困难大学生的特长与选择方面不存在偏差。

而在“我有很强的自信心，无论什么困难挫折都能克服”中的平均值为 2.32 与“我对自己的认知很完善，清楚的知道自己的优点和不足”的平均值为 2.14，较低，说明家庭经济困难大学生自信心较低、自我认知不足。

8.3. 社会资本——就业信息获取渠道有限、社会关系网络较弱

在社会资本方面，“家庭拥有良好人际关系，可以通过熟人介绍工作”项中，平均值为 2.91 与“我

在实习单位做得很好，毕业就可以直接签约”的平均值为 3.01，两者处于正常水平，说明家庭经济困难大学生的人际关系和实习单位处于正常状态。

而在“我获取就业信息的渠道很多”与“我的社会关系网很强大，覆盖面很广”两项中的平均值为 2.28 和 2.12，处于平均值以下，说明家庭经济困难大学生获取就业信息渠道有限、社会关系网络较弱。社会资本可以帮助家庭经济困难大学生更好地识别就业机会、获取就业资源、从而实现就业。因而，家庭经济困难大学生社会资本的增进是推进大学生就业有效途径之一。

9. 提升家庭经济困难大学生就业能力的对策

9.1. 社工介入，制定专项服务计划

社会工作者是帮助弱势群体“助人自助”的专业人员，针对案主面临的问题，采用社会工作的工作方法，制定有效的介入服务计划，从而为案主实现需求，促进社会和谐稳定，近年来，越来越多的社会工作专业毕业生到大学里担任高校教师和辅导员，这不仅缓和了毕业生就业紧张的局面，也是对社会工作专业的一个发展，更是完善了高校“三全育人”机制。家庭经济困难大学生这一群体，在社会中属于弱势群体，社会工作者介入时，了解家庭经济困难大学生在就业过程中遇到的问题，针对其遇到的困境，社会工作者制定相应的介入计划，为其在就业能力的提升上有一定的促进作用。同时，在介入服务过程中培养学生的主动思考技能，打破专业的限制，提升学生的自我管理技能和职业发展技能，促进学生的全面发展。

9.2. 规划职业生涯，扩宽就业渠道

好的开头是成功的一般，同样，好的职业规划，是成功的基础，家庭经济困难大学生在实践中不断的提升自身专业能力和学习专业知识，为未来的就业打下坚实的基础。未知的世界是否会激起我们的挑战欲。对于未来我们不仅要充满憧憬，更要做好自己的规划。同时，高校需协调资源，为家庭经济困难大学生提供更大的展示自我平台，丰富社会实践活动，与时俱进，拓宽就业信息的获取渠道。

9.3. 发掘自身潜能，提升个人自信

自信，是我们对自身的一个认识，相信自己有能力，有潜能去完成某件事，对我们的学习和生活极其重要，我们的职业、我们的恋物、我们的生命、我们的学习和工作，不管在什么领域，自信都应该是无比重要的。自信带给别人以动力，带给别人以愉悦。正是因为拥有了这种自信，人们才真正充满了聪明和睿智。李白曾说“天生我材必有用”，每个人都是在这个世界上生存的价值，当我们清楚的认识到自己的优点，将自己的长处展示出来，对自己的认知更加清晰，自信心就会得到提升，在就业过程中也会相当具有竞争力。

9.4. 参与社会实践，提升工作经验

社会实践活动是大学生增加社会经验，丰富社会经历的有效途径之一，在高校中，社会实践活动都是由教师带领学生团队组成团队，在社会实践的过程中，团队成员通过共同的生活、学习、合作来完成工作，在成员能够形成强烈的团队精神和集体意识。通过参与社会实践，家庭经济困难大学生可以提前了解社会，增加工作经验，在就业的大浪潮之中才能脱颖而出。

10. 结论

经济不断高速发展，就业竞争愈加激烈，加之当下疫情的不确定性，就业是民生的一个大难题，近年，教育部、人社部等部门虽然都出台了相关政策去缓解社会的就业压力，家庭经济困难大学生在这时

代背景下想要通过知识改变自身命运，只有自身强大了，才不会在世界的大浪潮中被淹没，才能脱颖而出，为社会贡献自己的一份力量，为祖国的繁荣富强增光添彩，为实现中华民族伟大复兴奋斗。

参考文献

- [1] 马文静. 京东面向 2021 届高校毕业生开启最大规模校招[EB/OL]. 央广网. http://tech.cnr.cn/techph/20201203/t20201203_525351501.shtml, 2020-12-03.
- [2] 徐静. 高校家庭经济困难生占比超 16% [EB/OL]. 大洋网. https://www.sohu.com/a/305086701_175649, 2019-03-31.
- [3] 郑鹏飞. 大学生就业能力对就业质量的影响[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2016(2): 127.
- [4] 白静雅. 大学生创业团队异质性对团队绩效的影响研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西财经大学, 2018.
- [5] 彭丽, 庄苑. 心理资本视阈下的高校就业工作模式探讨[J]. 教育现代化, 2020, 7(34): 125-128.